

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIF LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG
SISWA KELAS VA SEMESTER II SD NEGERI 06
ADIPURO KECAMATAN TRIMURJO**

(Skripsi)

Oleh

DWI PRASTIA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *COOPERATIF LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISWA KELAS VA SEMESTER II SD NEGERI 06 ADIPURO KECAMATAN TRIMURJO

Oleh

DWI PRASTIA

Penelitian ini dilatar belakangi dari rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, karena terlihat bahwa masih terdapat siswa yang belum tuntas dan tidak mencapai KKM dalam pembelajaran Matematika di SD Negeri 06 Adipuro.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas Va SDN 06 Adipuro, dengan penggunaan model *cooperatif learning*. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas Va SD Negeri 06 Adipuro Kecamatan Trimurjo yang terdiri dari 30 siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Prosedur penelitian dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur, yang terdiri dari 4 tahap, yaitu (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Data penelitian diperoleh dari tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa dan guru. Alat yang digunakan berupa tes uraian untuk menjaring kemampuan penguasaan materi pembelajaran.

Aktivitas siswa pada siklus I adalah 60,52% (kategori cukup), siklus 2 meningkat menjadi 80,92% (kategori baik) dan siklus 3 meningkat menjadi 86,84% (kategori baik). Pada hasil belajar matematika dengan model *cooperatif learning* dapat meningkatkan hasil belajar, hal ini sesuai dengan nilai hasil belajar yang telah dilakukan siswa pada siklus 1, 2 dan 3. Peningkatan hasil belajar siswa siklus 1 sebesar 32,33% siklus 2 sebesar 70,00% dan siklus 3 sebesar 86,67%. Peningkatan hasil belajar matematika dipengaruhi oleh peningkatan aktivitas siswa melalui penggunaan model *cooperatif learning* pada pembelajaran.

Kesimpulan penelitian adalah penggunaan model *cooperatif learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika materi bangun ruang siswa kelas Va SD Negeri 06 Adipuro Kecamatan Trimurjo.

Kata Kunci : Model *Cooperatif Learning*, aktivitas dan hasil belajar, matematika.

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIF LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG
SISWA KELAS VA SEMESTER II SD NEGERI 06
ADIPURO KECAMATAN TRIMURJO**

Oleh

DWI PRASTIA

Skripsi

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan**

**Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa	: Dwi Prastia
Nomor Pokok Mahasiswa	: 0613053021
Program Studi	: S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung
Lokasi Penelitian	: SD Negeri 06 Adipuro

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Cooperatif Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Siswa Kelas Va Semester II SD Negeri 06 Adipuro Kecamatan Trimurjo " tersebut adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk digunakan seperlunya dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup dituntut berdasarkan Undang-undang dan Peraturan yang berlaku.

Metro, Mei 2012
Yang membuat pernyataan,

Dwi Prastia
NPM 0613053021

Judul Skripsi : **PENGUNAAN MODEL *COOPERATIF LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISWA KELAS VA SEMESTER II SD NEGERI 06 ADIPURO KECAMATAN TRIMURJO**

Nama Mahasiswa : Dwi Prastia

Nomor Pokok Mahasiswa : 0613053021

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI,

1. Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sarengat, M.Pd.
NIP 19580608 198403 1 003

Dra. Hj. Nelly Astuti, M.Pd.
NIP 1317602 160000 0 000

2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd.
NIP 19510507 198103 1 002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji :

Ketua : **Drs. Sarengat, M. Pd** _____

Sekretaris : **Dra. Hj. Nelly Astuti, M. Pd** _____

Penguji
Bukan Pembimbing, : **Drs. Muncarno, M. Pd** _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si
NIP 19600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 7 Mei 2012

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Pringsewu pada tanggal 29 November 1986, sebagai anak kedua dari empat bersaudara dari Bapak Sabaruddin dan Ibu Ropianah.

Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) diselesaikan di SDN 1 Pringsewu, pada tahun 2000, Sekolah Menengah Pertama (SMP) di MTsN 1 Pringsewu pada tahun 2003, dan Sekolah Menengah Atas di SMA Muhamadiyah 1 Pringsewu diselesaikan pada tahun 2006.

Pada tahun 2006, penulis terdaftar sebagai mahasiswa program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

MOTTO

***“Kita seharusnya dapat menerima dan mensyukuri
Apa yang telah diperoleh,
Ketidakpuasan dapat memberikan hasil yang buruk”***

***“Berbahagialah atas apa yang kau dapatkan hari ini,
Dan berusahalah serta mohonlah kepada
Allah SWT
Untuk kebaikan hari esok”
(Nabi Muhammad SAW)***

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan materiil yang tak pernah henti-hentinya untuk keberhasilan ananda, kakak, adikku tersayang yang selalumemberikan semangat, serta untuk orang terdekatku, sahabatku yang selalu berbagi suka dan duka,memberikan motivasi, bantuan, dan dukungannya.

SANWACANA

Penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proses penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hi. Bujang Rahman, M. Si., selaku Dekan FKIP Unila yang telah memberikan dukungan yang teramat besar terhadap perkembangan program studi PGSD.
2. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan sumbangsih untuk kemajuan kampus PGSD tercinta.
3. Ibu Dra. Asmaul Khair, M. Pd., selaku Ketua PGSD UPP Metro yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Supriyadi, M. Pd., selaku pembimbing Akademik atas nasehat dan bantuannya selama ini.
5. Bapak Drs. Sarengat, M. Pd., selaku Pembimbing I, atas semua jasanya baik tenaga dan pikiran yang tcurahkan untuk bimbingan, masukan, dan saran yang diberikan dengan sabar dan ikhlas di sela kesibukannya.

6. Bapak Dra. Hj. Nelly Astuti, M. Pd., selaku Pembimbing II, yang dalam kesibukannya senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan penelitian ini.
7. Bapak Drs. Muncarno, M. Pd., selaku Pembahas yang telah memberikan saran-saran dan masukan.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Karyawan S-1 PGSD UPP Metro, yang telah membantu sampai skripsi ini selesai.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Adipuro Ibu Sumiyem A. Ma. Pd dan Ibu Sulastri A. Ma. Pd. selaku guru Matematika SD Negeri 06 Adipuro dan para siswa Kelas Va yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
10. Kedua orang tua, kakak, adik, dan orang terdekatku, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan studi ini.
11. Sahabat-sahabat, teman-teman, dan seluruh rekan-rekan mahasiswa PGSD atas semua dukungan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan.

Menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum memenuhi kesempurnaan, karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan guna perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca sekalian.

Metro, Mei 2012

Penulis,

Dwi Prastia
NPM 0613053021

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
B. Pengertian. <i>Cooperatif learning</i>	9
C. Pengertian Hasil Belajar	13
D. Pengertian Aktivitas Siswa	16
E. Pengertian Matematika.....	17
F. Pengertian Bangun Ruang	18
G. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	20
B. Setting Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Prosedur Penelitian	23
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah SD Negeri 06 Adipuro	36
B. Deskripsi Awal.....	36

C. Hasil Penelitian	37
	Halaman

1.Siklus I	37
2.Siklus II.....	52
3.Siklus III	64

D. Pembahasan	73
1.Pembahasan Aktivitas Siswa	73
2.Pembahasan Kinerja Guru.....	74
3.Pembahasan Hasil Belajar	76

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	82
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	33
2. Presentase Aktivitas Siswa Siklus 1.....	35
3. Observasi Guru Siklus 1.....	35
4. Hasil Aktivitas Guru Siklus 1... ..	37
5. Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	39
6. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Formatif Siklus 1.....	40
7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2.....	48
8. ObservasiAktivitas Siswa Siklus 2.....	50
9. Persentase Guru Siklus 2.....	51
11. Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	52
12. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Formatif Siklus 2.....	53
13. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 3.....	57
14. Data Presentase Aktivitas Siswa Siklus 3.....	59
15. Observasi Guru Siklus 3.....	60
16. Hasil Aktivitas Guru Siklus 3.....	61
17. Hasil Belajar Siswa Siklus 3.....	62
18. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Formatif Siklus 3.....	63
19. Aktivitas Siswa Siklus 1,2 dan 3.....	63
14. Presentase Aktivitas Guru Siklus 1,2 dan 3.....	67
15. Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siswa Siklus 1,2 dan 3.....	69
16. Data Rata-rata Hasi Belajar dan Ketuntasan.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur siklus PTK menurut IGAK Wardani, dkk.	21
2. Kegiatan pembelajaran dengan dibantu bimbingan dari guru.....	99
3. Siswa berinteraksi dalam proses diskusi.....	101
3. Aktivitas siswa dalam mengikuti proses diskusi.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Keterangan	76
3. Surat Pernyataaan	77
4. Surai Izin Penelitian.....	78
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	88
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	95
7. Lembar Observasi Siswa	108
11. Format Pengumpulan Data Observasi Guru	110
12. Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	112
13. Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	113
14. Observasi Aktivitas Guru Siklus 3	114
15. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1.....	115
16. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2.....	116
17. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 3.....	117
18. Rekapitulasi Tes Formatif Siswa Siklus 1,2 dan 3	118
19. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	119