

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Setting Penelitian

3.1.1. Waktu Penelitian

Kegiatan penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 selama tiga bulan dan dilakukan dengan dua kali siklus.

3.1.2. Tempat Penelitian

- a. Penelitian dilakukan di kelas IV SDN 1 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan.
- b. Dasar penelitian mengapa harus dilakukan yaitu :
 - Rendahnya aktivitas belajar kelas IV SDN 1 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan.
 - Rendahnya hasil belajar kelas IV SDN 1 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan.

3.2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. Dengan jumlah siswa adalah 20 siswa yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki.

3.3. Sumber Data

3.3.1. Data Primer

Menurut Umar (2003:56), data primer adalah data yang diperoleh dari subyek penelitian. Data primer yang diperoleh yaitu aktivitas diskusi kelompok dan hasil nilai ulangan harian yang dilakukan selama tiga kali ulangan harian dan menggunakan lembar observasi dan tes harian.

3.3.2. Data Sekunder

Menurut Sugiyono (2005:62), data sekunder adalah data yang diperoleh dari selain subyek penelitian. Data yang diperoleh yaitu dokumen atau arsip-arsip yang ada disekolah yang diteliti, misal: rapor murid, dan buku daftar nilai murid.

3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Arikunto (2010:265), pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua teknik pengumpulan data, yaitu tes dan non tes. Dengan instrumennya sebagai berikut :

a. Tes

Tes tertulis

Tes tertulis dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kognitif siswa. Pada penelitian ini, tes tertulis digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Jigsaw.

b. Non Tes

Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam sebuah penelitian. Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Jigsaw.

3.4.2 Alat Pengumpulan Data

Karena teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan observasi maka alat pengumpulan datanya adalah :

1. Tes Formatif

Menurut M. Ngalim Purwanto (2010:110), tes formatif adalah tes yang diberikan kepada murid-murid pada setiap akhir program satuan pelajaran. Fungsinya untuk mengetahui sampai dimana pencapaian hasil belajar murid dalam penguasaan bahan atau materi pelajaran. Pada penelitian ini, tes formatif digunakan untuk mengetahui penyerapan. Berikut contoh tes yang digunakan.

1. Azas koperasi adalah
2. Dasar hukum koperasi adalah
3. Keanggotaan koperasi bersifat
4. Koperasi yang menyediakan barang kebutuhan sehari-hari disebut koperasi
5. Simpanan yang dibayarkan sekali selama menjadi anggota disebut simpanan

6. Dana cadangan dalam koperasi diperoleh dari
7. Simpanan yang dibayarkan setiap bulannya disebut simpanan
....
8. Tujuan koperasi adalah
9. Koperasi yang beranggotakan orang perorang disebut koperasi
....
10. Kepanjangan KUD adalah

2. Lembar Observasi

Menurut Sugiyono (2012:145), yang menyatakan observasi dasar dari pengumpulan data maka pada penelitian ini, untuk mengamati aktivitas siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Jigsaw, peneliti menggunakan lembar observasi chek list. Dengan lembar observasi, aktivitas siswa di beri chek list pada indikator aktivitas siswa yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan tingkat kriteria penilaian. Berikut ini adalah contoh lembar observasi :

Tabel 3.1.
Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan Skor*)			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Sumber: Sugiyono (2012:145)

- *) 1 = Kemampuan mengemukakan pendapat
 2 = Kemampuan bertanya
 3 = Kemampuan mempertahankan pendapat
 4 = Penguasaan substansi materi

Aktif mendapat skor 3

Cukup mendapat skor 2

Kurang mendapat skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah skor seharusnya}} \times 100$$

3.5. Analisis Data

Menurut Sugiono (2012:150) data dibedakan menjadi data kuantitatif dan kualitatif.

3.5.1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif diambil dari tes formatif pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Jigsaw. Data kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV.

Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor yang seharusnya}} \times 100\%$$

NA = Nilai Akhir

3.5.2. Data Kualitatif

Data kualitatif diambil dari hasil lembar observasi aktivitas siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Jigsaw. Data kualitatif digunakan untuk mengumpulkan data aktivitas siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV.

Bentuk penilaian data kualitatif menggunakan lembar observasi dengan rumus :

$$i = \frac{NT-NR}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

NT : Nilai Tinggi

NR : Nilai Rendah

K : Katagori

Adapun hasil pengumpulan data aktivitas belajar dan data hasil belajar disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.2. Tabel Sebaran Aktivitas Diskusi Kelompok dalam Pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*

No.	Sebaran Skor	Aktivitas Diskusi Kelompok			Jumlah
		Aktif	Cukup	Kurang	
1					
2					
3					
	Jumlah				
	Rata-rata				

Sumber: Sugiyono (2012:152)

Tabel 3.3. Tabel Sebaran Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*

No.	Kategori	Hasil Belajar		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Baik			
2	Cukup			
3	Kurang			
	Jumlah			
	Rata-rata			

Sumber: Sugiyono (2012:152)

Tabel 3.4. Tabel hubungan aktivitas diskusi kelompok dengan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *Jigsaw*

No.	Aktivitas Diskusi Kelompok	Hasil Belajar Siswa			Jumlah
		Baik	Cukup	Kurang	
1.	Aktif				
2.	Cukup				
3.	Kurang Aktif				
	Jumlah				

Sumber: Sugiyono (2012:153)

3.5.3. Analisis Uji Hipotesis

1. Hipotesis tabel kesatu dan kedua diuji dengan tindakan di kelas beberapa proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*.
2. Hipotesis ke tiga diuji dengan rumus Koefisien Kontingensi.

$$C = \sqrt{\frac{\sum X^2}{\sum X^2 + n}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

X^2 = Chi Kuadrat

n = Jumlah Sampel

Sumber: Sugiyono (2012:160)

3.6. Indikator Keberhasilan

Menurut Kunandar (2010: 134), menjelaskan indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Keberhasilan dalam PTK ini apabila peningkatan aktivitas diskusi kelompok belajar dan siswa telah mencapai KKM 65

Atau

2. Siswa mampu mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.

3. Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok
4. Siswa melakukan kerja kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab dan menerima perbedaan terhadap individu.

3.7. Langkah-langkah Kegiatan PTK Berdasarkan Siklus

3.7.1 Siklus I (Satu)

3.7.1.1 Siklus I pertemuan pertama

1. Tahap Perencanaan
 - a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
 - b. Menyusun persiapan pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya yaitu IPS.
 - c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*.
 - d. Menyiapkan lembar obeservasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.
2. Tahapan tindakan (acting)
 - a. Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan tahap perencanaan.
 - b. Guru melaksanakan/menyampaikan sesuai dengan tahap perencanaan.
 - c. Guru memfasilitasi diskusi kelompok baik yang ada pada kelompok bahasan.
 - d. Guru membagi suatu kelas menjadi beberapa kelompok.

- e. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
3. Tahap pengamatan (observe)
 - a. Siswa berpecah membentuk kelompok baru (kelompok ahli) menurut materi yang sama.
 - b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada tiap-tiap kelompok dalam pembelajaran IPS.
 4. Tahapan refleksi (reflect)
 - a. Menganalisis temuan yang didapat pada saat diskusi kelompok
 - b. Menganalisis kebersihan dan kekurangan pada saat melakukan aktivitas diskusi kelompok.
 - c. sebelum pembelajaran diakhiri dilakukan diskusi dengan seluruh kelas.
 - d. Melakukan refleksi terhadap model pembelajaran *Jigsaw* yang digunakan dalam proses pembelajaran.
 - e. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3.7.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua

1. Tahap Perencanaan
 - a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
 - b. Menyusun persiapan pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya yaitu IPS.
 - c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*.

- d. Menyiapkan lembar obeservasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.
2. Tahapan Tindakan (acting)
 - a. Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan tahap perencanaan.
 - b. Guru melaksanakan/menyampaikan sesuai dengan tahap perencanaan.
 - c. Guru memfasilitasi diskusi kelompok baik yang ada pada kelompok bahasan.
 - d. Guru membagi suatu kelas menjadi beberapa kelompok.
 - e. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
 - f. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
 3. Tahap pengamatan (observe)
 - a. Siswa berpecah membentuk kelompok baru (kelompok ahli) menurut materi yang sama.
 - b. Mencatat pada lembar obeservasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada tiap-tiap kelompok dalam pembelajaran IPS.
 4. Tahapan refleksi (refleat)
 - a. Menganalisis temuan yang didapat pada saat diskusi kelompok
 - b. Menganalisis kebersihan dan kekurangan pada saat melakukan aktivitas diskusi kelompok.
 - c. sebelum pembelajaran diakhiri di lakukan diskusi dengan seluruh kelas.

- d. Melakukan refleksi terhadap model pembelajaran Jigsaw yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3.7.2 Siklus II (dua)

3.7.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama

1. Tahap Perencanaan
 - a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
 - b. Menyusun persiapan pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya yaitu IPS.
 - c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw.
 - d. Menyiapkan lembar obeservasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.
2. Tahapan Tindakan (acting)
 - a. Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan tahap perencanaan.
 - b. Guru melaksanakan/menyampaikan sesuai dengan tahap perencanaan.
 - c. Guru memfasilitasi diskusi kelompok baik yang ada pada kelompok bahasan.
 - d. Guru membagi suatu kelas menjadi beberapa kelompok.
 - e. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.

- f. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
3. Tahap pengamatan (observe)
 - a. Siswa berpencah membentuk kelompok baru (kelompok ahli) menurut materi yang sama.
 - b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada tiap-tiap kelompok dalam pembelajaran IPS.
 4. Tahapan refleksi (refleat)
 - a. Menganalisis temuan yang didapat pada saat diskusi kelompok
 - b. Menganalisis kebersihan dan kekurangan pada saat melakukan aktivitas diskusi kelompok.
 - c. sebelum pembelajaran diakhiri di lakukan diskusi dengan seluruh kelas.
 - d. Melakukan refleksi terhadap model pembelajaran Jigsaw yang digunakan dalam proses pembelajaran.
 - e. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3.7.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua

1. Tahap Perencanaan
 - a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
 - b. Menyusun persiapan pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajarannya yaitu IPS.

- c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw.
 - d. Menyiapkan lembar obeservasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.
2. Tahapan Tindakan (acting)
- a. Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan tahap perencanaan.
3. Guru melaksanakan/menyampaikan sesuai dengan tahap perencanaan.
4. Guru memfasilitasi diskusi kelompok baik yang ada pada kelompok bahasan.
5. Guru membagi suatu kelas menjadi beberapa kelompok.
6. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
7. Guru membagi materi sejumlah kelompok dalam kelas tersebut.
3. Tahap pengamatan (observe)
- a. Siswa berpacar membentuk kelompok baru (kelompok ahli) menurut materi yang sama.
 - b. Mencatat pada lembar obersevasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada tiap-tiap kelompok dalam pembelajaran IPS.
4. Tahapan refleksi (refleat)
- a. Menganalisis temuan yang didapat pada saat diskusi kelompok
 - b. Menganalisis kebersihan dan kekurangan pada saat melakukan aktivitas diskusi kelompok.

- c. sebelum pembelajaran diakhiri di lakukan diskusi dengan seluruh kelas.
- d. Melakukan refleksi terhadap model pembelajaran Jigsaw yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.