

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa: pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir lancar siswa pada materi larutan penyingga. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata *n-Gain* keterampilan berpikir lancar siswa pada kelas dengan pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah berbeda secara signifikan (uji-t) dari kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional di SMA YP Unila. Nilai rata-rata *n-Gain* siswa pada kelas dengan pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah lebih tinggi daripada nilai rata-rata *n-Gain* siswa kelas dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa:

1. Bagi calon peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian agar menggunakan model pembelajaran, misalnya *discovery learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*, *inquiry learning*. dalam proses pembelajaran.
2. Pendekatan ilmiah dapat dipakai sebagai alternatif pendekatan pembelajaran bagi guru dalam membelajarkan materi larutan penyingga dan materi lain dengan karakteristik materi yang sama.