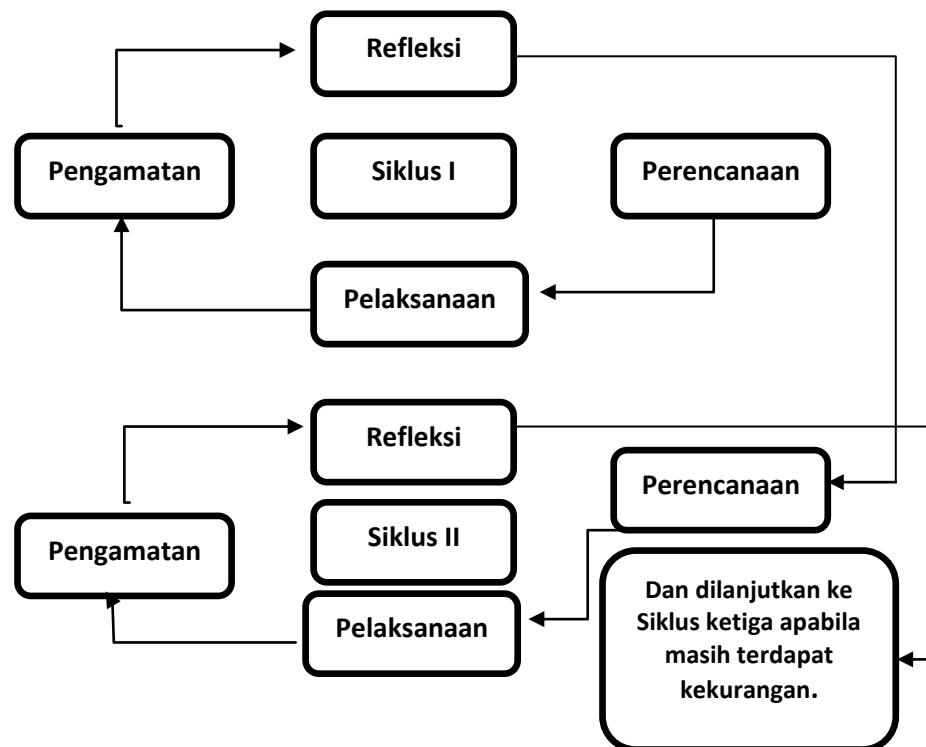


BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat (Wardhani,2007:1.4). Sesuai dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Metode penelitian ini akan dilakukan dalam tiga siklus. Langkah-langkah yang dilakukan dalam setiap siklusnya terdiri dari perencanaan (*plan*),tindakan(*act*), pengamatan (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Model ini dapat digambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 2. Prosedur PTK Wardhani 2007

3.2 Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru SD Negeri 2 Krawangsari Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas SD Negeri 2 Krawangsari Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 26 siswa, 18 perempuan dan 8 laki-laki.

3.3 Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah peningkatan aktivitas belajar dan kemampuan membaca permulaan menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik kelas II SD Negeri 2 Krawangsari Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2014/2015.

3.4 Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Krawangsari Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. Waktu penelitian dilaksanakan pertengahan tahun semester genap, yaitu pada bulan Mei s/d Juni 2015.

3.5 Variabel Penelitian

1. Variabel bebas yaitu aktivitas belajar.
2. Variabel tak bebas yaitu kemampuan membaca permulaan.

3.6 Definisi Operasional Variabel

1. Aktivitas belajar merupakan hal yang sangat penting bagi siswa, karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk bersentuhan dengan obyek yang sedang dipelajari seluas mungkin, karena dengan demikian proses konstruksi pengetahuan yang terjadi akan lebih baik. aktivitas belajar

adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian dalam kegiatan belajar guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.

2. Kemampuan membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Teknik ini menggunakan instrument penelitian berupa lembar observasi yang diisi oleh observer ketika mengamati aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan.

Menentukan siswa aktif dilakukan dengan mendata melalui lembar observasi aktivitas pada setiap pertemuan. Pengamatan dilakukan setiap 10 menit dari 90 menit waktu pembelajaran. 10 menit pertama dilakukan pengamatan terhadap aktivitas ke-1, 10 menit ke-2 dilakukan pengamatan terhadap aktivitas ke-2. Empat puluh menit berikutnya dilakukan pengamatan terhadap aktivitas ke-3 dan ke-4. Sedangkan 30 menit berikutnya dilakukan pengamatan terhadap aktivitas ke-5. Siswa dikatakan aktif jika siswa melakukan minimal 4 aktivitas.

2. Tes Prestasi Belajar

Tes ini digunakan untuk memperoleh data kemampuan siswa. Bentuk tes yang digunakan adalah tes tertulis (pilihan ganda) dan soal melengkapi.

Data yang diperoleh dalam bentuk tes ini adalah nilai tes akhir dari siswa. Tes prestasi belajar adalah instrumen penelitian yang digunakan setelah kegiatan belajar mengajar setiap siklus selesai dilaksanakan.

3.8 Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh pada setiap tahapan tindakan penelitian dianalisis dengan menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Analisis data dilakukan oleh peneliti sejak awal pada setiap aspek penelitian. Data yang dianalisis adalah data aktivitas dan hasil belajar siswa untuk menganalisis data siswa setiap pertemuan dilakukan perhitungan sebagai berikut.

3.8.1 Analisis Tabel (Tunggal dan Silang)

Untuk mengetahui data aktivitas siswa dan kemampuan belajar siswa, maka dilakukan analisis tabel, sebagai berikut:

Tabel 1. Tabel Tunggal Aktivitas Belajar (X)

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)	Ket
1	Baik			
2	Cukup			
3	Kurang			
TOTAL				

Adapun sebaran data kemampuan membaca (Y).

Tabel 2. Tabel Tunggal Kemampuan Membaca (Y)

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)	Ket.
1	67>			Aktif
2	34 - 66			Cukup Aktif
3	0 - 33			Kurang Aktif
TOTAL				

Tabel 3. Tabel Silang (Variabel X dan Variabel Y)

No.	Kategori	Variabel Y			Jumlah
		Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	
1	Baik				
2	Cukup				
3	Kurang				
Total					

Data Aktivitas Guru

Lembar pengamatan aktivitas guru ada 15 indikator yang diamati. Indikator ini diadopsi dari IPKG pelaksanaan program PKM S-1 Dalam Jabatan FKIP Universitas Lampung. Data observasi aktivitas guru akan dianalisis dengan cara sebagai berikut:

Tabel 4. Format Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

No.	Indikator yang diamati	Skor	Ket.
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Melakukan kegiatan apresiasi		
3	Menunjukkan penguasaan materi		
4	Mengaitkan materi dengan hal-hal yang relevan		
5	Melakukan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai		
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
7	Menguasai kelas		
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
9	menggunakan media secara efektif dan efisien		
10	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		
11	menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
12	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar		
13	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan		
14	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar		
15	Melakukan refleksi dan tindak lanjut		
Jumlah			
% Keaktifan			

Proses analisis yang dilakukan terhadap data aktivitas guru sebagai berikut:

1. Guru memperoleh skor dari jumlah skor tiap indikator yang dilakukan oleh guru.
2. Jika aspek yang diamati dilakukan oleh guru diberi skor 1 (satu), jika tidak dilakukan diberi skor 0 (nol). Jadi, skor minimum adalah 0 dan skor maksimum adalah 15.
3. Jumlah diisi dengan penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.
4. Persentase keaktifan diisi menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5. Keterangan diisi berdasarkan rentang berikut:

- 0% - 20% menyatakan Sangat Tidak Baik
- 21% - 40% menyatakan Tidak Baik
- 41% - 60% menyatakan Kurang Baik
- 61% - 80% menyatakan Baik
- 81% - 100% menyatakan Sangat Baik

3.8.2 Analisis Uji Hipotesis

(1) Hipotesis Pertama

Analisis kuantitatif akan digunakan untuk mendeskripsikan berbagai dinamika kualitas hasil belajar siswa. Penggunaan analisis kuantitatif ini dianggap relevan untuk dipakai dalam penelitian ini karena sarana penelitian ini berupa hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar.

Teknik analisis data disesuaikan dengan datanya.

- a. Data berbentuk bilangan/kuantitatif dianalisis dengan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan data kuantitatif dari kondisi awal, siklus I, siklus II, dan siklus III.

Rumus :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Bila datanya berbentuk kategori/kuantitatif dianalisis dengan analisis deskriptif. Kualitatif dari hasil observasi/wawancara dari kondisi awal, siklus I, siklus II, dan siklus III.

- c. Bentuk penilaian data kualitatif menggunakan lembar observasi

dengan rumus :

$$P = \frac{Ns}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase aktivitas siswa

N_s : Jumlah indikator aktivitas yang dilakukan siswa

N : Jumlah indikator aktivitas keseluruhan

(2) Hipotesis Kedua

Untuk menguji hipotesis, rumus statistik yang digunakan adalah Korelasi Serial.

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

- H_0 : tidak ada hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar dengan kemampuan membaca.
- H_a : ada hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar dengan kemampuan membaca.

Rumus Korelasi Serial :

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(or - ot)M\}}{SD_{tot} \cdot \sum\left\{\frac{(or - ot)^2}{p}\right\}}$$

Dalam hal ini:

or = Ordinat yang lebih rendah pada kurve normal

ot = Ordinat yang lebih tinggi pada kurve normal

M = Mean (pada masing-masing kelompok)

SD_{tot} = Standar sevisasi total

3.9 Indikator Keberhasilan

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil apabila dapat digunakan dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca permulaan, yang dapat

dilihat dari penguasaan siswa yaitu siswa menguasai 76% dari materi yang diajarkan. Peneliti menggunakan penelitian acuan patokan yaitu dalam melakukan penelitian mengacu pada kriteria pencapaian tujuan (Instaniksional) yang dirumuskan, nilai-nilai yang telah diperoleh siswa dihubungkan dengan tingkat pencapaian penguasaan (*mastery*) siswa tentang materi pengajaran sesuai dengan tujuan (intruksional) yang telah ditetapkan).

Dalam penguasaan materi, peneitian ini dapat dikatakan berhasil bila pada saat pembelajaran siswa menjadi aktif. Proses belajar menjadi siswa *santries* bukanlah guru *santries*. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa mampu dalam membaca permulaan sesuai dengan media gambar dimaksudkan.

3.10 Langkah-langkah Kegiatan PTK Berdasarkan Siklus

Penelitian tindakan kelas ini terdiri atas tiga siklus dan masing-masing siklus memiliki empat tahap kegiatan, yaitu:

1. Siklus I

1.1 Pertemuan 1 (satu)

1.1.1 Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran dikelas.
- b. Menyusun sekenario pembelajaran yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajaranya adalah membaca permulaan.
- c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar.

- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

1.1.2 Tahap Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahapan perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, persepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

1.1.3 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

1.1.4 Tahap Refleksi (*Reflect*)

- a. Menganalisis temuan yang didapat saat melakukan tahapan observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

1.2 Pertemuan 2 (dua)

1.2.1 Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- b. Menyusun skenario pembelajaran yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya adalah membaca permulaan.
- c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

1.2.2 Tahap Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahapan perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, persepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

1.2.3 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

1.2.4 Tahap Refleksi (*Reflect*)

- a. Menganalisis temuan yang didapat saat melakukan tahapan observasi.

- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

2. Siklus II

2.1 Pertemuan 1 (satu)

2.1.1. Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

3.10.1 Tahapan Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.

- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan data yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang tak dimengerti.
- f. Guru menyimpulkan sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

3.10.2 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap pengguna media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

3.10.3 Tahapan Refleksi (*Reflekt*)

- a. Menganalisis temuan yang didapat saat melakukan tahapan observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

- c. Menganalisis kedalan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

2.2 Pertemuan 2 (dua)

2.2.1 Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- b. Menyusun skenario pembelajaran yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya adalah membaca permulaan.
- c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

2.2.2 Tahap Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahapan perencanaan.

- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, persepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

2.2.3 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

2.2.4 Tahap Refleksi (*Reflect*)

- a. Menganalisis temuan yang didapat saat melakukan tahapan observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.

- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3 Siklus III

3.1 Pertemuan 1 (satu)

3.1.1 Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus III berdasarkan refleksi dari siklus II.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

3.1.2 Tahapan Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan data yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang tak dimengerti.
- f. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

3.1.3 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap pengguna media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

3.1.4 Tahapan Refleksi (*Reflekt*)

- a. Menganalisis temua yang didapat saat melakukan tahapan observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis kedaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihasapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3.2 Pertemuan 2 (dua)

3.2.1 Tahapan Perencanaan (*Plan*)

- a. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus III berdasarkan refleksi dari siklus II.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

3.2.2 Tahapan Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar dipapan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan data yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang tak dimengerti.

- f. Guru menyimpulkan sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

3.2.3 Tahapan Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap pengguna media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

3.2.4 Tahapan Refleksi (*Reflekt*)

- a. Menganalisis tema yang didapat saat melakukan tahapan observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihasapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.