V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah peneliti dapat dari perhitungan tentang pengaruh model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Academy Constructive Controversy* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa kelas X 2 SMA Negeri 1 Palas Lampung Selatan tahun ajaran 2014/2015, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan dari pengaruh model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Academy Constructive Controversy* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa Mata Pelajaran Sejarah kelas X 2 SMA Negeri 1 Palas Lampung Selatan tahun ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat hasil yaitu t_{hitung}= 9,34≥ t_{table} = (0,95)(76) = 1,992.
2. Besarnya taraf signifikansi pengaruh model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Academy Constructive Controversy* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa Mata Pelajaran Sejarah kelas X 2 SMA Negeri 1 Palas Lampung Selatan tahun ajaran 2014/2015 sebesar r_{hitung} 0.95 yang jika dimasukkan dalam table interpretasi korelasi termasuk kategori tinggi.

B. Saran

Demi kepentingan penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Bagi guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Academy Constructive Controversy* diharapkan mempersiapkan materi ajar serta hal-hal yang diperlukan saat proses pembelajaran agar dapat menggunakan waktu secara efektif karena dalam menggunakan model ini diperlukan waktu yang tepat. Guru diharapkan lebih memotivasi siswa untuk belajar bermusyawarah, menghargai pendapat orang lain, mengembangkan cara berfikir kritis dan rasional, memupuk kerjasama dan bersaing secara sehat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Academy Constructive Controversy* guru harus menjadi penengah serta pengarah saat pelaksanaan pembelajaran karena dengan menggunakan model ini akan ada sifat murid yang menonjol dan ada pula yang merasa rendah diri. Selain itu dalam menyimpulkan hasil kegiatan kadang sukar dicapai.