

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penilaian PTK untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Dengan memberikan suatu penilaian kepada masing-masing anak dengan menggunakan suatu kriteria dari kemampuan anak untuk mengenal lambang huruf melalui permainan kartu huruf. guru pada saat melakukan PTK memiliki dua tugas yaitu sebagai pendidik dan peneliti, karna guru bukan hanya melaksanakan pembelajaran semata-mata melainkan peran aktif dalam proses pembelajaran mulai dari tahap perencanaan sampai pada tahap evaluasi. Dan selain itu juga guru memberikan refleksi sebagai hasil dari suatu tindakan yang telah dilakukan anak-anak.

### **3.2. Setting Penelitian**

#### **3.2.1. Lokasi Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di Tk Lukel School Kecamatan Kemiling Bandar Lampung lokasi di jalan Raden Imba Kesuma Ratu Kelurahan Sumberejo Sejahtera satu arah ke Taman Wisata Lembah Hijau palang besi kemiling.

### 3.3. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan dan di laksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015-2016.

### 3.4. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah: seluruh peserta didik anak di TK Lukel kelompok A, kecamatan kemiling, yang berjumlah 15 anakm terdiri dari anak laki laki 9 (sembilan) dan perempuan ada 6 (enam) anak.

#### Daftar Peserta Didik

Tahun 2014/2015

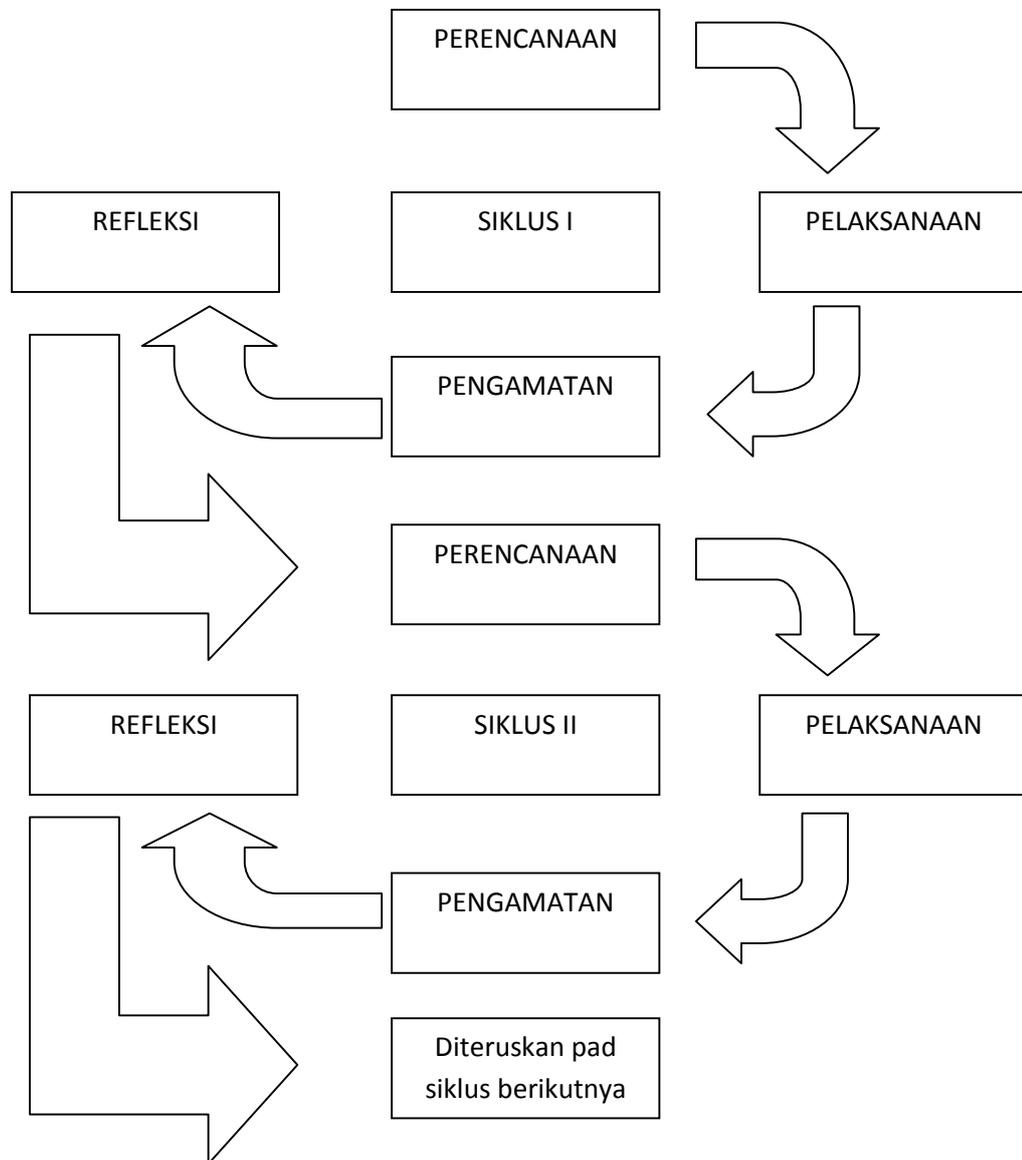
Nomor	Kelompok	Laki laki	Perempuan	Jumlah
1	A	9 anak	6 anak	15 anak
2	B	10 anak	7 anak	17 anak
3	Jumlah	19 anak	13 anak	32 anak

Sumber: data siswa, 2005

### 3.5 Model PTK ( Penelitian Tindakan Kelas)

#### Prosedur Penelitian

Adapun gambar prosedur penelitian dapat di lihat sbb:



Gambar no 2

Model Penelitian Tindakan Kelas ( PTK)

*Sumber Arikunto, ( 2006 :16)*

### **3.6 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan penekanan terhadap proses kegiatan pembelajaran pada anak usia dini kelompok A Tk Lukel kemiling Bandar Lampung. Pemilihan metode ini untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan tahapan sebagai berikut:

#### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Menentukan jadwal untuk melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas,
- b. Merancang Kegiatan Harian (RKH), dan berdasarkan Rencana Mingguan (RKM) yang ada.
- c. Merancang Szenario Pembelajaran
- d. Merancang Instrumen Penilaian Observasi baik untuk guru dan anak.

#### **2. Tahap pelaksanaan**

Kegiatan ini berupa Implementasi Perencanaan yang telah di buat pada tahap perencanaan dengan upaya meningkatkan konsep mengenal lambang huruf pada anak usia dini. Adapun langkanya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam szenario pembelajaran sebagai berikut:

- a. Kegiatan dengan membaca doa sebelum kegiatan di laksanakan, menyampaikan tema kegiatan hari ini.
- b. Anak di bagi menjadi dua kelompok, masing –masing kelompok terdiri dari 5-7 orang
- c. Setiap kelompok di minta untuk duduk melingkar, kemudian guru memberikan kertas/ potongan kertas yang sudah di gunting berbentuk segi empat.

- d. Anak di minta untuk menunjukan minimal satu orang 4-5 huruf yang sudah di sediakan oleh guru pada kertas tersebut
- e. Kertas yang sudah di temple huruf kemudian di gulung dan di masukan kedalam wadah yang telah di sediakan
- f. Masing-masing anggota kelompok secara bergilir mengambil gulungan kertas yang sudah di kocok guru terlebih dahulu
- g. Kertas yang sudah di ambil kemudian di buka dan di lihat serta di sebutkan huruf apa yang muncul, begitu seterusnya sampai semua anggota kelompok mendapat giliran.
- h. Setelah itu anak di minta untuk melafalkan, menunjuk huruf atau kata yang telah di ambilnya,

### **3. Pengamatan dan Pengumpulan Data**

Pengamatan dan pengumpulan data ini di lakukan oleh mitra dengan menggunakan instrument Penilaian.

### **4. Refleksi**

Pada saat Refleksi guru bersama mitra melakukan Refleksi untuk mencari atau mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terjadi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kelebihan penelitian ini akan di teruskan jika ada kekurangan dan akan di perbaiki pada siklus berikutnya, begitupun seterusnya sampai indikator keberhasilan tercapai sesuai dengan yang telah di tetapkan sebelumnya

### **3.7 Teknik Pengumpulan Data**

Adapun kegiatan yang di gunakan dalam:

#### **3.7.1 Observasi**

Teknik observasi di gunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran baik yang aktivitas di laksanakan oleh guru maupun oleh siswa dengan menggunakan instrument observasi yang telah di buat sebelumnya. Pengamatan terhadap murid dan guru ( peneliti ) di lakukan oleh mitra , pengamatan ini di lakukan pada saat proses pembelajaran langsung.

#### **3.7.2 Tes**

Teknik tes di gunakan untuk mengungkapkan data tentang kemampuan anak dalam mengenal lambang huruf melalui permainan kartu huruf.

### **3.8 Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah: dengan menggunakan analisis yakni data yang terkumpul akan di analisis deskriptif kualitatif secara deskriptif kuantitatif yaitu dengan membandingkan data kualitatif dari kondisi awal, yaitu dari siklus ke 1 sampai siklus selanjutnya kemudian di analisis secara kuantitatif.

### **3.9 Analisis Data Aktivasi Belajar Siswa**

Data berbentuk bilangan / kuantitatif di analisis secara deskripsi yaitu dengan membandingkan data kuantitatif dari kondisi awal, yaitu dari siklus ke 1 sampai siklus ke III.

Data yang berbentuk kualitatif di analisis secara kualitatif berdasarkan hasil observasi / pengamatan dan refleksi dari kondisi awal yaitu siklus I sampai siklus ke III.

### **3.10 Indikator Keberhasilan**

Peneliti tindakan kelas ini dapat di katakan berhasil apabila minimal 75 persen anak sudah mengenal lambang huruf dalam semua aspek yang meliputi:

1. Kemampuan Menunjukkan Lambang Huruf
2. Kemampuan Melafalkan Lambang Huruf
3. Kemampuan Membedakan Lambang Huruf
4. Kemampuan Mengurutkan Lambang Huruf
5. Kemampuan Menyusun Huruf menjadi Kata