

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Keristen 1 Metro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Metode : *Student Team Achievement Divison*

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan peristiwa-peristiwa perubahan wujud zat pada proses daur air di alam melalui pengamatan gambar siklus air
2. Menjelaskan tahapan perubahan wujud air pada proses daur air
3. Mendeskripsikan pengertian daur air berdasarkan hasil percobaan.
4. Mengembangkan keterampilan proses mengamati, memprediksi, mengorganisasikan data. menginterpretasikan data. dan menyimpulkan
5. Merangkai alat percobaan pemanasan air
6. Mengembangkan sikap ilmiah
 - Hati-hati dalam melakukan percobaan
 - Teliti dalam mengamati
 - Objektif dalam melakukan pengamatan

D. Materi Pembelajaran

Peristiwa perubahan wujud zat pada proses daur air

Pada proses daur air terjadi beberapa perubahan wujud air, yaitu peristiwa berubahnya air dari wujud cair menjadi gas (menguap), wujud gas menjadi cair (mengembun); wujud cair menjadi padat (membeku).

E. Indikator

1. Product
 - a. Menyebutkan tiga wujud air
 - b. Menyebutkan penyebab terjadinya perubahan wujud air
 - c. Menjelaskan proses daur air di alam
2. Proses
 - a. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat menjelaskan terjadinya perubahan wujud padat, cair, menguap dan pengembunan.
 - b. Dengan pengalaman pengamatan siswa dapat menjelaskan peristiwa daur air di alam.
3. Psikomotor
 - a. Siswa dapat dengan berhati-hati dan teliti dalam menggunakan alat-alat untuk melakukan pengamatan.
 - b. Dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap permukaan wujud benda.
4. Afektif
 - a. Dapat melakukan kerja berkelompok dengan baik dan saling menghargai
 - b. Tidak bersikap egois
 - c. Dapat membuat kesimpulan dari hasil pengamatan.

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divison*
2. Pendekatan : Ketrampilan Proses
3. Metode : Kerja Kelompok

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Pesera didik	Waktu
A	Kegiatan Awal Motivasi Tanya jawab perubahan wujud benda, misalnya:	Klasikal	10'

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak-anak apakah yang ibu lakukan setiap hari di dapur! (Pertanyaan berikutnya bergantung pada jawaban peserta didik). ▪ Saat ibu memasak air apa yang terjadi saat air mendidih? <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya: Anak-anak siapa yang masih ingat, zat dibedakan ke dalam berapa wujud? Wujud zat apa saja? Sebutkan salah satu peristiwa perubahan wujud! ▪ Penyampaian tujuan pelajaran dan pengkondisian peserta didik 		
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar tentang perubahan wujud benda. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang terjadi jika air dipanaskan? 2. Guru memperlihatkan gambar tentang perubahan wujud benda. Kemudian diajukan pertanyaan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang terjadi jika es ini dibiarkan? ▪ Mengapa demikian? 3. Guru membagikan LKS, dan menugaskan peserta didik untuk membacanya. Kemudian meminta salah seorang peserta didik menjelaskan prosedur kerja yang ada pada LKS. 	Kelompok	50'
C	<p>Kegiatan akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume: guru membimbing pembuatan resume hasil kegiatan 2. Tindak lanjut: Tugas peserta didik mencari informasi tentang “perubahan apa saja yang terjadi pada daur air 	Klasikal	10'

2. Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
A	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi</p> <p>Tanya jawab peristiwa alam, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak-anak bagaimana keadaan cuaca hari ini? Coba lihat ke luar! <p>(Pertanyaan berikutnya bergantung pada jawaban peserta didik).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saat akan turun hujan, bagaimana keadaan langit? <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya: Anak-anak siapa yang masih ingat, zat dibedakan ke dalam berapa wujud? Wujud zat apa saja? Sebutkan salah satu peristiwa perubahan wujud! ▪ Penyampaian tujuan pelajaran dan pengkondisian peserta didik 	Klasikal	10'
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Guru memperlihatkan gelas kimia berisi air. Diajukan pertanyaan sebagai berikut (jawaban peserta didik ditulis pada buku catatan masing-masing).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang terjadi jika air dipanaskan? ▪ Apa yang akan terjadi jika air dalam gelas kimia ini terus menerus dipanaskan? ▪ Jika demikian, ke manakah air dalam gelas itu? <p>5. Guru memperlihatkan potongan es pada cawan. Kemudian diajukan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang terjadi jika es ini dibiarkan? ▪ Mengapa demikian? ▪ Amati permukaan luar cawan! Apa yang kamu lihat? Mengapa demikian? 	Kelompok	50'

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika uap air di sekeliling cawan ini jumlahnya banyak, apa yang akan terjadi pada permukaan cawan ini. <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagikan LKS, dan menugaskan peserta didik untuk membacanya. Kemudian meminta salah seorang peserta didik menjelaskan prosedur kerja yang ada pada LKS. 7. Setelah yakin peserta didik memahami prosedur kerja. Guru menugaskan peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dalam LKS. 8. Kelompok peserta didik melakukan percobaan: mengamati mendiskusikan jawaban pertanyaan, dan membuat laporan (guru berkeliling memberi bimbingan) 9. Secara bergiliran, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi kelompok 10. Guru menayangkan carta daur air dan membimbing diskusi kelas. Guru menunjuk salah satu tahapan daur air pada carta (misal penguapan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peristiwa apakah ini? ▪ Jika dihubungkan dengan kegiatan pada percobaan tadi, tahapan percobaan mana yang sama dengan peristiwa tersebut? 11. Selanjutnya hal yang sama dilakukan guru untuk menganalogikan setiap tahapan peristiwa sesuai gambar. 12. Peserta didik membaca komik "Perjalanan Si Tetes Air" dan berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di bagian akhir komik. 13. Presentasi hasil diskusi kelompok 		
C	<p>Kegiatan akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume: guru membimbing pembuatan resume hasil kegiatan 2. Tindak lanjut: Tugas peserta didik mencari informasi tentang “Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air 	Klasikal	10’

H. Alat/bahan/Sumber

1. Alat:
 - a. Gelas kimia : 1 buah
 - b. Pembakar spiritus : 1 buah
 - c. Cawan : 1 buah
 - d. Kaki tiga dan kasa: 1 buah
 - e. Statif dan klem : 1 set
 - f. Cincin Besi : 1 buah
2. Bahan:
 - Air
 - Spiritus
 - Potongan es batu
 - Korek api
3. Sumber Belajar
 - Buku IPA kelas V
 - LKS Gambar siklus air

I. Penilaian

- 1) Teknik penilaian : tertulis
- 2) Bentuk soal : esai

J. Indikator Soal

Siswa dapat:

1. Menjelaskan proses-proses perubahan wujud air dalam percobaan.
2. Menjelaskan tahapan perubahan wujud pada air dalam proses daur air

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Wahyuni

Metro, Februari 2012

Guru Mapel IPA

Buntaran Wuryadi
NPM 0913099003

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Keristen 1 Metro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Metode : *Student Team Achievement Divison*

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan peristiwa-peristiwa perubahan wujud zat pada proses daur air di alam melalui pengamatan gambar siklus air
2. Menjelaskan tahapan perubahan wujud air pada proses daur air
3. Mendeskripsikan pengertian daur air berdasarkan hasil percobaan.
4. Mengembangkan keterampilan proses mengamati, memprediksi, mengorganisasikan data. menginterpretasikan data. dan menyimpulkan

D. Materi Pembelajaran

Peristiwa pada proses daur air

Pada proses daur air terjadi beberapa perubahan wujud air, yaitu peristiwa berubahnya air dari wujud cair menjadi gas (menguap), wujud gas menjadi cair (mengkembun); wujud cair menjadi padat (membeku).

E. Indikator

1. Product
 - a. Menyebutkan urutan dari siklus air
 - b. Menyebutkan beberapa perubahan wujud air dalam siklus air

2. Proses
 - a. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat menjelaskan tahap-tahan dalam siklus air.
 - b. Dengan pengalaman pengamatan siswa dapat menjelaskan peristiwa daur air di alam.
3. Psikomotor
 - a. Siswa dapat dengan berhati-hati dan teliti dalam menggunakan alat-alat untuk melakukan pengamatan.
 - b. Dapat menjelaskan urutan dari perubahan air dalam siklus air.
4. Afektif
 - a. Dapat melakukan kerja berkelompok dengan baik dan saling menghargai
 - b. Tidak bersikap egois
 - c. Dapat membuat kesimpulan dari hasil pengamatan.

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divison*
2. Pendekatan : Ketrampilan Proses
3. Metode : Kerja Kelompok

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Pesera didik	Waktu
A	Kegiatan Awal Motivasi Tanya jawab peristiwa alam, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak-anak Apakah yang menyebabkan terjadinya hujan! (Pertanyaan berikutnya bergantung pada jawaban peserta didik). Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya: 	Klasikal	10'

	<p>Anak-anak apakah siklus terjadinya hujan!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyampaian tujuan pelajaran dan pengkondisian peserta didik 		
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar siklus air. Diajukan pertanyaan (jawaban peserta didik ditulis pada buku catatan masing-masing). 2. Guru membagikan lembar kegiatan siswa, dan menugaskan peserta didik untuk membacanya. Kemudian meminta salah seorang peserta didik menjelaskan prosedur kerja yang ada pada LKS. 3. Setelah yakin peserta didik memahami prosedur kerja. Guru menugaskan peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dalam LKS. 4. Kelompok peserta didik melakukan percobaan: mengamati mendiskusikan jawaban pertanyaan, dan membuat laporan (guru berkeliling memberi bimbingan) 5. Secara bergiliran, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi kelompok 6. Guru menayangkan carta daur air dan membimbing diskusi kelas. Guru menunjuk salah satu tahapan daur air pada carta (misal penguapan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peristiwa apakah ini? ▪ Jika dihubungkan dengan kegiatan pada percobaan tadi, tahapan percobaan mana yang sama dengan peristiwa tersebut? 7. Selanjutnya hal yang sama dilakukan guru untuk menganalogikan setiap tahapan peristiwa sesuai gambar. 8. Presentasi hasil diskusi kelompok 	Kelompok	50'
C	<p>Kegiatan akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume: guru membimbing pembuatan resume hasil kegiatan 2. Tindak lanjut: Tugas peserta didik mencari informasi tentang “Siklus daur air 	Klasikal	10'

2. Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
A	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi</p> <p>Tanya jawab peristiwa alam, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none">Anak-anak Apakah yang menyebabkan terjadinya banjir! <p>(Pertanyaan berikutnya bergantung pada jawaban peserta didik).</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Tanya jawab mengenai konsep prasyarat, misalnya: Anak-anak apakah kegiatan manusia yang dapat menyebabkan bencana alam!Penyampaian tujuan pelajaran dan pengkondisian peserta didik	Klasikal	10'
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">Guru memperlihatkan gambar peristiwa bencana alam seperti banjir. Diajukan pertanyaan (jawaban peserta didik ditulis pada buku catatan masing-masing).Guru membagikan LKS, dan menugaskan peserta didik untuk membacanya. Kemudian meminta salah seorang peserta didik menjelaskan prosedur kerja yang ada pada LKS.Setelah yakin peserta didik memahami prosedur kerja. Guru menugaskan peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dalam LKS.Kelompok peserta didik mengamati mendiskusikan jawaban pertanyaan, dan membuat laporan (guru berkeliling memberi bimbingan)Secara bergiliran, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompokGuru menayangkan carta daur air dan membimbing diskusi kelas. Guru menunjuk salah satu tahapan daur air pada carta.	Kelompok	50'

	7. Selanjutnya hal yang sama dilakukan guru untuk menganalogikan setiap tahapan peristiwa sesuai gambar. 8. Presentasi hasil diskusi kelompok		
C	Kegiatan akhir 1. Resume: guru membimbing pembuatan resume hasil kegiatan 2. Tindak lanjut: Tugas peserta didik mencari informasi tentang “Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air	Klasikal	10’

H. Alat/bahan/Sumber

1. Alat /Bahan: Gambar siklus Daur Air
2. Sumber Belajar
 - Buku IPA kelas V
 - LKS Gambar siklus air dan gambar-gambar peristiwa alam seperti banjir

I. Penilaian

- 1) Teknik penilaian : tertulis
- 2) Bentuk soal : esai

J. Indikator Soal

Siswa dapat:

1. Menjelaskan tindakan manusia yang dapat menyebabkan bencana alam seperti banjir.
2. Menjelaskan perubahan-perubahan di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam
3. Menjelaskan beberapa kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi sumber daya alam.

Metro, Februari 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

Sri Wahyuni

Buntaran Wuryadi
NPM 0913099003