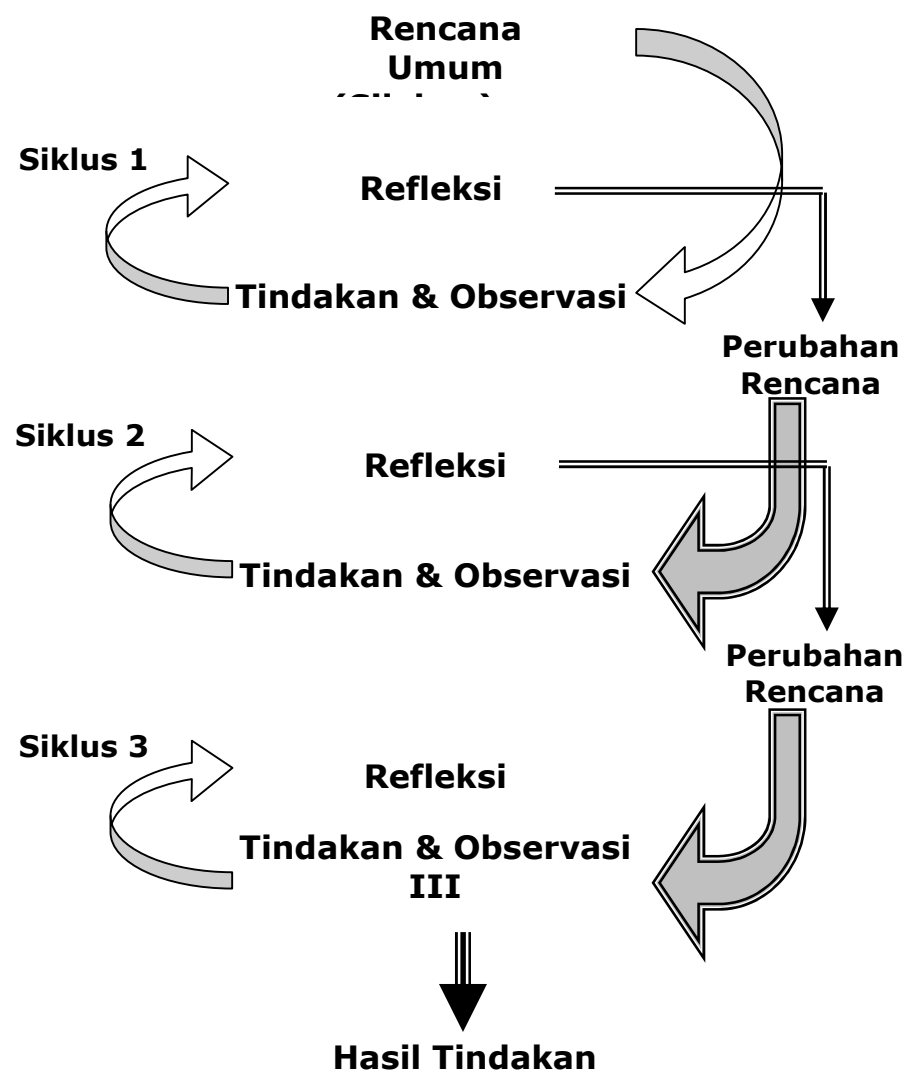


### **III. METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah melalui penerapan langsung di kelas. Pada penelitian tindakan kelas bukan lagi mengetes sebuah perlakuan tetapi sudah mempunyai keyakinan akan ampuhnya suatu perlakuan.

Prosedur penelitian yaitu penelitian tindakan yang berbentuk siklus (tindakan). Tahap-tahap penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan McTaggart (Aqib, 2006: 31) adalah sebagai berikut:



**Gambar 1: Alur Penelitian Tindakan**

## **B. Setting Penelitian**

### **1. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian ini terfokus pada peserta didik SD Negeri 1 Gedong Tataan Kelas I yang berjumlah 35 orang.

### **2. Obyek Penelitian**

Obyek penelitiannya adalah semua kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas tersebut.

### 3. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada Tahun Pelajaran 2011/2012 bulan September – Desember 2011.

### 4. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Gedong Tataan Kabupaten Pesawaran.

## **C. Alat Pengumpul Data**

Alat pengumpul data utama adalah peneliti sendiri. Sedangkan sebagai alat pengumpul data penunjang yang digunakan antara lain lembar evaluasi, lembar observasi, lembar tes, dan kamera yang digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik.

## **D. Teknik Pengumpul Data**

- 1) Sumber data : personil penelitian yang terdiri dari peserta didik dan guru.
- 2) Jenis data : data kuantitatif yang diperoleh dari tes hasil belajar dan data kualitatif yang diperoleh melalui lembar evaluasi, lembar observasi, lembar tes dan catatan lapangan.

Cara pengambilan data:

- a) Data situasi pelaksanaan metode pembelajaran bermain peran menggunakan lembar observasi.
- b) Data refleksi diri serta perubahan-perubahan yang terjadi dalam kelas, diambil dengan menggunakan lembar evaluasi.

c) Data tentang hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik diambil dengan menggunakan tes hasil belajar.

d) Guru memberi nilai kepada yang memainkan peran dengan kriteria penilaian:

8 – 10 = Sangat Baik ( A)

7 – 7,9 = Baik (B)

6 – 6,9 = Cukup (C)

$\geq 5,9$  = Kurang (K)

#### **E. Analisis Data**

Data dalam penelitian ini berupa data tindakan, pengamatan, tuturan, dan penilaian hasil. Data yang diperoleh dari peserta didik dan guru tersebut merupakan proses dan produk tindakan pembelajaran berbicara dengan metode bermain peran.

Analisis dilakukan dengan menggunakan hasil pengumpulan informasi yang telah dilakukan dalam tahap pengumpulan data. Dari hasil pengamatan guru dalam kegiatan pembelajaran dan membahas masalah-masalah yang menjadi perhatian penelitian bersama dengan dosen. Pada proses analisis dibahas apa yang diharapkan terjadi, apa yang kemudian terjadi, mengapa terjadi tidak seperti yang diharapkan, apa penyebabnya atau ternyata sudah terjadi seperti yang diharapkan, dan apakah perlu dilakukan tindak lanjut.

## **F. Indikator Keberhasilan**

Penelitian ini berhasil apabila:

1. Tingkat keterampilan peserta didik berbicara Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam proses pembelajaran dinilai berhasil apabila masing-masing aktivitas yang menunjang keberhasilan belajar persentasenya di atas 65 %.
2. Keterlaksanaan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran mencapai 70%.

## **G. Tahapan Penelitian**

Tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini, meliputi:

1. **Siklus 1**
2. **Perencanaan Tindakan**
  - a) Pemilihan topik
  - b) Melakukan review silabus untuk mendapatkan kejelasan tujuan pembelajaran untuk topik tersebut dan mencari ide-ide dari materi yang ada dalam buku pelajaran.
  - c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - d) Merencanakan penerapan metode pembelajaran bermain peran.
  - e) Menentukan indikator yang akan dijadikan acuan
  - f) Membuat format evaluasi.
  - g) Membuat format observasi.
2. **Pelaksanaan Tindakan**
  - a) Menerapkan tindakan sesuai dengan rencana dan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan metode bermain peran.

- b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran/KD.
- c) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok beranggotakan 3-4 peserta didik.
- d) Guru menyiapkan skenario/naskah dengan tema cerita yang menarik.
- e) Ketua kelompok membagi peran masing-masing sesuai yang terdapat dalam skenario. Guru pun dapat memegang salah satu peran apabila dirasakan memang perlu.
- f) Tiap-tiap pemain menghapalkan dialog dalam skenario.
- g) Guru menunjuk salah satu kelompok yang sudah benar-benar siap untuk menampilkan naskah pementasan.
- h) Demikian seterusnya sampai seluruh kelompok tampil.
- i) Evaluasi, meliputi lafal, intonasi, ekspresi, penghayatan dan penampilan.
- j) Kesimpulan.
- k) Tes siklus 1

### **3. Pengamatan (observasi)**

- a) Guru melakukan pengamatan sesuai rencana dengan menggunakan lembar observasi.
- b) Menilai tindakan dengan menggunakan format evaluasi.
- c) Pada tahap ini guru melakukan implementasi rencana pembelajaran yang telah disusun. Selain itu dilakukan pemotretan sebagai dokumentasi kejadian-kejadian khusus selama pelaksanaan pembelajaran.

#### **4. Refleksi**

- a) Refleksi dilakukan secepatnya setelah kegiatan pelaksanaan pembelajaran, untuk memperoleh masukan dari guru lain yang mengajar pelajaran bahasa Indonesia tentang keseluruhan proses serta saran sebagai peningkatan pembelajaran, jika akan mengulangi siklus untuk topik yang berbeda.
- b) Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan dan mendiskusikan tindakan bersama dengan guru lain.
- c) Pendapat peserta didik dan guru lain tentang metode pembelajaran yang telah dilakukan.
- d) Kesimpulan dan saran untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

### **2. Siklus 2**

#### **1. Perencanaan Tindakan**

- a) Berdiskusi dengan guru mitra menyusun perangkat pembelajaran diantaranya RPP yang berdasarkan silabus yang ada dan menyusun media pembelajaran.
- b) Menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran.
- c) Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada peserta didik pada saat pembelajaran.
- d) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas peserta didik dan kinerja guru.
- e) Mempersiapkan perangkat tes hasil tindakan siklus 2.

## **2. Pelaksanaan Tindakan**

- a) Menerapkan tindakan sesuai dengan rencana dan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan metode bermain peran.
- b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran/KD.
- c) Guru menyiapkan skenario/naskah dengan tema cerita yang menarik.
- d) Guru menunjuk salah satu kelompok yang sudah benar-benar siap untuk menampilkan naskah pementasan.
- e) Evaluasi, meliputi lafal, intonasi, ekspresi, penghayatan dan penampilan.
- f) Kesimpulan.
- g) Tes siklus 2

## **3. Pengamatan (observasi)**

- a) Guru melakukan pengamatan sesuai rencana dengan menggunakan lembar observasi.
- b) Menilai tindakan dengan menggunakan format evaluasi.
- c) Pada tahap ini guru melakukan implementasi rencana pembelajaran yang telah disusun. Selain itu dilakukan pemotretan sebagai dokumentasi kejadian-kejadian khusus selama pelaksanaan pembelajaran.

## **4. Refleksi**

- a) Refleksi dilakukan secepatnya setelah kegiatan pelaksanaan pembelajaran, untuk memperoleh masukan dari guru lain yang mengajar pelajaran bahasa Indonesia tentang keseluruhan proses serta saran sebagai peningkatan pembelajaran, jika akan mengulangi siklus untuk topik yang berbeda.



- b) Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan dan mendiskusikan tindakan bersama dengan guru lain.
- c) Pendapat peserta didik dan guru lain tentang metode pembelajaran yang telah dilakukan.
- d) Kesimpulan dan saran untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

### **3. Siklus 3**

#### **1. Perencanaan Tindakan**

- a) Berdiskusi dengan guru mitra menyusun perangkat pembelajaran diantaranya RPP yang berdasarkan silabus yang ada dan menyusun media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan adalah menggunakan media lingkungan sebagai media pembelajaran yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah ditentukan.
- b) Menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran.
- c) Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada peserta didik pada saat pembelajaran.
- d) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas peserta didik dan kinerja guru.
- e) Mempersiapkan perangkat tes hasil tindakan siklus 3.

#### **2. Pelaksanaan Tindakan**

- a) Menerapkan tindakan sesuai dengan rencana dan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan metode bermain peran.
- b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran/KD.

- c) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok beranggotakan 3-4 peserta didik.
- d) Guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar.
- e) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi.
- f) Guru menunjuk salah satu kelompok yang sudah benar-benar siap untuk menunjukkan dan menceritakan hasil temuannya.
- g) Evaluasi, meliputi lafal, intonasi, ekspresi, penghayatan dan penampilan.
- h) Kesimpulan.
- i) Tes siklus 3

### **3. Pengamatan (observasi)**

- a) Guru melakukan pengamatan sesuai rencana dengan menggunakan lembar observasi.
- b) Menilai tindakan dengan menggunakan format evaluasi.
- c) Pada tahap ini guru melakukan implementasi rencana pembelajaran yang telah disusun. Selain itu dilakukan pemotretan sebagai dokumentasi kejadian-kejadian khusus selama pelaksanaan pembelajaran.

### **4. Refleksi**

- a) Refleksi dilakukan secepatnya setelah kegiatan pelaksanaan pembelajaran, untuk memperoleh masukan dari guru lain yang mengajar pelajaran bahasa Indonesia tentang keseluruhan proses serta saran sebagai peningkatan pembelajaran, jika akan mengulangi siklus untuk topik yang berbeda.

- b) Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan dan mendiskusikan tindakan bersama dengan guru lain.
- c) Pendapat peserta didik dan guru lain tentang metode pembelajaran yang telah dilakukan.
- d) Kesimpulan dan saran untuk perbaikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya.