

III. METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap bulan Maret tahun pelajaran 2010/2011, di SD Negeri 3 Bumi Waras Bandar Lampung.

3.2 Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V semester ganap SD Negeri 3 Bumi Waras Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, terdiri dari dua kelas yaitu kelas Va dan Vb yang berjumlah 68 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas Va dengan jumlah siswa 33 siswa yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan.

3.3 Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari beberapa siklus, setiap akhir siklus diadakan tes formatif. Adapun tahap-tahap dalam tiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

- 1) Mempersiapkan kelengkapan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar seperti silabus pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran berupa LKS, serta alat dan bahan yang digunakan pada submateri sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui dan yang dapat diperbarui.
- 2) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar soal tes akhir siklus, lembar observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui konsep belajar terkait dengan submateri pokok sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui dan yang dapat diperbarui.
- 2) Guru menyajikan informasi untuk menarik minat siswa dan membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar yang heterogen.
- 3) Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKS.
- 4) Observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran, serta observasi aktivitas kinerja guru yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi kinerja guru.

- 5) Melaksanakan tes akhir siklus 1 untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada submateri sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan yang dapat diperbarui.

c. Refleksi

Melaksanakan refleksi pada akhir siklus 1 untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada pembelajaran siklus 1 dan akan diperbaiki pada pelaksanaan siklus 2.

2. Siklus 2

a. Perencanaan

- 1) Mempersiapkan kelengkapan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar seperti silabus pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran berupa LKS, serta alat dan bahan yang digunakan pada submateri pokok antara cahaya dan penglihatan saling berhubungan.
- 2) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar soal tes akhir siklus, lembar observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran dan lembar observasi kinerja guru.

b. Pelaksanaan

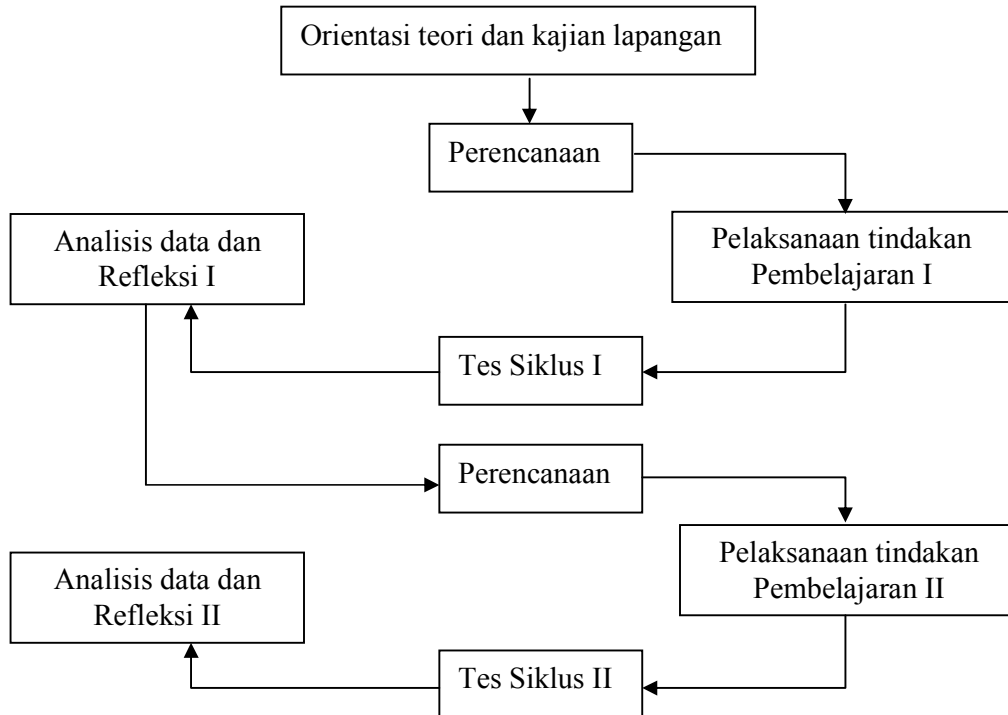
- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui konsep siswa terkait dengan submateri cara menggunakan sumber daya alam.

- 2) Guru menyajikan informasi untuk menarik minat siswa dan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang heterogen.
- 3) Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan dengan menggunakan LKS
- 4) Observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran, serta observasi aktivitas kinerja guru yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi kinerja guru.
- 5) Melaksanakan tes akhir siklus 2 untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada submateri cara menggunakan sumber daya alam.

c. Refleksi

Melaksanakan refleksi pada akhir siklus 2 untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada pembelajaran siklus 2 dan untuk mengetahui peningkatan pembelajaran dari siklus 1.

Diagram kegiatan penelitian ini adalah:



Gambar 3.1. Bagan penelitian tindakan kelas
Dimodifikasi dari Kemmis dan Taggart dalam, Hopkins (1993:48).

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Lembar observasi aktivitas siswa

Lembar observasi aktivitas siswa berupa kegiatan yang tidak relevan dalam pembelajaran siswa selama pembelajaran berlangsung.

2. Lembar kinerja guru

Lembar kinerja guru ini merupakan lembar observasi kinerja guru digunakan untuk mengumpulkan data kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas selama penelitian tindakan kelas berlangsung.

3. Lembar evaluasi

Lembar evaluasi berupa soal tes yang diberikan setiap akhir siklus.

3.5 Alat Pengumpul Data

Untuk memperoleh data yang akurat peneliti menggunakan instrumen penelitian.

Untuk mempermudah penelitian penulis menggunakan alat bantu pengumpul data antara lain :

1. Lembar observasi, instrument ini dirancang peneliti berkolaborasi dengan observer. Lembar observasi ini digunakan untuk mengumpulkam data mengenai aktivitas belajar siswa dan kinerja guru untuk mengamati minat belajar siswa serta guru dalam proses belajar mengajar
2. Menggunakan lembar tes formatif untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu :

a. Data aktivitas siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari observasi selama pembelajaran berlangsung.

Pengamatan dilakukan dengan cara mengamati aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan deskripsi yang terdapat dalam lembar observasi.

Tabel 3.1. Contoh Lembar observasi aktivitas siswa

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati				Total Skor
		Aktivitas siswa dalam kelompok	Partisipasi siswa	Motivasi dan semangat	Interaksi antar sesama siswa	
1						
2						
3						
4						
...						

Sumber: dimodifikasi dari Poerwanti (2008:27)

Aspek yang diamati yaitu perilaku yang relevan dengan kegiatan pembelajaran.

1. Aktivitas siswa dalam kelompok

Indikator :

- a. Berdiskusi memecahkan masalah dalam kelompok.
- b. Bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerja kelompok.
- c. Saling mendukung teman dalam satu kelompok.

2. Partisipasi siswa

Indikator:

- a. Mengajukan pertanyaan
- b. Mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
- c. Mengikuti semua tahapan-tahapan pembelajaran.

3. Motivasi dan semangat

Indikator:

- a. Antusias/semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Tertib dan tanggap terhadap instruksi yang diberikan
- c. Menampakkan keceriaan dan kegembiraan dalam belajar

4. Interaksi antar sesama siswa

Indikator:

- a. Menghargai pendapat teman
- b. berinteraksi dengan teman secara baik
- c. Tidak mengganggu teman

5. Interaksi siswa dengan guru

Indikator:

- a. Melaksanakan instruksi/perintah guru
- b. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
- c. Menghormati dan menghargai guru.

b. Data kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas.

Selama pembelajaran berlangsung diadakan observasi untuk mengamati pengelolaan pembelajaran melalui lembar observasi yang disesuaikan dengan tahap-tahap pembelajaran. Meliputi kegiatan pembukaan, inti, penutup, manajemen waktu dan pengelolaan kelas.

Tabel 3.2. Contoh lembar observasi kinerja guru dan pengelolaan pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	KB	CB	B	SB
1	Persiapan mengajar						
	a. Membuat RPP dan LKS						
	b. Kelengkapan media, mengecek media, dan kesesuaian media dengan indikator yang ingin dicapai						
2	Pendahuluan						
	a. Menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran						
	b. Memotivasi siswa melalui fenomena, cerita dan demonstrasi (apersepsi)						
	c. Mengungkapkan konsep awal siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan						
3.	Kegiatan inti						
	a. Guru membimbing siswa dalam memotivasi dan mengapersepsikan tentang materi pembelajaran						
	b. Guru membimbing siswa dalam kegiatan inti pembelajaran						
	c. Guru menguji kemampuan penguasaan konsep siswa						
	d. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran						
4.	Penutup						
	a. Penekanan materi yang disampaikan						
	b. Menutup kegiatan pembelajaran						
5	Manajemen kelas						
	a. Penguasaan materi						
	b. Pengelolaan waktu						
	c. Antusias siswa						

Sumber: Dimodifikasi dari Sunyono (2009:18)

Keterangan:

KB : Kurang Baik

CB : Cukup Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

b. Data Prestasi Belajar

Data prestasi belajar diperoleh melalui data prestasi belajar siswa dalam ranah kognitif adalah soal-soal evaluasi yang mewakili tiap-tiap indikator atau kompetensi dengan tingkat kesukaran yang bervariasi.

3.7 Teknik Analisis Data

1. Data aktivitas belajar siswa

Data diperoleh dengan mengadakan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Data aktivitas diperoleh berdasarkan perilaku yang sesuai dan relevan dengan kegiatan pembelajaran. Data nilai aktivitas siswa dari setiap siklus akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel 3.3. Contoh lembar analisis nilai aktivitas siswa dari setiap siklus

No.	Nama Siswa	Aspek Aktivitas Yang Diamati			Total Skor	Aktivitas (%)	Nilai Aktivitas	Kategori
		1	2	...				
1								
2								
3								
4								
...								
Jumlah Skor								
Skor Maksimum								
Nilai Rata-rata								

Proses analisis untuk data aktivitas siswa:

- a. Skor yang diperoleh dari masing-masing siswa adalah skor dari setiap aspek aktivitas.

b. Persentase setiap siswa diperoleh dengan rumus:

$$\% \text{ aktivitas siswa} = \frac{\sum \text{ skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks. setiap siswa}} \times 100\%$$

c. Nilai aktivitas setiap siswa

$$\text{Nilai aktivitas setiap siswa} = \% \text{ aktivitas (dihilangkan \% nya)}$$

d. Nilai rata-rata aktivitas siswa diperoleh dengan rumus:

$$\text{Nilai rata-rata aktivitas siswa} = \frac{\sum \text{ nilai aktivitas setiap siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Tabel 3.4. Kriteria keberhasilan aktivitas belajar siswa

No	Rentang Nilai	Kategori
1	> 80	Sangat Aktif
2	60-70	Aktif
3	40-59	Cukup Aktif
4	20-39	Kurang Aktif
5	< 20	Sangat Tidak Aktif

2. Data Pengelolaan Pembelajaran

Data aktivitas guru diperoleh dengan pengamatan secara langsung terhadap kinerja guru selama pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Hasil observasi dianalisis perkembangannya setiap siklus sebagai bahan refleksi.

3. Data Prestasi belajar

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari penilaian hasil tes akhir pada setiap siklus yang mewakili tiap-tiap indikator.

Data nilai prestasi belajar siswa tiap siklus akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel 3.5. Data prestasi belajar tiap siklus tindakan

No	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Nilai	Kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
1							
2							
3							
4							
5							
....							
Jumlah							
Rata-rata							

Proses analisis untuk data pencapaian prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Skor yang diperoleh dari masing-masing siswa adalah jumlah skor dari setiap soal.
- b. Persentase pencapaian prestasi belajar siswa diperoleh dengan rumus :

$$\text{pencapaian prestasi belajar} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal setiap siswa}} \times 100\%$$

- c. Nilai hasil belajar siswa adalah:

Nilai hasil belajar setiap siswa = % hasil belajar siswa (dihilangkan %nya)

- d. Nilai rata-rata hasil belajar siswa diperoleh dengan rumus:

$$\text{Rata-rata Hasil Belajar siswa} = \frac{\sum \text{nilai hasil belajar siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Kriteria penilaian menurut Arikunto (2001:245) untuk kategori rata-rata pencapaian hasil belajar siswa.

Bila nilai siswa ≥ 81 maka dikategorikan baik sekali. Bila $66 \leq$ nilai siswa < 81 maka dikategorikan baik. Bila $56 \leq$ nilai siswa < 66 maka dikategorikan cukup. Bila $41 \leq$ nilai siswa < 56 maka dikategorikan kurang. Bila nilai siswa < 41 maka dikategorikan gagal.

3.8 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya persentase peningkatan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Bumi Waras yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan prestasi belajar tematik oleh siswa dari siklus ke siklus. Serta tercapainya Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) sekolah yaitu ≥ 75 siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 65.