

## Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 1**

**I. Identitas Mata Pelajaran**

SATUAN PENDIDIKAN	: SD NEGERI 1 GEDONGTATAN
TEMA	: Keluarga
KELAS/SEMESTER	: I/1
ALOKASI WAKTU	: 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

**II. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia	PKn
a. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan	a. Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah

**III. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia	PKn
a. Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana	a. Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah

**IV. Indikator**

Bahasa Indonesia	Pkn
a. Melaksanakan perintah sesuai dengan petunjuk pekerjaannya	a. Menyebutkan beberapa contoh tata tertib di rumah dan di sekolah b. Menjelaskan manfaat mematuhi tata tertib c. Menjelaskan akibat tidak patuh pada tata tertib

**V. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia	PKn
a. Peserta didik dapat melakukan sesuatu sesuai dengan perintah atau permintaannya	a. Peserta didik dapat membuang sampah pada tempatnya b. Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dan tidak membeda-bedakan perlakuan di rumah maupun di

	sekolah
--	---------

## VI. Materi Ajar (Materi Pokok)

Bahasa Indonesia	PKn
a. Pengucapan bunyi atau suara tertentu disekitar	a. Tata tertib di rumah dan di sekolah

## VII. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, pengamatan, bermain peran, penugasan
2. Pendekatan : Tematik, PAKEM, dan kontekstual

## VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Pendahuluan

- 1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar dan alat peraga.
- 2) Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi yang akan dipelajari yaitu memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan (Bahasa Indonesia) yang berkaitan dengan tata tertib di rumah dan di sekolah (PKn).

#### 2. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
  - a. Melalui pengamatan lingkungan sekitar peserta didik menjelaskan lingkungan sekolah termasuk lingkungan sehat atau tidak sehat.
  - b. Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah pembelajaran dengan metode bermain peran dengan tema kebersihan, kesehatan, dan keamanan.
  - c. Guru membagi peserta didik ke dalam 9 kelompok, dan meminta peserta didik bersama-sama dengan kelompoknya melakukan diskusi sederhana tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru.

## 2) Elaborasi

- a. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik, seperti berani maju ke depan kelas untuk memainkan peran berdasarkan skenario cerita yang telah disiapkan oleh guru.
- d. Memfasilitasi peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dan menanggapi jalan cerita yang diperankan oleh teman-temannya.

## 3) Konfirmasi

- a. Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- c. Guru berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator yang menjawab pertanyaan, peserta didik yang mengalami kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- d. Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
- e. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

## 3. Kegiatan akhir

- 1) Memberikan latihan soal.
- 2) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 3) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 4) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 5) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 6) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan 2**

### **1. Pendahuluan**

- 1) Guru melakukan “apersepsi” dan “*ice breaker*” dengan mengajukan berbagai pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru membagikan lembar soal kepada masing-masing peserta didik.

### **2. Kegiatan Inti**

1. Eksplorasi
  - 1) Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah dalam penyelesaian soal-soal yang ada pada lembar soal.
  - 2) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal secara individu dan tidak saling bertanya pada temannya.
2. Elaborasi
  - 1) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
  - 2) Memberi kesempatan untuk berfikir menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
  - 3) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
  - 4) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
  - 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
3. Konfirmasi
  - 1) Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
  - 2) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
  - 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
  - 4) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - 5) Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi.

### 3. Kegiatan akhir

- 1) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 2) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## IX. Alat dan Sumber

- a. Buku PKn SD kelas 1, Kuswanto dan Y. Suharjanto, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 35 – 52.
- b. Buku Bahasa Indonesia SD kelas 1, Sri Purwati, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 58 – 72.

## X. Penilaian Kinerja/Perbuatan

1. Keberanian menjawab/menyampaikan pendapat
2. Keterampilan jawaban.
3. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan.

## Tes Tertulis

### 1. BAHASA INDONESIA

1. Ceritakan pengalaman yang pernah kamu alami. Pengalaman itu dapat menyenangkan, menyedihkan, mengharukan ataupun yang lainnya !

### 2. PKn

1. Setiap hari aku berangkat sekolah pukul.....
2. Kita mandi....kali sehari..
3. Sebelum makan kita harus mencuci.....
4. Lantai rumah di sapu supaya.....
5. Pakaian disimpan di dalam.....

**Kunci Jawaban****1. BAHASA INDONESIA**

Penilaian berdasarkan keberanian, kejelasan, dan keaktifan peserta didik dalam menceritakan pengalamannya.

**2. PKn**

1. Pukul 07.00
2. 2
3. Tangan
4. Bersih
5. Lemari

**Pedoman Penilaian**

2 x 20

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Gedong Tataan

Guru Kelas

**MUHIBAH, S.Pd.SD**  
NIP. . 19590817 197910 2 004

**IDA HERIYANI**

## Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2**

- I. Identitas Mata Pelajaran**  
 SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 1 GEDONGTATAAN  
 TEMA : Keluarga  
 KELAS/SEMESTER : I/1  
 ALOKASI WAKTU : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

**II. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia	IPS
a. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi	a. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

**III. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia	IPS
a. Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana	a. Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan

**IV. Indikator**

Bahasa Indonesia	IPS
a. Menunjukkan benda/alat permainan yang digemari b. Menjelaskan cara permainan dilakukan	a. Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun b. Menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan

**V. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia	IPS
a. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang isi dongeng	a. Peserta didik dapat menjelaskan kemajemukan keluarga (jenis kelamin, agama, suku bangsa, kebiasaan) b. Peserta didik dapat menjelaskan

dan memeragakan tokoh dongeng	manfaat hidup rukun dalam keluarga
-------------------------------	------------------------------------

## VI. Materi Ajar (Materi Pokok)

Bahasa Indonesia	IPS
a. Deskripsi benda-benda di sekitar; kalimat berita (kalimat deklaratif)	a. Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

## VII. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, pengamatan, bermain peran, penugasan
2. Pendekatan : Tematik, PAKEM, dan kontekstual

## VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Pendahuluan

- 1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar dan alat peraga.
- 2) Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi yang akan dipelajari yaitu menggambarkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan kalimat deklaratif (Bahasa Indonesia) yang berkaitan dengan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (IPS).

#### 2. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
  - a. Penyajian pokok bahasan menggambarkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan kalimat deklaratif (Bahasa Indonesia) yang berkaitan dengan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (IPS).
  - b. Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah pembelajaran dengan metode bermain peran dengan tema kebersihan, kesehatan, dan keamanan.
- a. Guru meminta peserta didik bersama-sama dengan kelompoknya melakukan diskusi sederhana tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru dan menyusun skenario berdasarkan

pengalaman/kegiatan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah disampaikan oleh guru.

2) Elaborasi

- a. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik, seperti berani maju ke depan kelas untuk memainkan peran berdasarkan skenario cerita yang telah disiapkan oleh guru.
- d. Memfasilitasi peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dan membuat kesimpulan dari isi cerita berdasarkan skenario yang telah diperankan.

3) Konfirmasi

- a. Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- c. Guru berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator yang menjawab pertanyaan, peserta didik yang mengalami kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- d. Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
- e. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan akhir**

- 1) Memberikan latihan soal.
- 2) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 3) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 4) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 5) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 6) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan 2**

### **1. Pendahuluan**

- 1) Guru melakukan “apersepsi” dan “*ice breaker*” dengan mengajukan berbagai pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru membagikan lembar soal kepada masing-masing peserta didik.

### **2. Kegiatan Inti**

1. Eksplorasi
  - 1) Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah dalam penyelesaian soal-soal yang ada pada lembar soal.
  - 2) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal secara individu dan tidak saling bertanya pada temannya.
2. Elaborasi
  - 1) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
  - 2) Memberi kesempatan untuk berfikir menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
  - 3) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
  - 4) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
  - 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
3. Konfirmasi
  - 1) Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
  - 2) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
  - 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
  - 4) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
  - 5) Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi.

### 3. Kegiatan akhir

- 1) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 2) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## IX. Alat dan Sumber

- a. Buku IPS SD kelas 1, Kuswanto dan Y. Suharjanto, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 35 – 52.
- b. Buku Bahasa Indonesia SD kelas 1, Sri Purwati, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 58 – 72.

## X. Penilaian

### Kinerja/Perbuatan

1. Keberanian menjawab/menyampaikan pendapat
2. Keterampilan jawaban.
3. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan.

## Tes Tertulis

### 1. BAHASA INDONESIA

1. Di manakah Nenek Minah tinggal ?
2. Bagaimana keadaan rumah Nenek Minah ?
3. Bagaimana sikap Kakek Darmo terhadap Nenek Minah ?
4. Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng di atas ?
5. Bagaimanakah sifat dari tokoh-tokoh yang kamu sebutkan tadi ?

### 2. IPS

1. Dengan orang tua kita harus.....
2. Dengan adik kita harus.....

3. Adik laki-laki ayah disebut....
4. Orang tua ibu yang perempuan disebut.....
5. Orang tua ayah dan ibu disebut.....

### **Kunci Jawaban**

#### **1. BAHASA INDONESIA**

1. Nenek Minah tinggal di Desa Kali Kuning
2. Rumah Nenek Minah terbuat dari bambu yang disebut dengan gedhek.
3. Kakek darmo dan keluarganya tidak pernah peduli dengan Nenek Minah.
4. Tokoh-tokoh dalam cerita Nenek Minah adalah Nenek Minah, Kakek Darmo, dan Iyem.
5. Nenek Minah memiliki sifat penyabar. Kakek darmo memiliki sifat tidak peduli kepada saudara dan pelit. Iyem memiliki sifat pelit, sadis dan selalu menghina.

#### **2. IPS**

1. Hormat
2. Sayang
3. Paman
4. Nenek
5. Kakek dan Nenek

#### **Pedoman Penilaian**

2 x 20

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Gedong Tataan

Guru Kelas

MUHIBAH, S.Pd.SD  
NIP. . 19590817 197910 2 004

IDA HERIYANI

## Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 3**

**I. Identitas Mata Pelajaran**

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 1 GEDONGTATAAN  
 TEMA : Keluarga  
 KELAS/SEMESTER : I/1  
 ALOKASI WAKTU : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

**II. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia	Matematika
a. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng	a. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang

**III. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia	Matematika
a. Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.	a. Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya

**IV. Indikator**

Bahasa Indonesia	Matematika
a. Mampu mengemukakan isi bacaan. b. Mampu membuat kesimpulan bacaan.	a. Mengukur panjang suatu benda dengan satuan tak baku b. Menunjukkan perbedaan hasil-hasil pengukuran panjang dengan satuan tak baku

**V. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia	Matematika
a. Peserta didik dapat mengemukakan isi bacaan. b. Peserta didik dapat membuat kesimpulan bacaan.	a. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh kegiatan yang dilakukan lama dan sebentar  b. Peserta didik dapat

	menyebutkan, membandingkan, panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari
--	---

## VI. Materi Ajar (Materi Pokok)

Bahasa Indonesia	Matematika
a. Membaca teks sastra dan non sastra	a. Satuan Pengukuran

## VII. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, pengamatan, bermain peran, penugasan
2. Pendekatan : Tematik, PAKEM, dan kontekstual

## VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Pendahuluan

- 1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar dan alat peraga.
- 2) Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi yang akan dipelajari yaitu membaca teks sastra dan non sastra (Bahasa Indonesia) yang berkaitan dengan satuan pengukuran (Matematika).

#### 2. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
  - a. Penyajian pokok bahasan membaca teks sastra dan non sastra (Bahasa Indonesia) yang berkaitan dengan satuan pengukuran (Matematika).
  - a. Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah pembelajaran dengan metode bermain peran dengan tema pengalaman.
  - b. Guru meminta peserta didik bersama-sama dengan kelompoknya melakukan diskusi sederhana tentang materi yang telah

dijelaskan oleh guru dan menyusun skenario berdasarkan pengalaman/kegiatan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah disampaikan oleh guru.

2) Elaborasi

- a. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik, seperti berani maju ke depan kelas untuk memainkan peran berdasarkan skenario cerita yang telah disiapkan oleh guru.
- d. Memfasilitasi peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dan membuat kesimpulan dari isi cerita berdasarkan skenario yang telah diperankan.

3) Konfirmasi

- a. Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- c. Guru berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator yang menjawab pertanyaan, peserta didik yang mengalami kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- d. Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
- e. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan akhir**

- 1) Memberikan latihan soal.
- 2) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 3) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 4) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 5) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 6) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan 2**

### **1. Pendahuluan**

- 1) Guru melakukan “apersepsi” dan “*ice breaker*” dengan mengajukan berbagai pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru membagikan lembar soal kepada masing-masing peserta didik.

### **2. Kegiatan Inti**

#### 1. Eksplorasi

- 1) Menjelaskan kepada peserta didik maksud serta langkah-langkah dalam penyelesaian soal-soal yang ada pada lembar soal.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal secara individu dan tidak saling bertanya pada temannya.

#### 2. Elaborasi

- 1) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis.
- 2) Memberi kesempatan untuk berfikir menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
- 3) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 4) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.
- 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### 3. Konfirmasi

- 1) Memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan dan isyarat kepada peserta didik.
- 2) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
- 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat mengecek hasil tugas.
- 4) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- 5) Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi.

### 3. Kegiatan akhir

- 1) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
- 2) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### IX. Alat dan Sumber

- a. Buku IPS SD kelas 1, Kuswanto dan Y. Suharjanto, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 35 – 52.
- b. Buku Bahasa Indonesia SD kelas 1, Sri Purwati, Pusat Perbukuan Depdiknas, hal 58 – 72.

### X. Penilaian Kinerja/Perbuatan

1. Keberanian menjawab/menyampaikan pendapat
2. Keterampilan jawaban.
3. Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan.

### Tes Tertulis

#### 1. BAHASA INDONESIA

1. Di manakah Nenek Minah tinggal ?
2. Bagaimana keadaan rumah Nenek Minah ?
3. Bagaimana sikap Kakek Darmo terhadap Nenek Minah ?
4. Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng di atas ?
5. Bagaimanakah sifat dari tokoh-tokoh yang kamu sebutkan tadi ?

#### 2. MATEMATIKA

1. Saya berlari sejauh 8000m. Jarak larinya....km.
2. Tuliskan 3 alat pengukur panjang !

3. Nyatakan dalam meter :
  - a. 7 km
  - b. 2000 cm
4. Barang yang biasa ditimbang dengan menggunakan neraca adalah....
5. Pak ahmad membeli 2kg salak dan 15 ons apel. Berat belanjaan Pak Ahmad.....ons

### **Kunci Jawaban**

#### **1. BAHASA INDONESIA**

1. Nenek Minah tinggal di Desa Kali Kuning
2. Rumah Nenek Minah terbuat dari bambu yang disebut dengan gedhek.
3. Kakek darmo dan keluarganya tidak pernah peduli dengan Nenek Minah.
4. Tokoh-tokoh dalam cerita Nenek Minah adalah Nenek Minah, Kakek Darmo, dan Iyem.
5. Nenek Minah memiliki sifat penyabar. Kakek darmo memiliki sifat tidak peduli kepada saudara dan pelit. Iyem memiliki sifat pelit, sadis dan selalu menghina.

#### **2. MATEMATIKA**

1. 8 km.
2. Alat-alat pengukur panjang diantaranya penggaris, metelin, rol meter, dan pengukur tinggi badan
3. a. 7000 m  
b. 20 m
4. Emas
5. Berat belanjaan = 2 kg + 15 ons  
= 20 ons + 15 ons  
= 35 ons

**Pedoman Penilaian****2 x 20**

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**  
**Kepala SD Negeri 1 Gedong Tataan**

**Guru Kelas**

**MUHIBAH, S.Pd.SD**  
**NIP. . 19590817 197910 2 004**

**IDA HERIYANI**