V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan beberapa hal ini di bawah ini:

1. Penerapan model pembelajaran langsung dengan pendekatan *problem posing* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dibandingkan penerapan model pembelajaran konvensional.
2. Persentase siswa yang tuntas belajar setelah mengikuti model pembelajaran langsung dengan pendekatan *problem posing* sama dengan 60% dari jumlah siswa.
3. Penerapan pembelajaran langsung dengan pendekatan *problem posing* lebih efektif daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, tetapi persentase siswa yang tuntas belajar tidak lebih dari 60%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada guru, dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis, disarankan untuk menggunakan pembelajaran langsung dengan pendekatan *problem posing* dalam pembelajaran matematika di kelas. Dalam

penerapannya juga harus diimbangi pengelolaan kelas dan waktu yang tepat agar suasana belajar menjadi kondusif sehinnga memperoleh hasil yang optimal.

2. Pembaca dan peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian lanjutan mengenai penerapan model pembelajaran langsung dengan pendekatan *problem posing* hendaknya dapat mengkondisikan siswa untuk memahami materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dilakukan sehingga siswa lebih cepat mengajukan persoalan dalam proses pembelajaran .