

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS VA SD NEGERI 11 METRO PUSAT  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

(skripsi)

Oleh

Astuti



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2012**

## ABSTRAK

### **PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VA SD NEGERI 11 METRO PUSAT TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

**Astuti**

Penelitian ini dilatarbelakangi aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah di kelas VA SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2011/2012. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SD Negeri 11 Metro Pusat mata pelajaran IPS dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *STAD*.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus dan setiap siklus mempunyai 4 tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data penelitian dengan lembar observasi untuk aktivitas belajar siswa menggunakan lembar soal – soal tes.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa penggunaan model *cooperative learning* tipe *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, hal ini terbukti dari aktivitas dan hasil belajar siswa setiap siklusnya yang mengalami peningkatan. Aktivitas rata-rata siswa pada siklus I (53,12%), siklus II (59,34%), dan siklus III (75%), sedangkan rata-rata hasil belajar siswa siklus I (51,66), siklus II (72,66), siklus III (76,50). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I, siklus II, dan siklus III dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *cooperative learning* tipe *group STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VA SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci : Model *Cooperative Learning*, *STAD*, Aktivitas dan hasil belajar

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS VA SD NEGERI 11 METRO PUSAT  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Astuti

Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar  
SARJANA PENDIDIKAN

Pada  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lampung



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2012**

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS VA SD NEGERI 11 METRO PUSAT TAHUN  
AJARAN 2011/2012

Nama Mahasiswa : Astuti

NPM : 0913099002

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

1. Komisi Pembimbing

Dr. H. Darsono, M.Pd.  
NIP 195410161980031003

Drs. Rapani, M.Pd.  
NIP 196007061984031004

2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd  
NIP 195105071981031002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : Dr. H. Darsono, M.Pd. : \_\_\_\_\_

Penguji Utama : Drs. Rapani, M.Pd. : \_\_\_\_\_

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Bujang Rahman, M.Si.  
NIP 196003151985031003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 29 Maret 2012

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astuti  
Npm : 0913099002  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : S1 PGSD Dalam Jabatan  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Penggunaan Model *Cooperatif Learning Tipe Student Team Achievement Division* ( STAD ) untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas Va SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2011/2012” tersebut adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Tercantumnya kutipan dalam skripsi ini sesuai dengan kode etik karya ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Apabila berdasarkan faktanya pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia dituntut berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku

Metro,   Maret 2012  
Yang membuat pernyataan

Astuti  
Npm. 0913099002

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala syukur dan kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada :

- Suamiku tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan moril dan materil yang tak pernah henti-henti.
- Ketiga anakku tersayang yang selalu memberikan semangat.
- Sahabat-sahabat yang selalu berbagi suka dan duka, memberikan motivasi, bantuan dan dukungannya.
- Para pendidik atas ilmu yang tcurahkan.
- Almamater tercinta.

## **MOTTO**

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al Baqoroh 153)

Pembelajaran adalah momen yang tidak pernah berakhir

(guru zen).

Jenius hanya 1 persen bakat dan 99 persen kerja keras.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Puji syukur penulis kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah dan hidayah serta nikmat sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *STAD* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VA SD Negeri 11 Metro Pusat” merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Selama penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru. Dengan demikian penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. H. Sugeng P. Hariyanto, M.S., selaku Rektor Universitas Lampung.
2. Bapak Dr. H. Bujang Rahman, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
3. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
4. Bapak Dr. H. Darsono, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang juga menjadi Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Rapani, M. Pd., selaku Dosen Pembahas yang memberikan saran-saran yang cukup berarti dan motivasi untuk penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Basiran, S. Pd. SD, Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Metro Pusat, Dewan Guru beserta Staf yang telah membantu dalam kelancaran selama proses penyelesaian skripsi ini.
7. Teman sejawat yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Semua pihak yang turut membantu.

Akhir kata, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akan tetapi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Metro, Februari 2012  
Penulis,

Astuti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A Latar Belakang .....	1
B Identifikasi Masalah .....	3
C Rumusan Masalah .....	4
D Tujuan Penelitian .....	4
E Manfaat Penelitian.....	4
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar .....	6
B. Pembelajaran .....	6
C. Aktivitas Belajar.....	7
D.Hasil belajar .....	8
E. Model <i>Cooperative Learning</i> .....	9
F.Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
G.Hipotesis Tindakan .....	15
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	16
B. Rencana Penelitian .....	18
C. Subjek Penelitian.....	18
D. Urutan Penelitian Tindakan.....	18
E. Alat Pengumpul Data .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Indikator Keberhasilan.....	32
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	33
B. Hasil Penelitian .....	34
1. Pelaksanaan siklus I.....	34
2. Pelaksanaan siklus II.....	41
3. Pelaksanaan siklus III .....	46

4.3 Pembahasan.....	50
1. Deskripsi aktivitas siswa dalam pembelajaran.....	50
2. Deskripsi pengelolaan pembelajaran .....	51
3. Deskripsi hasil belajar siswa .....	52

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	55

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kategori tingkat keberhasilan data kualitatif.....	31
2. Data aktivitas siswa siklus I .....	37
3. Kinerja guru dalam pembelajaran siklus I.....	38
4. Hasil belajar siswa siklus I.....	38
5. Data aktivitas siswa siklus II .....	43
6. Kinerja guru dalam pembelajaran siklus II .....	44
7. Hasil belajar siswa siklus II.....	45
8. Data aktivitas siswa siklus III.....	48
9. Kinerja guru dalam pembelajaran siklus III .....	49
10. Hasil belajar siswa siklus III.....	49
11. Rekapitulasi persentase nilai aktivitas siswa tiap siklus.....	51
12. Rekapitulasi kinerja guru dalam pembelajaran tiap siklus .....	52
13. Persentase siswa yang mencapai tuntas belajar tiap siklus.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins.....	17
2. Diagram rekapitulasi persentase nilai aktivitas siswa tiap siklus.....	51
3. Diagram rekapitulasi kinerja guru dalam pembelajaran tiap siklus.....	52
4. Diagram peningkatan rata-rata hasil belajar siswa tiap siklus.....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

- 1. Surat Keterangan Penelitian dari Fakultas**
- 2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas**
- 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 4. Lembar Soal dan Hasil Tes Formatif Siklus I**
- 5. Lembar Soal dan Hasil Tes Formatif Siklus II**
- 6. Lembar Soal dan Hasil Tes Formatif Siklus III**
- 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**
- 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**
- 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III**
- 10. Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Siklus I**
- 11. Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Siklus II**
- 12. Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Siklus III**
- 13. Daftar Nilai Tes Formatif Siklus I**
- 14. Daftar Nilai Tes Formatif Siklus II**
- 15. Daftar Nilai Tes Formatif Siklus III**
- 16. Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian**