

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Setting Penelitian**

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 3 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2011/2012.

#### 2. Waktu Penelitian

Kegiatan ini dilaksanakan selama tiga bulan pada semester genap mulai dari tahap persiapan sampai dengan tahap pelaksanaan dan tahap pelaporan.

### **B. Subjek Penelitian**

Subyek tindakan dalam pembelajaran ini adalah guru dan siswa kelas IVA SD Negeri 3 Metro Pusat tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 25 siswa, terdiri 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

### **C. Sumber Data**

Data yang diperoleh melalui observasi, pretest dan posttest, serta dokumen hasil belajar siswa yang berupa tes dan non tes.

#### 1. Tes

Tes dilakukan dengan cara tertulis yang dilakukan peneliti pada tiap-tiap akhir pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.

## 2. Non Tes

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan seluruh data berdasarkan observasi yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Lembar panduan observasi, instrumen ini dirancang peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas IVA

### **D. Alat Pengumpul Data**

#### 1. Tes

Tes ini digunakan untuk mengumpulkan nilai-nilai siswa, guna mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media gambar pada siswa kelas IVA SD Negeri 3 Metro Pusat.

#### 2. Non Tes (Observasi)

Lembar observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kinerja guru dan respon siswa selama penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam dengan penerapan media gambar.

### **E. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif ini digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika proses dengan memberikan pemaknaan secara kontekstual dan mendalam sesuai dengan permasalahan penelitian, yaitu data tentang kinerja guru, respon siswa dan interaksi dalam pembelajaran, sedangkan data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika prestasi belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

1. Analisis kualitatif, akan digunakan untuk melihat respon siswa selama mengikuti pembelajaran dengan mengadakan pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Data ini diperoleh berdasarkan perilaku yang sesuai dan relevan dengan kegiatan pembelajaran. Dalam analisa ini juga digunakan instrumen kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Analisis kuantitatif, akan digunakan untuk menganalisis data dari instrumen tes. Data hasil penelitian tergolong data kuantitatif secara deskriptif, yakni dengan menghitung ketuntasan klasikal dan ketuntasan individual dengan rumus sebagai berikut:

a. Ketuntasan Individual

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

S : nilai yang diharapkan

R : Jumlah skor / item yang dijawab benar

N : Skor maksimum dari tes

b. Ketuntasan klasikal

$$S = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Keterangan :

Ketuntasan individual: jika siswa mencapai ketuntasan 65

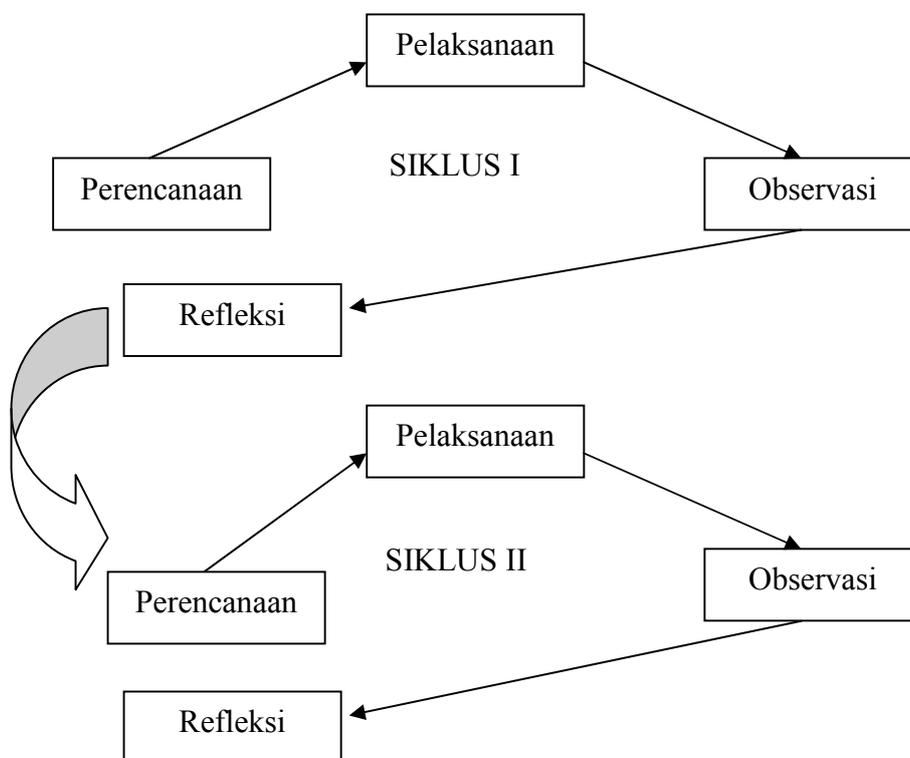
Ketuntasan klasikal: jika > 60% dari seluruh siswa mencapai ketuntasan  $\geq$  65%

(Dikutip dari Arikunto, dkk. 2003: 264)

## F. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian yang akan ditempuh adalah suatu bentuk proses pengkajian berdaur siklus, setiap siklus terdiri dari 4 kegiatan pokok, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi (Sunyono, 2009: 11). Kegiatan pertama penelitian didahului dengan menemukan masalah dan upaya mencari solusi yang berupa perencanaan perbaikan, dilanjutkan dengan observasi kemudian refleksi melalui diskusi antar mahasiswa dengan guru kelas sehingga menghasilkan rencana perbaikan untuk tindakan selanjutnya. Siklus dalam penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut:

BAGAN  
Siklus Tindakan dalam Penelitian



(Dikutip dari Sunyono , 2009: 24)

## **G. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

### **SIKLUS I**

#### 1. Tahap Perencanaan

- a. Menetapkan kelas untuk penelitian. Kelas yang akan dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah kelas IVA dengan jumlah siswa 25 orang.
- b. Menetapkan materi pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas IVA dengan kurikulum yang berlaku di SD Negeri 3 Metro Pusat
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pemetaan, Silabus, RPP, Media, LKS, dan bahan ajar).
- d. Menyusun alat tes, yaitu bentuk tes uraian (esai) untuk setiap siklus.
- e. Menetapkan cara pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui media gambar.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

Pada siklus pertama ini materi pembelajarannya adalah tentang gaya dengan pokok bahasan gaya dapat mempengaruhi gerak benda. Tahap ini merupakan tahap pelaksanaan dari rencana yang telah dipersiapkan oleh peneliti yang dijabarkan sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tes awal sebelum materi diberikan
- b. Guru memperagakan media gambar sebelum memberikan materi IPA, guru meminta siswa mendeskripsikan gambar yang ada
- c. Guru meminta siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan
- d. Guru menjelaskan materi IPA yaitu tentang gaya yang dapat merubah gerak suatu benda.

- e. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dan mengerjakan LKS yang telah dipersiapkan.
- f. Setelah selesai mengerjakan tugas, setiap kelompok diminta untuk mengirimkan wakilnya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi.
- g. Guru merefleksikan seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan, kemudian memberikan penguatan kepada semua siswa sebagai motivasi belajar siswa. Guru memberikan tindak lanjut yaitu tugas (PR).

### 3. Observasi

Dalam kegiatan observasi kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
- b. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam.
- c. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi selama proses pembelajaran.

### 4. Analisis dan Refleksi

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi seperti kendala dari perhatian siswa yang masih kurang terhadap media gambar yang diberikan, anak yang asik membicarakan tentang gambar di luar dari pokok bahasan, anak memberikan deskripsi yang salah dari gambar dan anak yang kurang memperhatikan penjelasan guru karena lebih fokus ke media gambar yang diberikan.

- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan media gambar yang diberikan seperti ukuran yang kurang besar, gambar yang kurang jelas dari segi pewarnaan dan perlunya ditambahkan penjelasan singkat dari tiap bagian gambar untuk mempermudah siswa memahami maksud dari gambar yang disajikan.
- c. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa guna mengetahui apakah terdapat kekurangan dari soal yang diberikan berkaitan dengan hasil yang diperoleh siswa.

## **SIKLUS II**

### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I
- b. Merencanakan perbaikan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- c. Menyusun alat tes, yaitu bentuk tes uraian (esai) untuk setiap siklus.
- d. Menetapkan cara pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui media gambar.
- e. Menyusun alat observasi dan angket, baik untuk siswa maupun guru.
- f. Menetapkan jenis data yang akan dikumpulkan yang sesuai dengan respon terhadap tindakan yang dilakukan.
- g. Menetapkan cara refleksi yang dilakukan pada setiap akhir siklus.

## 2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pada siklus II masih sama dengan tahap pelaksanaan siklus I. Pada siklus kedua ini materi pembelajaran adalah tentang gaya dengan pokok bahasan gaya dapat mempengaruhi bentuk suatu benda. Tahap ini merupakan tahap pelaksanaan dari perencanaan skenario pembelajaran yang telah dibuat pada tahap perencanaan serta melaksanakan kegiatan pelaksanaan media gambar, dengan tahap-tahap sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tes awal sebelum materi diberikan
- b. Guru memperagakan media gambar sebelum memberikan materi IPA, guru meminta siswa mendeskripsikan gambar yang ada tentang gaya dapat mempengaruhi bentuk benda.
- c. Guru meminta siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan
- d. Guru menjelaskan materi IPA yaitu tentang gaya yang dapat merubah bentuk suatu benda.
- e. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dan mengerjakan LKS yang telah dipersiapkan.
- f. Setelah selesai mengerjakan tugas, setiap kelompok diminta untuk mengirimkan wakilnya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi.
- g. Guru merefleksikan seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan, kemudian memberikan penguatan kepada semua siswa sebagai motivasi belajar siswa.

- h. Pada akhir siklus kedua ini guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa.
- i. Guru memberikan tindak lanjut yaitu tugas (PR).

### 3. Observasi

Observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Data yang didapat akan diolah, agar diperoleh kesimpulan yang akurat dari semua kekurangan dan kelebihan siklus yang telah dilaksanakan, sehingga dapat direfleksikan perbaikan baik teknik, cara penyampaian, atau hal apa pun yang mempengaruhi jalannya proses pembelajaran dalam pelaksanaan siklus yang telah direncanakan dan dilaksanakan.

### 4. Analisis dan Refleksi

Pada akhir siklus, dilakukan refleksi dari pelaksanaan siklus yang baru, perencanaan yang matang pun dapat dilaksanakan dengan maksimal melalui observasi dan analisis oleh peneliti dan guru guna mendapatkan hasil dan tujuan yang ingin dicapai serta harapan dari penelitian ini. Hasil analisis data yang dilaksanakan dalam tahap ini akan digunakan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

## H. Jadwal Pelaksanaan

**Tabel 3.1 Jadwal Penelitian**

No	KEGIATAN	Minggu ke...															
		November				Desember				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b> a. Pembuatan Proposal b. Seminar Proposal c. Perbaikan Proposal				X		X	x	x								
2.	<b>Proses Pembelajaran</b> a. Membuat skenario pembelajaran, lembar observasi, dan kuesioner b. Membuat alat bantu c. Membuat alat evaluasi d. Membuat jurnal											x					
3.	<b>Pelaksanaan Siklus I</b> a. Perencanaan b. Pelaksanaan tindakan c. Obsevasi/evaluasi d. Refleksi diri <b>Pelaksanaan Siklus II</b> a. Perencanaan b. Pelaksanaan tindakan c. Obsevasi/evaluasi d. Refleksi diri											x					
4.	<b>Analisis Data</b> Tabulasi dan analisis data																x
6.	<b>Penyusunan Hasil</b> a. Penyusunan draft hasil penelitian b. Seminar draft hasil pe-nelitian															x	x
8.	<b>Pelaporan Hasil</b> a. Pembuatan laporan b. Perbaikan c. Pengiriman laporan akhir																x
																	x

**Keterangan:** Tanda (x) adalah waktu yang di tetapkan.