BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Metode penelitian pendidikan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapat data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan dan dapat dibuktikan suatu pengetahuan tertentu sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan (Sugiyono, 2011:6). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *deskriptif kualitatif*. Metode ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran dan hasil belajar menulis surat dinas pada siswakelas VIII SMPNSatuAtap1 Kedondongtahunpelajaran 2014/2015. Penelitian deskriptif ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia.

3.2 Sumber Data

Sumber data penelitian ini adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa-siswa kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Kedondong. Guru yang mengajar pada pembelajaran menulis surat dinas adalah Noviansyah, S.Pd, dan kelas yang dibelajarkan adalah kelas VIII. Pembelajaran yang dimaksud pada penelitian difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran yang berupa aktivitas guru dan siswa.Data dalam penelitian ini berbentuk video, catatan lapangan dan foto-foto selama proses pembelajaran siswa kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Kedondong.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi yang dilakukan adalah kegiatan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dan hasil belajar. Wawancara dilakukan untuk dapat memperjelas data yang diperoleh dari pihak yang bersangkutan didalam penelitian tersebut. Serta dokumentasi digunakan untuk memperkuat hasil dari observasi dan wawancara. Penjelasan yang lebih rinci dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Observasi

Melalui kegiatan observasi ini, peneliti dapat memeroleh data mengenai pelaksanaan pembelajaran yang berupa aktivitas guru mengajar, aktivitas siswa belajar, hambatan yang ditemui oleh guru, serta solusi apa yang ditempuh guru dalam pelaksanaanpembelajaran menulis surat dinas pada siswa kelas VIII SMPN SatuAtap 1 Kedondong.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam (Sugiyono, 2013: 317). Dalam penelitian ini, wawancara ditujukan terhadap guru yang mengajar pada pembelajaran menulis surat dinas adalah Noviansyah, S.Pd, guna memeroleh data tentang pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas pada siswa kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Kedondong. Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait informasi yang ingin diketahui sesuai dengan kebutuhan peneliti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2013: 329). Dokumentasi yang peneliti kumpulkan dalam penelitian ini adalah RPP, video, foto pada pelaksanaan pembelajaran, angket yang dibagikan kepada siswa, serta hasil dari pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas pada siswa kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Kedondong tahun ajaran 2014/2015. Hal tersebut dilakukan agar peneliti memunyai pandangan dan pengetahuan yang luas terhadap masalah yang diteliti.

3.4 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menganalisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengamati dan merekam dengan seksama seluruh aktivitas belajar-mengajar antara guru dengan siswa di kelas.

2. Menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas dilihat dari aktivitas guru berdasarkan Instrumen Proses Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru.

Table 3.1 InstrumenPengamatanPelaksanaanPembelajaranoleh Guru

No	Aspek yang dimati	Dilaksanakan		Kategori					Ket
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
I	**Kegiatan Pendahuluan**								
	1.Mempersiapkan siswa untuk belajar								
	2.Melakukan kegiatan apersepsi								

No	Aspek yang dimati	Dilaksanakan		Kategori					Ket
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
II	**Kegiatan inti pembelajaran**								
A	**Penguasaan materi pembelajaran**								
	3. Menunjukan penguasaan materi pembelajaran								
	4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan								
	5.Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa								
	6. Mengaitkan materi dengan realitas hidup								
B	**Pendekatan/Strategi pembelajaran**								
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa								
	8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut								
	9. Menguasai kelas								
	10. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual								

No	Aspek yang dimati	Dilaksanakan		Kategori					Ket
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
B	**Pendekatan/Strategi pembelajaran**								
	11.Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif								
	12.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan								
C.	**Pemanfaantan sumber belajar/media pembelajaran**								
	13.Menggunakan media secara efektif dan efisien								
	14.Menghasilkan pesan yang menarik								
	15.Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media								
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**								
	16.Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran								
	17.Menunjukan sikap terbuka terhadap respon siswa								

No	Aspek yang dimati	Dilaksanakan		Kategori					Ket
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
	18.Menumbuhkan kerjasama								
E	**Penilaian proses dan hasil belajar**								
	19. Memantau kemajuan belajar selama proses								
	20. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)								
F.	**Penggunaan bahasa**								
	21.Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar								
	22.Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai								
III	**Penutup**								
	23. Melakukan refleksi dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa								
	24.Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, serta tugas sebagai remedial/pengayaan								

3. Menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas dilihat dari aktivitas siswa.

Tabel 3.2Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang Diamati	dilaksanakan		Kategori					Ket
		ya	tidak	A	B	C	D	E	
1.	Mencari dan memberikan informasi								
2.	Bertanya kepada guru/siswa lain								
3.	Mengajukan pendapat/komentar kepada guru/siswa								
4.	Diskusi/memecahkan masalah								
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru								
6.	Memanfaatkan sumber belajar yang ada								
7.	Menilai dan memperbaiki pekerjaan								
8.	Membuat kesimpulan sendiri tentang pembelajaran yang diterima								
9.	Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsungnya KBM								
10.	Memberikan contoh dengan benar								
11.	Dapat memecahkan masalah dengan tepat								

No	Aspek yang Diamati	dilaksanakan		A	B	C	D	E	Ket
		ya	tidak						
12.	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari bahan pelajaran/stimulus yang diberikan oleh guru								
13.	Dapat bekerja sama dan berhubungan dengan siswa lain								
14.	Menyenangkan dalam KBM								
15.	Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru								

Table 3.3 Kriteria Penilaian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran

Skor	Kriteria
A	Jika guru telah melaksanakan semua kegiatan 100%
B	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 80% dari yang diharapkan
C	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 60% dari yang diharapkan
D	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan,tetapi hanya melaksanakan 40% dari yang diharapkan
E	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 20% dari yang diharapkan