

PENERAPAN MODEL CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
GUNA MENINGKATKAN ATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV C SD XAVERIUS  
METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2011-2012

( Tugas Akhir )

OLEH

SAMIDI

NPM: 0913099027



PROGRAM STUDI S1 PGSD DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2012

PENERAPAN MODEL CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
GUNA MENINGKATKAN ATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV C SD XAVERIUS  
METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2011-2012

Oleh

SAMIDI  
NPM: 0913099027

Tugas Akhir

Sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar  
SARJANA PENDIDIKAN

Pada  
Program Studi PGSD S1 dalam Jabatan  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PROGRAM STUDI S1 PGSD DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2012

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) GUNA MENINGKATKAN ATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV C SD XAVERIUS METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2011-2012

Oleh:

SAMIDI  
NPM: 0913099027

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV C SD Xaverius Metro Pusat pada mata pelajaran IPS. Untuk mengatasi masalah tersebut di atas adalah dengan menggunakan model Contextual Teaching and Learning (CTL) karena model Contextual Teaching and Learning (CTL) dianggap tepat untuk mencapai tujuan yaitu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV C SD Xaverius Metro Pusat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data nilai-nilai siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa. Teknik nontes dilakukan melalui observasi aktivitas belajar siswa dan kinerja guru secara langsung maupun tidak langsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan terlihat dari aktivitas persiklus yaitu aktivitas belajar siklus 1, 70,23% siklus 2 menjadi 89,28% meningkat 19,05%. Hasil belajar siswa pada siklus 1, 70,4 siklus 2 menjadi 75,8 meningkat 5,4. Sedangkan hasil kinerja guru siklus 1, 78,33% siklus 2 menjadi 95,0% meningkat 16,67%.

JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN MODEL CONTECTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL)  
GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IV C  
SD XAVERIUS METRO PUSAT  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012

BIDANG STUDI : IPS

NAMA MAHASISWA : SAMIDI

NOMER POKOK MAHASISWA : 0913099027

FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI : S I S K G J

LOKASI PENELITIAN : SD XAVERIUS METRO PUSAT ,KOTA  
METRO

MENYETUJUI

Bandar Lampung, . . . Januari 2012

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
FKIP UNILA

Dosen Pembimbing

**Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd**  
**NIP 195105071981031002**

**Dra. Asmaulkhair, M.Pd.**  
**NIP 195209191978032002**

## **PENGESAHAN**

**1. Tim Penguji**

Penguji : Dra. Asmaulhair, M.Pd. ....

Penguji  
Bukan pembimbing : Dra. Hj. Yulina H., M. Pd.I .....

**2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dr. Hi Bujang Rahman, M.Si.  
NIP 196003151985031003

Tanggal lulus : 20 April 2012

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Laporan yang berjudul “PENERAPAN *MODEL CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV C SD XAVERIUS METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2011-2012” adalah benar-benar karya saya sendiri. Dalam menyusun laporan ini, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung akibat dan sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran teradap etika keilmuan atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Metro, Januari 2012

Penulis

**SAMIDI**  
**NPM. 0913099027**

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Metro pada tanggal 15 Oktober 1963. Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada SD Yosodadi No 4 Yosodadi (Lampung Tengah) pada tahun 1976. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 4 Metro, lulus tahun 1985. Setelah itu melanjutkan ke SGO PGRI Metro selesai tahun 1988.

Tahun 2005, penulis melanjutkan pendidikan D2 PGSD di Universitas Lampung dan lulus tahun 2008. Pada tahun 2010 melanjutkan kembali pendidikan S1 PGSD dalam Jabatan FKIP Universitas Lampung.

Pengalaman kerja penulis setelah lulus SGO dari tahun 1988 sampai dengan 2001 mengajar di SD Pertiwi Teladan Metro ( Lampung Tengah ). Lalu pindah ke SD Xaverius Metro dari tahun 2001 sampai sekarang. Pengalaman komulatif mengajar penulis  $\pm$  23 tahun.

Pada tahun 2002 penulis menikah dengan Fransiska Nunaini dan sekarang sudah dikaruniai 2 putra.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan penulis ucapkan karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Laporan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “*PENERAPAN MODEL CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) GUNA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV C SD XAVERIUS METRO PUSAT*” ini dapat terselesaikan. Laporan Penelitian tindakan kelas ini disusun berdasarkan observasi yang dilakukan di SD Xaverius Metro Pusat Kota Metro , sebagai tugas akhir pada program Pendidikan S1 PGSD dalam Jabatan tahun 2012.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan masukan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr Hi Bujang Rahman, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Bapak Drs. Baharudin Risyak, M.Pd sebagai ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
3. Bapak Dr. Hi. Darsono, M.Pd. sebagai ketua Program Studi S1 Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
4. Ibu Dra.Asmaulkhair, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, yang dengan sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
5. Ibu Dra.Hj.Yulina H.,M.Pd.I selaku Dosen Pembahas yang senantiasa memberikan masukan positif bagi peneliti.



6. Bapak Ibu Dosen Pengampu Program S1 Dalam Jabatan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menuntut ilmu pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
7. Y. Sriyono Sebagai kepala sekolah SD Xaverius Metro Pusat, yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas demi terlaksananya penelitian tindakan kelas ini.
8. Felix Apri Cahyo Sebagai teman berkolaborasi sekaligus sebagai observer.
9. Seluruh pihak yang membantu, baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian penulisan laporan ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa laporan PTK ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi sedikit harapan semoga laporan yang sederhana ini akan bermanfaat bagi guru, orang tua murid dan semua pelaku pendidikan . Amin.

Metro, Januari 2012

Penulis

Samidi  
NPM. 0913099027

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
ABSTRAK .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Identifikasi Masalah.....	2
1. 3 Rumusan Masalah.....	3
1. 4 Tujuan Penelitian .....	3
1. 5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
1. 6 Pengertian Belajar .....	5
1. 7 Aktivitas Belajar .....	7
1. 8 Hasil Belajar.....	8
1. 9 Pembelajaran IPS SD .....	9
1. 10 Model Contextual Teaching and Learning (CTL).....	9
1. 11 Hipotesis Tindakan .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
1. 12 Setting Penelitian/Tempat .....	13
1. 13 Prosedur Penelitian .....	13
1. 14 Pengamatan (Observasi) .....	16

1. 15 Refleksi .....	16
1. 16 Instrumen Penelitian .....	17
1. 17 Tehknik Analisa Data .....	17
1. 18 Indikator Keberhasilan.....	18

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. 19 Hasil Penelitian .....	19
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	20
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	20
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	21
c. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	22
d. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	30
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	31
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	31
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	32
c. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	33
d. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	40
3. Pembahasan .....	40

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. 20 Simpulan .....	50
1. 21 Saran .....	51

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# **LAMPIRAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Perangkat Pembelajaran Siklus I
2. Perangkat Pembelajaran Siklus II
3. Perangkat Penilaian Siklus I
4. Perangkat penilaian siklus II

## **DAFTAR GAMBAR**

### **GAMBAR**

1. Penjelasan materi & kegiatan latihan siklus I
2. Kerjasama dalam kelompok & guru membimbing dalam kelompok siklus I
3. Penjelasan materi & kegiatan latihan siklus II
4. Kerjasama dalam kelompok & guru membimbing dalam kelompok siklus II

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jenis data dan metode pengumpulan data .....

Tabel 2. Data hasil belajar siswa pada siklus I .....

Tabel 3. Kinerja guru pada siklus I .....

Tabel 4. Data hasil belajar siswa pada siklus II .....

Tabel 5. Kinerja guru pada siklus II .....

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart  
dalam Hopkins .....

Gambar 2.

Gambar 3.

Gambar 4.

Gambar 5.

Gambar 6.

Gambar 7.

Gambar 8.

Gambar 9

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....
2. Daftar nilai preetest siklus I .....
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I .....
4. Daftar nilai test siklus I .....
5. Analisis hasil test dan perkembangan individu siklus I .....
6. Analisis perkembangan kelompok siklus I .....
7. Hasil observasi kinerja guru siklus I .....
8. Hasil wawancara dengan siswa pada siklus I .....
9. Pengumuman rangking kelompok siklus I .....
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....
11. Daftar nilai preetest siklus II .....
12. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II .....
13. Daftar nilai test siklus II .....
14. Analisis hasil test dan perkembangan individu siklus II .....
15. Analisis perkembangan kelompok siklus II .....
16. Hasil observasi kinerja guru siklus II .....
17. Hasil wawancara dengan siswa pada siklus II .....
18. Pengumuman rangking kelompok siklus II .....



