

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini sudah begitu pesat di dalam bidang pendidikan, media TIK dapat memudahkan proses pembelajaran bagi guru dan siswa. Selain itu media TIK merupakan faktor yang penting dan berpengaruh yang positif terhadap kemajuan program pendidikan. Media TIK bagi dunia pendidikan terutama bermanfaat untuk mengakses informasi dan untuk mengelola terutama informasi pendidikan secara efektif dan efisien. Pengelolaan pendidikan ini akan berdampak terhadap peningkatan kualitas proses pendidikan. Penggunaannya pada dunia pendidikan perlu diterapkan secara optimal. Siswa-siswa perlu didorong, dimotivasi, difasilitasi, dan dilatih untuk dapat memanfaatkan media TIK baik dalam proses pembelajaran untuk pengembangan diri maupun berkomunikasi secara global. Para siswa perlu menggunakan media TIK dalam proses pembelajaran khususnya pada pelajaran fisika.

Pelajaran Fisika merupakan pelajaran yang berkaitan dengan ilmu alam dan merupakan ilmu pengetahuan yang menunjang berkembangnya teknologi. Banyak fenomena alam yang terjadi dapat diterangkan dengan konsep-konsep fisika. Siswa sendirilah yang harus mengartikan apa yang telah diajarkan dengan menyesuaikan terhadap pengalaman-pengalaman. Sedangkan dalam

pembelajaran fisika yang paling penting ditekankan adalah keterampilan dalam proses berpikir. Siswa dilatih untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, dan konsisten.

Pada saat pembelajaran fisika dengan menyajikan materi menggunakan media TIK dapat menambah daya tarik siswa untuk mengikuti pelajaran fisika. Pembelajaran fisika di sekolah selalu mengalami titik jenuh bagi siswa dan membosankan selain itu siswa kurang fokus dalam pelajaran fisika karena siswa berpikir bahwa pelajaran tersebut sukar berisi rumus dan kurang menarik sehingga siswa kurang tertarik. Oleh karena itu, pembelajaran fisika harus dibuat lebih menarik agar siswa lebih dapat memahami pelajaran fisika. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah dilaksanakan di SMAN 3 Bandar Lampung di sekolah tersebut terdapat media TIK yang digunakan berupa laptop, LCD, internet, wifi. *Software* yang digunakan dalam pembelajaran fisika berupa *microsoft power point*, animasi *flash*, dan video. Pada kegiatan pembelajaran siswa akan lebih memahami apabila siswa dapat menggunakan media TIK secara mandiri, namun masih diberikan arahan oleh guru pada siswa untuk menggunakan media TIK dalam pembelajaran fisika.

Berdasarkan latar belakang di atas, telah dilakukan penelitian mengenai Pengaruh Keterampilan Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi Tutorial terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMAN 3 Bandar Lampung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan penggunaan media Teknologi Informasi dan Komunikasi tutorial untuk pembelajaran fisika terhadap hasil belajar fisika siswa di SMAN 3 Bandar Lampung?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh keterampilan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi tutorial untuk pembelajaran fisika terhadap hasil belajar fisika siswa di SMAN 3 Bandar Lampung.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini di antaranya:

1. Bagi Siswa
 - a. Memberikan proses pembelajaran yang berbeda dalam materi fisika
 - b. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran fisika
 - c. Meningkatkan keterampilan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran fisika terhadap hasil belajar fisika siswa di SMAN 3 Bandar Lampung

2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru fisika akan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran fisika di SMAN 3 Bandar Lampung
 - b. Mempermudah guru dalam memberikan pemahaman pada siswa mengenai materi fisika yang diberikan
 - c. Memperhatikan faktor yang mempengaruhi hasil belajar fisika dalam kegiatan pembelajaran.

E. Ruang Lingkup

Agar penelitian ini mencapai sasaran sebagaimana yang telah dirumuskan, penulis, membatasi ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

1. Keterampilan yang dimaksud adalah kemampuan dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tutorial.
2. Hasil belajar adalah suatu pencapaian usaha belajar yang dilakukan siswa dalam aktivitas belajar yang menentukan tingkat keberhasilan pemahaman siswa. Hasil belajar ranah kognitif diperoleh dari nilai *posttest* setelah pembelajaran.
3. Media pembelajaran yang dipakai adalah media TIK tutorial menggunakan macromedia flash.
4. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 SMAN 3 Bandar Lampung semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan materi pelajaran fisika alat-alat optik.