

## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

No	Aspek yang diamati	Indikator	Sub Indikator	Skor (1-4)	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>			<b>Siklus I</b>	<b>Siklus 2</b>
	Mengelola ruang dan fasilitas belajar	1. Menata fasilitas dan sumber belajar	a. Tata ruang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran b. Fasilitas yang diperlukan tersedia c. Sumber belajar yang diperlukan tersedia d. Fasilitas dan sumber belajar mudah dimanfaatkan	3	4
		2. Melaksanakan tugas rutin kelas	a. Ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus b. Kehadiran siswa c. Kebersihan serta kerapian perabot kelas dan pakaian siswa d. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran	3	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	Memulai pembelajaran	Melakukan apersepsi	a. Menarik perhatian siswa b. Memotivasi siswa c. Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa d. Menggambarkan garis besar materi dan kegiatan sebagai pijakan pembelajaran	3	3
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	A. Menggunakan strategi pembelajaran	1. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri	a. Menghadapkan siswa pada suatu masalah b. Memberi penjelasan singkat dan menyeluruh tentang konten dan prosedur kerja c. Mengorganisasi fasilitas dan kelompok d. Mengamati, mengarahkan, memberi fasilitas dan bimbingan	4	4

		2. Pemanfaatan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan alat bantu pembelajaran</li> <li>b. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi yang diajar</li> <li>c. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media</li> <li>d. Melibatkan siswa dalam menggunakan media</li> </ul>	4	4
		3. Mengelola waktu pembelajaran secara efisien	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai tepat waktu</li> <li>b. Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan</li> <li>c. Tidak terjadi penundaan selama pembelajaran</li> <li>d. Tidak terjadi penyimpangan yang tidak diperlukan selama pembelajaran</li> </ul>	4	4
	B. Mengelola interaksi kelas	1. Menangani pertanyaan dan respon siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan kalimat yang menambah siswa untuk berani bertanya atau mengajukan pendapat</li> <li>b. Tidak mengabaikan siswa yang <i>ingin</i> mengajukan pendapat</li> <li>c. Menanggapi kontribusi siswa secara positif</li> <li>d. Menampung respon dan memberikan balikan bagi siswa</li> </ul>	3	4
		2. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suara jelas dan lancar</li> <li>b. Isi pembicaraan dapat dimengerti siswa</li> <li>c. Materi yang tertulis di papan tulis dan lembar kerja dapat dibaca dengan jelas</li> <li>d. Isyarat dan gerakan badan tepat</li> </ul>	3	3
		3. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya</li> <li>b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa</li> <li>d. Merespon secara positif siswa yang berpartisipasi</li> </ul>	3	3

	C. Bersikap terbuka, luwes, serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar	1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa</li> <li>b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan</li> <li>c. Menggunakan kata-kata sopan dalam menegur siswa</li> <li>d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antarsiswa maupun antara guru dengan siswa</li> </ul>	3	4
		2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapatnya sendiri</li> <li>b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi alasan tentang pendapatnya</li> <li>c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk <i>memimpin</i></li> <li>d. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil</li> </ul>	3	4
	D. Mendemonstrasikan keterampilan khusus dalam mata pelajaran tertentu	IPA			
		1. Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman belajar dengan berbagai kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajak siswa melakukan percobaan/pengamatan secara perorangan/kelompok</li> <li>b. Membimbing siswa menginformasikan hasil pengamatannya</li> <li>c. Mendorong siswa memberikan contoh lain dalam kehidupannya</li> <li>d. Menyimpulkan konsep IPA berdasarkan hasil percobaan/ pengamatannya</li> </ul>	3	4
		2. Membimbing siswa menemukan konsep IPA melalui pengalaman langsung terhadap objek yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan kebebasan pada siswa untuk dapat menemukan konsep IPA</li> <li>b. Siswa dapat membuat kesimpulan sendiri dengan bimbingan guru</li> <li>c. Pembelajaran berlangsung dengan kegiatan penemuan yang dilakukan siswa</li> <li>d. Pembelajaran berpusat pada siswa</li> </ul>	3	4

		3. Menerapkan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari	a. Memberikan contoh penerapan konsep pada siswa b. Konsep yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari c. Siswa dapat memberikan contoh lain dalam kehidupannya d. Memberikan soal-soal pemecahan masalah yang terjadi dalam kehidupan siswa dengan menggunakan konsep IPA	3	4
		4. Menampilkan penguasaan IPA	a. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator b. Menggunakan berbagai sumber buku dalam mengajar c. Menanggapi dan menjawab pertanyaan siswa dengan baik d. Materi yang diajarkan relevan dan tepat	3	4
	E. Penilaian	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar	a. Memperoleh balikan dari siswa pada waktu pembelajaran dilaksanakan b. Memberi tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Menilai aktivitas siswa melalui lembar observasi yang tersedia memberikan tes akhir	3	4
HI	Keiatan Akhir				
	Menutup pelajaran		a. Membuat kesimpulan dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan b. Melaksanakan tindak lanjut c. Memberikan nasehat d. Mengucapkan salam	3	4
<b>Jumlah skor</b>				54	65
<b>Nilai</b>				3,17	3,82
<b>Nilai rata-rata</b>				3,495	
<b>Kategori</b>				Baik	

(Sumber: Adaptasi Andayani dkk, 2009:73)

**Keterangan:**

- Skor 4, jika semua sub indikator terpenuhi
- Skor 3, jika tiga sub indikator terpenuhi
- Skor 2, jika dua sub indikator terpenuhi
- Skor 1, jika satu sub indikator terpenuhi

Metro, Februari 2012  
Observer,  
Kepala Sekolah

**SRI WAHYUNI**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
SIKLUS I**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Sub Indikator	Nilai
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>			
	Mengelola ruang dan fasilitas belajar	1. Menata fasilitas dan sumber belajar	e. Tata ruang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran f. Fasilitas yang diperlukan tersedia g. Sumber belajar yang diperlukan tersedia h. Fasilitas dan sumber belajar mudah dimanfaatkan	
		2. Melaksanakan tugas rutin kelas	e. Ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus b. Kehadiran siswa g. Kebersihan serta kerapian perabot kelas dan pakaian siswa h. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran	
<b>II</b>				
	Memulai pembelajaran	Melakukan apersepsi	a. Menarik perhatian siswa b. Memotivasi siswa c. Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa d. Menggambarkan garis besar materi dan kegiatan sebagai pijakan pembelajaran	
<b>III</b>				
	A. Menggunakan strategi pembelajaran	2. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri	a. Menghadapkan siswa pada suatu masalah b. Memberi penjelasan singkat dan menyeluruh tentang konten dan prosedur kerja c. Mengorganisasi fasilitas dan kelompok d. Mengamati, e. mengarahkan, memberi fasilitas dan bimbingan	

		2. Pemanfaatan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan alat bantu pembelajaran</li> <li>b. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi yang diajar</li> <li>c. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media</li> <li>d. Melibatkan siswa dalam menggunakan media</li> </ul>	
		3. Mengelola waktu pembelajaran secara efisien	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai tepat waktu</li> <li>b. Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan</li> <li>c. Tidak terjadi penundaan selama pembelajaran</li> <li>d. Tidak terjadi penyimpangan yang tidak diperlukan selama pembelajaran</li> </ul>	
	B. Mengelola interaksi kelas	4. Menangani pertanyaan dan respon siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan kalimat yang menambah siswa untuk berani bertanya atau mengajukan pendapat</li> <li>b. Tidak mengabaikan siswa yang ingin mengajukan pendapat</li> <li>c. Menanggapi kontribusi siswa secara positif</li> <li>d. Menampung respon dan memberikan balikan bagi siswa</li> </ul>	
		5. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suara jelas dan lancar</li> <li>b. Isi pembicaraan dapat dimengerti siswa</li> <li>c. Materi yang tertulis di papan tulis dan lembar kerja dapat dibaca dengan jelas</li> <li>d. Isyarat dan gerakan badan tepat</li> </ul>	
		6. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya</li> <li>b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa</li> <li>d. Merespon secara positif siswa yang berpartisipasi</li> </ul>	

	C. Bersikap terbuka, luwes, serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar	1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa</li> <li>b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan</li> <li>c. Menggunakan kata-kata sopan dalam menegur siswa</li> <li>d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antarsiswa maupun antara guru dengan siswa</li> </ul>	
		2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapatnya sendiri</li> <li>b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi alasan tentang pendapatnya</li> <li>c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk <i>memimpin</i></li> <li>d. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat</li> <li>e. kepada siswa yang belum berhasil</li> </ul>	
	D. Mendemonstrasikan keterampilan khusus dalam mata pelajaran tertentu	<p>IPA</p> <p>1. Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman belajar dengan berbagai kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajak siswa melakukan percobaan/pengamatan secara perorangan/kelompok</li> <li>b. Membimbing siswa menginformasikan hasil pengamatannya</li> <li>c. Mendorong siswa memberikan contoh lain dalam kehidupannya</li> <li>d. Menyimpulkan konsep</li> <li>e. IPA berdasarkan hasil percobaan/ pengamatannya</li> </ul>	
		2. Membimbing siswa menemukan konsep IPA melalui pengalaman langsung terhadap objek yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan kebebasan pada siswa untuk dapat menemukan konsep IPA</li> <li>b. Siswa dapat membuat kesimpulan sendiri dengan bimbingan guru</li> <li>c. Pembelajaran berlangsung dengan kegiatan</li> <li>d. penemuan yang dilakukan siswa</li> <li>e. Pembelajaran berpusat pada siswa</li> </ul>	

		3. Menerapkan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan contoh penerapan konsep pada siswa</li> <li>b. Konsep yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>c. Siswa dapat memberikan contoh lain dalam kehidupannya</li> <li>d. Memberikan soal-soal pemecahan masalah yang terjadi dalam kehidupan siswa dengan menggunakan konsep IPA</li> </ul>	
		4. Menampilkan penguasaan IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator</li> <li>b. Menggunakan berbagai sumber buku dalam mengajar</li> <li>c. Menanggapi dan menjawab pertanyaan siswa dengan baik</li> <li>d. Materi yang diajarkan relevan dan tepat</li> </ul>	
	E. Penilaian	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperoleh balikan dari siswa pada waktu pembelajaran dilaksanakan</li> <li>b. Memberi tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>c. Menilai aktivitas siswa melalui lembar observasi yang tersedia memberikan tes akhir</li> </ul>	
H	Kegiatan Akhir			
	Menutup pelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat kesimpulan dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>b. Melaksanakan tindak lanjut</li> <li>c. Memberikan nasehat</li> <li>d. Mengucapkan salam</li> </ul>	
<b>Jumlah skor</b>				
<b>Nilai</b>				
<b>Nilai rata-rata</b>				
<b>Kategori</b>				

(Sumber: Adaptasi Andayani dkk, 2009:73)

**Keterangan:**

- a. Skor 4, jika semua sub indikator terpenuhi
- b. Skor 3, jika tiga sub indikator terpenuhi
- c. Skor 2, jika dua sub indikator terpenuhi
- d. Skor 1, jika satu sub indikator terpenuhi

Metro, Februari 2012  
Observer,  
Kepala Sekolah

**SRI WAHYUNI**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
SIKLUS II**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Sub Indikator	Nilai
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>			
	Mengelola ruang dan fasilitas belajar	1. Menata fasilitas dan sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tata ruang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran</li> <li>b. Fasilitas yang diperlukan tersedia</li> <li>c. Sumber belajar yang diperlukan tersedia</li> <li>d. Fasilitas dan sumber belajar mudah dimanfaatkan</li> </ul>	
		2. Melaksanakan tugas rutin kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus</li> <li>b. Kehadiran siswa</li> <li>c. Kebersihan serta kerapian perabot kelas dan pakaian siswa</li> <li>d. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran</li> </ul>	
<b>II</b>				
	Memulai pembelajaran	Melakukan apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Memotivasi siswa</li> <li>c. Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa</li> <li>d. Menggambarkan garis besar materi dan kegiatan sebagai pijakan pembelajaran</li> </ul>	
<b>III</b>				
	A. Menggunakan strategi pembelajaran	3. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghadapkan siswa pada suatu masalah</li> <li>b. Memberi penjelasan singkat dan menyeluruh tentang konten dan prosedur kerja</li> <li>c. Mengorganisasi fasilitas dan kelompok</li> <li>d. Mengamati,</li> <li>e. mengarahkan, memberi fasilitas dan bimbingan</li> </ul>	

		2. Pemanfaatan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan alat bantu pembelajaran</li> <li>b. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi yang diajar</li> <li>c. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media</li> <li>d. Melibatkan siswa dalam menggunakan media</li> </ul>	
		3. Mengelola waktu pembelajaran secara efisien	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai tepat waktu</li> <li>b. Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan</li> <li>c. Tidak terjadi penundaan selama pembelajaran</li> <li>d. Tidak terjadi penyimpangan yang tidak diperlukan selama pembelajaran</li> </ul>	
B. Mengelola interaksi kelas		7. Menangani pertanyaan dan respon siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan kalimat yang menambah siswa untuk berani bertanya atau mengajukan pendapat</li> <li>b. Tidak mengabaikan siswa yang ingin mengajukan pendapat</li> <li>c. Menanggapi kontribusi siswa secara positif</li> <li>d. Menampung respon dan memberikan balikan bagi siswa</li> </ul>	
		8. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suara jelas dan lancar</li> <li>b. Isi pembicaraan dapat dimengerti siswa</li> <li>c. Materi yang tertulis di papan tulis dan lembar kerja dapat dibaca dengan jelas</li> <li>d. Isyarat dan gerakan badan tepat</li> </ul>	
		9. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya</li> <li>b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa</li> <li>d. Merespon secara positif siswa yang berpartisipasi</li> </ul>	

	C. Bersikap terbuka, luwes, serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar	1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa</li> <li>b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan</li> <li>c. Menggunakan kata-kata sopan dalam menegur siswa</li> <li>d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antarsiswa maupun antara guru dengan siswa</li> </ul>	
		2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapatnya sendiri</li> <li>b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi alasan tentang pendapatnya</li> <li>c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk <i>memimpin</i></li> <li>d. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat</li> <li>e. kepada siswa yang belum berhasil</li> </ul>	
	D. Mendemonstrasikan keterampilan khusus dalam mata pelajaran tertentu	IPA		
		1. Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman belajar dengan berbagai kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajak siswa melakukan percobaan/pengamatan secara perorangan/kelompok</li> <li>b. Membimbing siswa menginformasikan hasil pengamatannya</li> <li>c. Mendorong siswa memberikan contoh lain dalam kehidupannya</li> <li>d. Menyimpulkan konsep</li> <li>e. IPA berdasarkan hasil percobaan/ pengamatannya</li> </ul>	
		2. Membimbing siswa menemukan konsep IPA melalui pengalaman langsung terhadap objek yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan kebebasan pada siswa untuk dapat menemukan konsep IPA</li> <li>b. Siswa dapat membuat kesimpulan sendiri dengan bimbingan guru</li> <li>c. Pembelajaran berlangsung dengan kegiatan</li> <li>d. penemuan yang dilakukan siswa</li> <li>e. Pembelajaran berpusat pada siswa</li> </ul>	

		3. Menerapkan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan contoh penerapan konsep pada siswa</li> <li>b. Konsep yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>c. Siswa dapat memberikan contoh lain dalam kehidupannya</li> <li>d. Memberikan soal-soal pemecahan masalah yang terjadi dalam kehidupan siswa dengan menggunakan konsep IPA</li> </ul>	
		4. Menampilkan penguasaan IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator</li> <li>b. Menggunakan berbagai sumber buku dalam mengajar</li> <li>c. Menanggapi dan menjawab pertanyaan siswa dengan baik</li> <li>d. Materi yang diajarkan relevan dan tepat</li> </ul>	
	E. Penilaian	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperoleh balikan dari siswa pada waktu pembelajaran dilaksanakan</li> <li>b. Memberi tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>c. Menilai aktivitas siswa melalui lembar observasi yang tersedia memberikan tes akhir</li> </ul>	
H	Kegiatan Akhir			
	Menutup pelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat kesimpulan dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>b. Melaksanakan tindak lanjut</li> <li>c. Memberikan nasehat</li> <li>d. Mengucapkan salam</li> </ul>	
<b>Jumlah skor</b>				
<b>Nilai</b>				
<b>Nilai rata-rata</b>				
<b>Kategori</b>				

(Sumber: Adaptasi Andayani dkk, 2009:73)

**Keterangan:**

- a. Skor 4, jika semua sub indikator terpenuhi
- b. Skor 3, jika tiga sub indikator terpenuhi
- c. Skor 2, jika dua sub indikator terpenuhi
- d. Skor 1, jika satu sub indikator terpenuhi

Metro, Februari 2012  
Observer,  
Kepala Sekolah

**SRI WAHYUNI**

