

**PENGUNAAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 8 METRO SELATAN**

**(Skripsi)**

Oleh  
**J A M I A T I**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2012**

**PENGUNAAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 8 METRO SELATAN**

Oleh  
**J A M I A T I**

**Skripsi**

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2012**

## **ABSTRAK**

### **PENGGUNAAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 8 METRO SELATAN**

**Oleh  
J a m i a t i**

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar berdasarkan masih rendahnya hasil belajar IPA di SD Negeri 8 Metro Selatan yang rendah yaitu 26 siswa (79,79%) dengan nilai dibawah KKM yaitu sebesar 60.

Prosedur penelitian yang dilakukan dengan metode tindakan kelas yang akan dilaksanakan terdiri dari dua siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini menggunakan prosedur sebagai berikut: perencanaan, pelaksanaan tindakan, evaluasi, dan refleksi. Untuk analisis tingkat keberhasilan atau persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklusnya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal test tertulis pada setiap akhir siklus. Data kualitatif diperoleh dalam penelitian ini akan dianalisis dengan tehnik deskriptif kualitatif dengan tujuan mengetahui respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktifitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai siswa dari sebelumnya seperti nilai terendah yang semula 40 menjadi 60 dan nilai rata-rata yang meningkat dari 57,78 menjadi 70,74 serta persentase siswa yang tidak mencapai KKM menjadi lebih kecil yang semula 40% menjadi keseluruhan mencapai KKM. Apabila dilihat dari hasil observer maka model pendekatan pembelajaran, penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar yang digunakan telah dapat meningkatkan hasil dan aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

**Kata Kunci :** Aktivitas, Hasil belajar, Lingkungan Sumber Belajar IPA

## HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul Skripsi** : Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Selatan.

Nama Mahasiswa : Jamiati

Nomor Pokok Mahasiswa : 0913099011

Program Studi : S-1 PGSD SKGJ

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**MENYETUJUI**

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing,

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd  
NIP. 19510507 198103 1 002

Drs. Supriyadi, M.Pd.  
NIP. 19591012 198503 1 002

## MENGESAHKAN

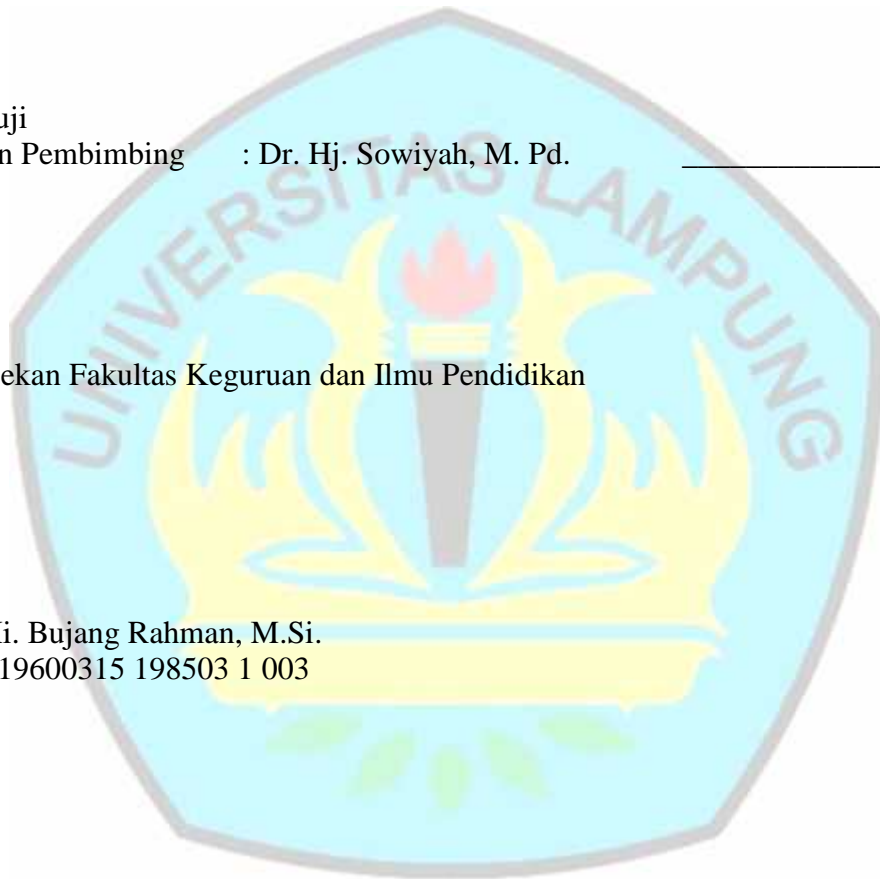
### 1. Tim Penguji

Penguji : Drs. Supriyadi, M.Pd. \_\_\_\_\_

Penguji  
Bukan Pembimbing : Dr. Hj. Sowiyah, M. Pd. \_\_\_\_\_

### 2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si.  
NIP. 19600315 198503 1 003



Tanggal Lulus Ujian Skripsi: 29 Maret 2012

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Jamiati  
NIM : 0913099011  
Program Studi : PJJ S1 PGSD  
Judul PTK : Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Selatan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil tulisan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau institut lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup dituntut berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Metro, Maret 2012

**JAMIATI**  
NPM. 0913099011

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI



- A. Lahir dari seorang Ayah yang bernama Kartorejo, dan ibu Tukinem, anak ke lima dari lima bersaudara lahir pada tanggal 10 Oktober 1965 di Lampung Tengah.

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. SD Negeri 2 Rejomulyo Metro lulus tahun 1980
2. SMP Budi Rahayu Margorejo Metro lulus tahun 1983
3. SGO PGRI Metro lulus tahun 1986
4. D II PGSD Unila Kampus UPP Metro Unila Tahun 2008

### **C. Riwayat Pekerjaan**

1. SD Negeri 9 Metro Timur tahun 2001-2004.
2. SD Negeri 8 Metro Selatan tahun 2004 sampai dengan sekarang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Selatan” adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan di Universitas Lampung.

Dalam Kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sugeng P. Haryanto, M.Sc. selaku rektor Universitas Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti pendidikan di Universitas Lampung.
2. Bapak Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang telah memberikan kemudahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Hi. Darsono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Lampung yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.



5. Ibu Dra. Asmaul Khair, M.Pd, selaku Ketua UPP SI PGSD Metro yang telah memberikan kemudahan dan arahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd, selaku Pembimbing dalam proses penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini yang telah memberikan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Ibu Dr. Hj. Sowiyah, M. Pd, selaku pembahas dalam proses penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas yang telah memberikan arahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Ibu Dra. Dwi Fatmawati, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 8 Metro Selatan dan Ibu Nurhayati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA dan seluruh dewan guru serta staf SD Negeri 8 Metro Selatan.
9. Bapak dan ibu Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung atas bantuan dan jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini masih terdapat kekurangan baik dari segi susunan dan penulisan, semoga tulisan yang sederhana ini dapat memberi kontribusi bagi keilmuan pendidikan di SD Negeri 8 Metro Selatan.

Metro, 4 April 2012  
Penulis

**J a m i a t i**  
NPM. 0913099011



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Belajar .....	7
2. Aktivitas Belajar .....	8
3. Hasil Belajar.....	9
4. Hakikat Sumber Belajar .....	12
5. Lingkungan sebagai Sumber Belajar .....	13
6. Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.....	14
7. Keuntungan Memanfaatkan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.	15
8. Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	16
9. Gaya .....	17
B. Hipotesis .....	20

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
B. Subjek Penelitian .....	21
C. Metode Penelitian .....	21
D. Tahap-tahap Penelitian .....	22
E. Instrumen .....	26
F. Tehnik Pengumpulan Data .....	27
G. Analisis Data .....	27

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Per Siklus .....	26
1. Siklus I .....	26
2. Siklus II .....	33
B. Pembahasan .....	39

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	41

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jenis Data dan Metode Pengumpulan Data.....	27
2. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	27
3. Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa.....	28
4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	30
5. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	32
6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	36
7. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	37
8. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	28

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Siklus Penelitian Tindakan dari Kemmis dan Taggart.....	18
4 Diagram Peningkatan Hasil belajar Siswa Tiap Siklus.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pemetaan Standar Kompetensi.....	49
2. Silabus Pembelajaran .....	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	52
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	55
5. Soal Evaluasi Siklus I .....	58
6. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	61
7. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	64
8. Soal Evaluasi Siklus II .....	67
9. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	70
10. Lembar Observasi Kinerja Guru .....	71
11. Daftar Hasil Belajar Siswa .....	75
12. Foto Kegiatan .....	76