VI. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pada penelitian pengembangan model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* pada mata pelajaran ekonomi dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* yang dapat meningkatkan keterampilan sosial. Dimensi dan indikator keterampilan sosial yang digunakan peneliti yaitu dimensi keterampilan berinteraksi dengan indikator kemampuan saling berbagi informasi, dimensi keterampilan komunikasi dengan indikator kemampuan mendengar dan berbicara bergiliran, dan meyakinkan orang untuk dapat mengemukakan pendapat, dimensi keterampilan membangun tim/kelompok dengan indikator mengakomodasi pendapat orang lain dan bekerja sama, Dimensi keterampilan menyelesaikan masalah dengan indikator mengendalikan diri, mencari jalan keluar dengan diskusi dan respek terhadap pendapat yang berbeda. Sedangkan dimensi dan indikator keterampilan sosial yang paling menonjol dan sudah menjadi

kebiasaan dalam penelitian ini adalah dimensi membangun tim/kelompok dengan indikator bekerja sama.

2. Efektifitas penggunaan model pembelajaran *Beach Ball Group Investigations* diuji dengan uji t dan selisih nilai *pretest-postest* (*n-gain*). Dalam pengujian menggunakan uji t, diperoleh hasil t hitung lebih besar dari tabel atau 2,660>1,998, hasil rata-rata keterampilan sosial eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Beach Ball Group Investigations* sebesar 76,52 persen dan hasil keterampilan sosial di kelas kontrol yang model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 64,58 persen. Hal itu menunjukkan bahwa interprestasi keterampilan sosial pada kelas eksperimen lebih besar dari interprestasi kelas kontrol. Hasil rata-rata keterampilan sosial eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Beach Ball Group Investigations* termasuk dalam kriteria baik. Sedangkan perolehan selisih nilai hasil *pretes-postes* (*n*-gain) sebesar 71,73 persen termasuk dalam kriteria tinggi. Hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* efektif dalam meningkatkkan keterampilan sosial siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan tersebbut, tindak lanjut penelitian ini berimplikasi pada upaya peningkatan keterampilan sosial. Model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* pada mata pelajaran ekonomi akan melatih siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, melatih siswa untuk berinteraksi, dan meningkatkan hasil belajar. Implikasi secara teoritis dan implikasi secara empiris sebagai berikut.

1. Implikasi teoritis

   Untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, guru dapat menggunakan model yang telah dikembangkan dan teruji validitasnya. Pemilihan model

pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* yang dikembangkan sesuai dengan analisis kebutuhan peserta didik dan sesuai dengan tahap perkembangan siswa pada mata pelajaran Ekonomi, Pertimbangan tersebut untuk memastikan model yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Implikasi empiris

   Secara empiris, implikasi model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Tahapan dalam model pembelajaran kooperatif *Beach Ball Group Investigations* menjadikan siswa aktif dan tertantang dalam memecahkan dan mencari solusi mengenai permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, anjuran peneliti sebagai berikut.

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan materi pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk menjadikan pembelajaran yang efektif. Hal ini dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif, dan meningkatkan keterampilan sosial siswa juga akan lebih baik.
2. Pembelajaran kooperatif *Group Investigations* masih sangat jarang digunakan dalam pembelajaran ekonomi, karena dalam pelaksanaannya dibutuhkan perhatian khusus dalam mengatur waktu sehingga dengan perencanaan yang

seksama dapat membantu guru mengoptimalkan pembelajaran dan dapat meminimalkan jumlah waktu yang terbuang.

3. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, hendaknya guru memperhatikan pengembangan potensi siswa selama proses pembelajaran seperti kemampuan berinteraksi, berkomunikasi, membangun kelompok dan menyelesaikan masalah.
4. Guru dalam melakukan penilaian atau evaluasi pembelajaran sebaiknya menggunakan penilaian proses dan akhir pembelajaran guna mengetahui sejauhmana perkembangan potensi siswa selama dan setelah pembelajaran.
5. Kepada para peneliti lain untuk melakukan pengkajian lebih mendalam dan secara luas terhadap variabel lain terkait dengan implementasi pembelajaran dalam rangka peningkatan hasil belajar baik itu dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.