

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 22 Bandar Lampung tahun pelajaran 2014/2015, dapat disimpulkan bahwa guru telah melaksanakan tiga tahap dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas VII SMP Negeri 22 Bandar Lampung, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

1. Pada tahap perencanaan, guru sudah melakukan perencanaan pembelajaran sesuai dengan komponen RPP yang terdapat dalam instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran. RPP yang disusun guru terdiri dari perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar, pemilihan sumber/media pembelajaran, kejelasan skenario pembelajaran, kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran, dan kelengkapan instrumen pembelajaran. Semua indikator dan instrumen perencanaan pembelajaran telah tertera pada RPP yang dibuat guru.
2. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran menulis puisi guru sudah melakukan tiga tahap dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup sesuai dengan RPP. Akan tetapi, masih terdapat dua indikator yang tidak dilaksanakan oleh guru, yaitu pada kegiatan inti dalam komponen mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan pada kegiatan penutup dalam komponen guru tidak melakukan tindak lanjut berupa arahan, atau

kegiatan, atau tugas sebagai remedial/pengayaan kepada siswa. Pada kegiatan pendahuluan guru telah melaksanakan semua komponen pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan instrumen seperti mempersiapkan siswa untuk belajar, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti yang dilakukan guru adalah penguasaan materi pembelajaran, pendekatan/strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran, pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa, penilaian proses dan hasil belajar, dan penggunaan bahasa. Kegiatan penutup yang dilakukan guru, yaitu melakukan refleksi dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

3. Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah sesuai dengan teknik penilaian dalam RPP guru, yakni penilaian unjuk kerja yang berupa produk. Guru melakukan penilaian unjuk kerja dengan membagikan gambar keindahan alam pada siswa. Lalu setelah itu, siswa diperintahkan untuk mencari kata yang terdapat pada gambar. Dari kata yang sudah diperoleh siswa membuatnya menjadi puisi dengan memerhatikan diksi dan rima yang tepat. Hasil karya puisi yang dibuat oleh siswa dibacakan ke depan kelas oleh perwakilan kelompok, dengan bimbingan guru siswa yang tidak tampil memberi nilai pada puisi yang dibuat atau dibacakan oleh siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. Dengan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pembelajaran yang dibelajarkan. Pada kegiatan penutup, sebaiknya guru dapat memberikan tindak lanjut berupa

arahan atau pemberian tugas sebagai remedial/pengayaan kepada siswa. Dengan begitu siswa dapat mempelajari kembali materi yang telah diajarkan guru di rumah.

2. Untuk mahasiswa, khususnya yang akan meneliti di bidang kajian yang sama hendaknya dapat memilih materi pembelajaran yang lebih bervariasi dan sesuai dengan perkembangan kurikulum yang berlaku di sekolah.