

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IVA SDN 9 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

(Skripsi)

Oleh

RAHMAD DEDI NINGTYAS



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2011**

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IVA SDN 9 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh

RAHMAD DEDI NINGTYAS

Latar belakang penelitian ini didasarkan dari observasi dan wawancara dengan guru dan siswa kelas IVA SDN 9 Metro Barat yang ternyata partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih kurang aktif dan hasil belajar siswa masih rendah.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas IVA SDN 9 Metro Barat. Penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis dan Taggart yang bersifat siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IVA SDN 9 Metro Barat, Kota Metro.

Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan instrumen, lembar observasi dan kuesioner siswa dalam proses pembelajaran untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama penelitian tindakan kelas dengan menggunakan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan soal tes siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisa data menggunakan rumus sederhana yaitu persentase (%).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Terbukti selama penelitian tindakan yang berlangsung dalam 3 siklus siswa menyukai proses pembelajaran yang berlangsung. Dari analisa data menunjukkan bahwa penggunaan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas IV SDN 9 Metro Barat dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata aktivitas belajar siswa antara siklus I (66,45%), siklus II (77,76%), dan siklus III (85,26%) serta ketuntasan belajar yang meningkat dari siklus I (55,26), siklus II (68,42), dan siklus III (88,42).

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), keaktifan, dan hasil belajar.

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IVA SDN 9 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh

RAHMAD DEDI NINGTYAS

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar SARJANA PENDIDIKAN

Pada

**Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONSTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA KELAS IVA SDN 9 METRO BARAT TAHUN
PELAJARAN 2010/2011

Nama : Rahmad Dedi Ningtyas

NPM : 0613053050

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

Menyetujui :

Komisi Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Darsono, M. Pd.
NIP 195410161980031003

Dra. Asmaul Khair, M. Pd.
NIP 195209191978032002

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd.
NIP 195105071981031002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji :

Ketua : Dr. H. Darsono, M.Pd.

Sekretaris : Dra. Asmaul Khair, M.Pd.

Penguji
Bukan Pembimbing : Drs. A. Sudirman, S.Pd. M.H.

**2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung**

Dr. H. Bujang Rahman, M. Si
NIP 196003151985031003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 27 Juni 2011

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Rahmad Dedy Ningtyas
NPM : 0613053050
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lampung
Lokasi Penelitian : SD Negeri 9 Metro Barat

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul :
”Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan
Siswa Kelas IVA SDN 9 Metro Barat Tahun Pelajaran 2010/2011” tersebut adalah
asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari
sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan seperlunya dan apabila
di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup dituntut
berdasarkan Undang-Undang dan Peraturan yang berlaku.

Bandar Lampung, Juni 2011
Yang membuat pernyataan,

Rahmad Dedy Ningtyas
NPM 0613053050

MOTTO

Di balik kesulitan pasti ada kemudahan....

*Menuntaskan pekerjaan dengan baik akan
melenyapkan lelahnya jerih payah....*

*Hidup adalah pilihan. Pilihlah sesuai dengan hati
nuranimu dan semua yang terjadi anggaplah itu
sebagai risiko dari pilihanmu....*

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Ayah & Ibu, yang selalu
mendoakan saya dan limpahan kasih sayang
yang telah diberikan.

Seluruh Keluarga besar dirumah yang telah memberikan
sumbangan doanya.

Orang-orang yang telah mengajarku baik ilmu agama
maupun ilmu pengetahuan.

Teman-teman seperjuangan S1 PGSD Universitas Lampung '06.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul: "Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IVA SDN 9 Metro Barat Tahun Pelajaran 2010/2011" adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Lampung.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga banyak mendapat petunjuk dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Bujang Rahman, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas, Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
3. Bapak Drs. Syaifudin Latief, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

4. Bapak Dr. H. Darsono, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
5. Ibu Dra. Asmaul Khair, M.Pd., Selaku Ketua PGSD UPP Metro dan Dosen Pembimbing II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
6. Bapak Drs. A. Sudirman, S.Pd. M.H., Selaku Dosen Pembahas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
7. Kedua orang tuaku dan adik-adikku, telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan studi ini.
8. Teman-teman senasib dan seperjuangan, yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan kontribusi baik moril maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Tegur, kritik, dan saran yang membangun demi peningkatan kualitas skripsi ini di masa mendatang sangat penulis harapkan.

Bandar Lampung, Juni 2011
Penulis,

Rahmad Dedy Ningtyas
NPM 0613053050

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PERSEMBAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	8
2.2 Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.3 Pengertian Belajar	11
2.4 Pengertian Aktivitas Belajar	13
2.5 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.6 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	16
2.7 Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Setting Penelitian	19
3.2 Subyek Penelitian.....	19
3.3 Metode Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.5 Alur Penelitian	22
3.6 Data dan Sumber Data	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil	32
A. Deskripsi Awal	32
B. Siklus 1.....	34
C. Siklus 2.....	43

D. Siklus 3.....	52
E. Pendapat Siswa dan Guru terhadap <i>Contextual Teaching and Learning</i>	60
4.2 Pembahasan.....	64
A. Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 9 Metro Barat pada Mata Pelajaran PKn.....	64
B. Aktivitas Guru dalam Menerapkan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Kelas IV SDN 9 Metro Barat pada Mata Pelajaran PKn	67
C. Penerapan <i>Cotextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 9 Metro Barat pada Mata Pelajaran PKn.....	69
D. Pendapat Siswa dan Guru Kelas IV SDN 9 Metro Barat terhadap Penggunaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Mata Pelajaran PKn.....	73
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Aktivitas Siswa	13
2.2 Klasifikasi Aktivitas Siswa	13
2.3 Observasi Aktivitas Siswa	14
3.1 Jenis Data dan Metode Dalam Penelitian	30
4.1 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Siswa Siklus 1	36
4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus 1	38
4.3 Kategori Keberhasilan Tindakan.....	39
4.4 Data Kinerja Guru Siklus 1	40
4.5 Data Aktivitas Siswa Siklus 1	41
4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre test</i> Siswa Siklus 2.....	45
4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post test</i> Siswa Siklus 2	47
4.8 Kategori Keberhasilan Tindakan.....	49
4.9 Data Kinerja Guru Siklus 2	49
4.10 Data Aktivitas Siswa Siklus 2	50
4.11 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre test</i> Siswa Siklus 3.....	54
4.12 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post test</i> Siswa Siklus 3	56
4.13 Data Kinerja Guru Siklus 3	58
4.14 Data Aktivitas Siswa Siklus 3	58

4.15 Kriteria Pendapat Siswa	61
4.16 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa Per-Siklus	64
4.17 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran	67
4.18 Persentase Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Per-Siklus.....	70
4.19 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Prosedur PTK.....	20
4.1 Grafik Persentase Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Per-Siklus	65
4.2 Grafik Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	68
4.3 Grafik Persentase Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Per-Siklus	70
4.4 Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.1 RPP Siklus 1	82
1.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	87
1.3 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 1	88
1.4 Kunci Jawaban <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 1	89
2.1 RPP Siklus 2.....	90
2.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	95
2.3 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 2.....	96
2.4 Kunci Jawaban <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 2	97
3.1 RPP Siklus 3.....	98
3.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	103
3.3 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 3.....	104
3.4 Kunci Jawaban <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus 3	105
4 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1	106
5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	107
6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	108
7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	109
8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	110
9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	111

10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	112
11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	113
12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	114
13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	115
14	Data Hasil Belajar Siswa Siklus 3.....	116
15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 Pertemuan 1	117
16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 Pertemuan 2	118
17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 Pertemuan 1	119
18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 Pertemuan 2	120
19	Hasil Kuesioner Pendapat Siswa Mengenai Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	121
20	Hasil Kuesioner Pendapat Guru Mengenai Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	123
21	Foto Kegiatan Penelitian	124