

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dari penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Shere (TPS)* pada Mata Pelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 11 Bandar Lampung.
2. Berdasarkan hasil penelitian selama proses pembelajaran yang terdiri dari beberapa siklus, maka dapat diketahui langkah-langkah dalam proses pembelajaran TPS yang dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa adalah sebagai berikut :
  - a) Tahap *Thinking*
    - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model TPS secara jelas
    - Guru menyampaikan indikator pelajaran dengan jelas.
    - Guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan pertanyaan dengan soal latihan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa.
    - Guru Meminta siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri selama beberapa waktu.
    - Guru mendorong siswa untuk berfikir dan aktif dalam tukar

pendapat dalam diskusi dengan pasangannya maupun dalam kelompok.

b) Tahap *Pairing*

- Guru membentuk kelompok diskusi yang heterogen agar tidak ada kelompok yang didominasi oleh siswa yang pandai.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil pemikirannya sendiri dengan pasangannya. sehingga diperoleh jawaban yang merupakan hasil diskusi dengan pasangan yang akan digunakan sebagai bahan berbagi dengan kelompoknya.
- Guru memotivasi siswa untuk menumbuhkan rasa percaya diri sehingga siswa tidak merasa malu dalam mengemukakan pendapat.
- Guru memandu diskusi, sehingga siswa dapat menggunakan waktu dengan efisien dalam berdiskusi.

c) Pada tahap *Sharing*

- Guru memberi kesempatan kepada kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, diikuti dengan kelompok lain yang memperoleh hasil yang berbeda sehingga terjadi proses berbagi pada diskusi kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan dan membuat rangkuman materi.
- Guru bersama dengan siswa membahas jawaban-jawaban dari tiap-tiap kelompok.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan dan membuat rangkuman materi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka penulis menyarankan agar :

- 1) Guru dalam kegiatan pembelajaran menyampaikan materi atau konsep Pendidikan Kewarganegaraan menerapkan model pembelajaran, contohnya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Shere (TPS)* untuk mengembangkan dan menambah variasi dan strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Model pembelajaran ini berdampak pada peningkatan motivasi dan aktifitas belajar siswa.
- 2) Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran hendaknya berperan sebagai fasilitator dan motivator yang mampu menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggungjawab dalam melakukan proses pembelajaran.
- 3) Pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan motivasi, keaktifan siswa dan dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- 4) Sebaiknya dilakukan penelitian tindakan kelas yang lebih khusus mengenai pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Shere (TPS)* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.