BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Kedondong yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sudah hampir terlaksanakan semua dengan baik menurut kriteria yang telah ditentukan oleh tujuan pembelajaran pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung. Tetapi masih ada beberapa kriteria yang belum terlaksanadan masih kurang baik dalam pelaksanaannya. Hal ini didasarkan pada temuan sebagai berikut.

1. Pada kegiatan pendahuluan guru mempersiapkan siswa untuk belajar dan melakukan kegiatan apersepsi. Kegiatan ini telah dilaksanakan dengan baik dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa.

2. Pada kegiatan inti pembelajaran terdapat beberapa kegiatan pokok yaitu penguasaan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru berupa materi pelajaran mengenai sistematika surat dinas dan surat pribadi, komposisi dari surat dinas dan surat pribadi. Pendekatan/strategi pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan dalam memilih strategi apa yang tepat untuk dibelajarkan. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran sebagai alat bantu untuk menyampaikan informasi atau pesan oleh guru kepada siswa

dalam kegiatan belajar. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa dilakukan agar siswa selalu ikut berpartisipasi dalam pembelajaran menulis surat dinas. Penilaian proses dan hasil belajar yakni guru mempunnyai otoritas untuk menilai prestasi siswanya dalam bidang akademis maupun tingkah laku sosialnya, dan penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru berupa bahasa lisan maupun tulis.

3. Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi, tetapi tidak menyimpulkan, namun guru memberikan arahan tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

4. Dalam pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas pada aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa terlihat siswa sudah dapat mencari apa yang akan dibelajarkan, dengan kegiatan diskusi dan bertanya. Seorang guru membangun pemahaman siswa agar interaksi aktivitas siswa dapat berjalan dengan baik. Ketika mengajukan pendapat siswa tidak terlihat aktif, akan tetapi siswa terlihat aktif dalam kegiatan berdiskusi. Dalam mengerjakan tugas, siswa terlihat mengerjakan tugas dengan baik. Siswa terlihat memanfaatkan sumber belajar yang ada. Siswa tidak membuat simpulan sendiri tentang pembelajaran yang telah berlangsung. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsung kegiatan pembelajaran.

.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Guru bahasa Indonesia, dalam hal ini guru Bahasa Indonesia SMPN Satu Atap 1 Kedondong harus lebih kreatif lagi untuk mempersiapkan siswa dalam kegiatan pendahuluan, melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif dalam kegiatan inti pembelajaran, melakukan refleksi dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, serta tugas sebagai remedial/pengayaan dalam kegiatan penutup. Selain itu, guru juga harus mampu memperhatikan aspek-aspek yang ada dalam kegiatan pembelajaran menulis surat dinas sebagai pencapaian roses pembelajaran.

2. Kepada mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat meneliti aspek lain demi menunjang terjadinya proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif seperti meneliti penggunaan media yang unik dalam proses pembelajaran untuk menambah minat siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Penelitian selanjutnya juga dapat bervariasi bergantung pada materi dan pengembangan kurikulum yang ada di sekolah tersebut. Sekolah yang menjadi sasaranpun dapat bervariasi agar hasil penelitian yang diperolehpun beragam dan secara langsung dapat melihat perkembangan di dunia pendidikan khususnya di sekolah.