

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 14 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII / 1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Indikator :

- 1) Mengidentifikasi arti kelangkaan sumber daya
- 2) Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan sumber daya
- 3) Mengidentifikasi usaha-usaha manusia untuk mengatasi kelangkaan sumber daya
- 4) Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan
- 5) Mengidentifikasi macam –macam alat pemenuhan kebutuhan
- 6) Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam dan tidak terbatas.
- 7) Menjelaskan pengertian skala prioritas .
- 8) Menyusun skala prioritas kebutuhan manusia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat :

1. Mendiskripsikan arti kelangkaan sumber daya.
2. Mengidentifikasi faktor – faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
3. Mengidentifikasi usaha- usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
4. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan
5. Mengidentifikasi macam –macam alat pemenuhan kebutuhan
6. Mengidentifikasi faktor – faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam dan tidak terbatas.
7. Menjelaskan pengertian skala prioritas .
8. Mmenyusun skala prioritas kebutuhan manusia

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :** Peduli Sosial
Peduli Lingkungan hidup

B. Materi Pokok

1. Kelangkaan Sumber Daya
2. Usaha-usaha manusia mengatasi kelangkaan.
3. Kebutuhan manusia yang tidak tebatas.
4. Skala prioritas kebutuhan.

C. Model pembelajaran

Problem Based Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Materi :

- ☞ arti kelangkaan sumber daya.
- ☞ Faktor penyebab terjadi nya kelangkaan

Pendahuluan :

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
 Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 Siswa diminta memberi contoh kelangkaan sumber daya yang ada disekitarnya

Kegiatan Inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- ☞ mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Siswa diminta memberikan contoh kelangkaan sumber daya dan faktor-faktor penyebab terjadi nya kelangkaan.
- ☞ Tanya jawab tentang arti kelangkaan sumber daya
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa

- ☞ guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman,memberikan penguatan dan pe

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup:

- ☞ Siswa di minta membuat rangkuman mengenai materi kelangkaan sumber daya
- ☞ Siswa di berikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar.

Pertemuan 2

Materi :

- ➔ Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan

Pendahuluan :

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi (pengetahuan prasarat) :

Siswa diminta memberi contoh kelangkaan sumber daya yang ada disekitarnya

Kegiatan Inti :

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Siswa diminta memberikan contoh usaha-usaha dalam mengatasi kelangkaan
- ☞ Tanya jawab tentang Usaha-usaha dalam mengatasi kelangkaan
- ☞ siswa menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa,
- ☞ guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman,

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup:

- ☞ Siswa di minta membuat rangkuman mengenai materi kelangkaan sumber daya
- ☞ Siswa di berikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar.

E. Sumber Belajar

Gambar-gambar kelangkaan sumber daya
Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Mengidentifikasi arti kelangkaan sumber daya	Tes tulis	Tes uraian	1) Jelaskan pengertian kelangkaan sumber daya ?
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan sumber daya	Tes tulis	Tes uraian	2) Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan sumber daya?
3. Mengidentifikasi usaha-usaha manusia untuk mengatasi kelangkaan sumber daya	Tes tulis	Tes uraian	3) Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yg langka, seperti BBM ?
4. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	4) Jelaskan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan
5. Mengidentifikasi macam –macam alat pemenuhan kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	5) Sebutkan 3 macam alat pemenuh kebutuhan?
6. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	Tes tulis	Tes uraian	6) Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam
7. Menjelaskan pengertian skala prioritas.	Tes tulis	Tes uraian	7) Apa pengertian skala prioritas kebutuhan?
8. Menyusun skala prioritas kebutuhan manusia	Tes tulis	Tes uraian	8). Susunlah skala prioritas kebutuhan manusia !

G.Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skore
1	➤ Kelangkaan adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas, beraneka ragam,dan berlangsung terus menerus membutuhkan alat pemuas kebutuhan.	2
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumlah nya terbatas ➤ Sukar memperolehnya ➤ Barang atau jasa tersebut sangat banyak yang membutuhkan ➤ Letak geografi atau tempat 	4
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggunakannya dengan cara bijaksana ➤ Mempergunakanya secara hemat ➤ Mencari alternatif barang pengganti 	3
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggunakanya dengan cara hemat ➤ Mendahulukan yang terpenting ➤ Mencari alternative barang pengganti. 	6
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebutuhan primer ➤ Kebutuhan sekunder ➤ Kebutuhan Tersier 	6
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meningkatnya Pendapatan ➤ Meningkatnya taraf pendidikan ➤ Pengaruh lingkungan social ➤ Merasa tidak pernah puas 	4
7	➤ Pengertian skala prioritas adalah merupakan suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang ditetapkan berdasarkan kepentingan nya.	4
8	➤ Kebutuhan Pokok : makan,minum,pakaian,perumahan, pendidikan, kesehatan,	6

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebutuhan Skunder : Olah raga ➤ Kebutuhan Tersier : Perhiasan. 	
Jumlah Skor Maksimal		35

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Guru Kolaborator,

Bandar lampung, 1 Oktober 2012
Peneliti / Guru Mata Pelajaran,

Leni Yusefa.S.Pd.M.Pd.
NIP. 197001022007012013.

Parwono.S.Pd.
NIP. 196110091987011002

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 14 Bandar Lampung

Dra. Hj. Ellyda AZ,M.M.Pd.
NIP. 195610191979032003.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 14 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII / 1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi, rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi dan Negara.
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Indikator :

1. Menjelaskan Perbedaan Pelaku ekonomi rumah tangga keluarga dengan rumah tangga pemerintah
2. Menjelaskan pengertian perusahaan swasta, negara dan koperasi
3. Menjelaskan peranan koperasi dalam perekonomian masyarakat Indonesia
4. Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi
5. Menjelaskan apa yang di maksud dengan perusahaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi Pelaku utama dalam sektor usaha formal..
2. Mendiskripsikan arti perusahaan swasta, negara, dan koperasi.
3. Mendiskripsikan peranan koperasi dalam perekonomian masyarakat Indonesia.
4. Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi
5. Menjelaskan apa yang di maksud dengan perusahaan

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

- Kepedulian Sosial (*Social Care*)
- Kepedulian Lingkungan (*Environmental Care*)

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pelaku ekonomi.
2. Rumah tangga keluarga dan masyarakat
3. Perusahaan swasta dan negara dan Koperasi.

C. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Materi :

Pengertian pelaku ekonomi

Rumah tangga keluarga dan masyarakat

Pendahuluan :

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

Apersepsi (pengetahuan prasarat) :

Siswa diminta memberi contoh Pelaku ekonomi rumah tangga dan masyarakat yang ada disekitarnya

Kegiatan Inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- ☞ mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Siswa secara berkelompok membahas tentang BUMN dan BUMS.
- ☞ Salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator.
- ☞ Siswa diminta memberikan contoh pengertian pelaku ekonomi
- ☞ Tanya jawab tentang rumah tangga keluarga dan masyarakat
- ☞ Siswa menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi :

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, dan memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup:

- ☞ Siswa di minta membuat rangkuman mengenai materi pelaku-pelaku ekonomi

- ☞ Siswa di berikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar

Pertemuan 2

Materi

- Perusahaan swasta dan negara
- Koperasi

a. Eksplorasi

a. Pendahuluan

- Salam pembuka, guru memeriksa kebersihan dan mengabsen siswa
- Apersepsi dengan menanyakan apakah siswa pernah memanfaatkan jasa koperasi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan inti

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:.

- 1) Siswa secara berkelompok membahas tentang arti, tujuan, azas, permodalan dan prinsip-prinsip koperasi.
- 2) Salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator dan guru mengamati siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- ☞ guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.

c. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan materi bersama-sama dengan siswa
- Guru memberikan post tes.
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar, salam penutup

E. Sumber Belajar

Gambar-gambar Pelaku-pelaku Ekonomi
Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
LCD

F. Penilaian

2. Jenis tugas : Tes / nontes.
3. Teknik : Kuis, tes tertulis, proyek.
4. Bentuk instrumen : Uraian singkat, Isian singkat, Pilihan Ganda
Pertanyaan lisan, Rubrik penilaian.

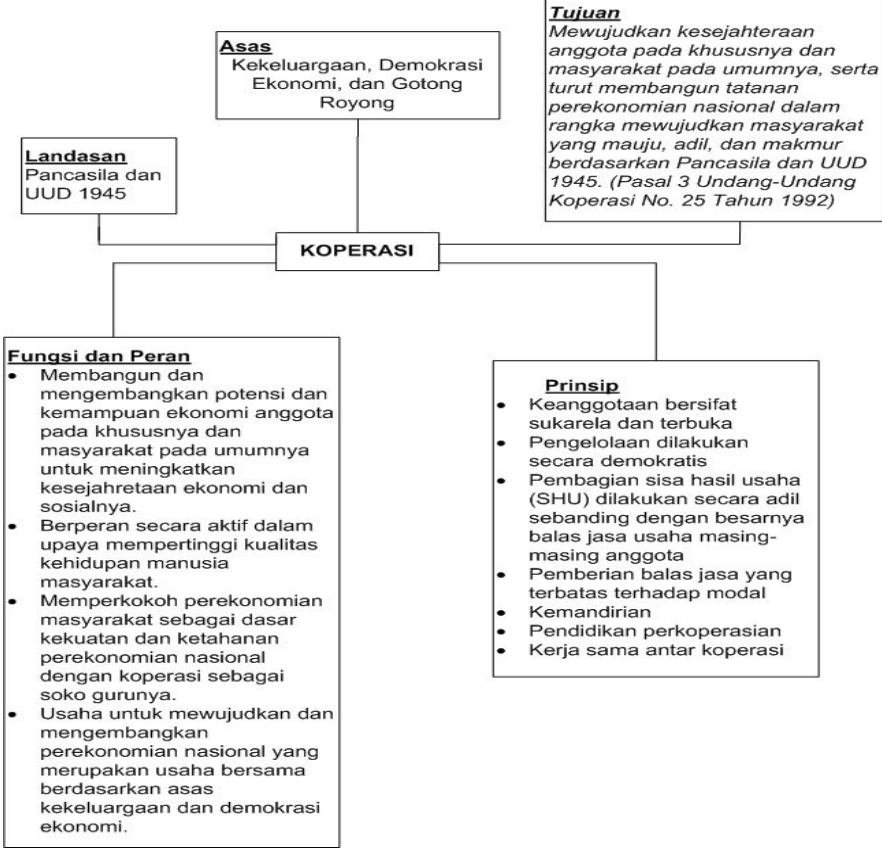
5. Soal/instrumen :

Instrumen

1. Jelaskan Perbedaan rumah tangga keluarga dengan rumah tangga pemerintah?
2. Jelaskan pengertian koperasi ?
3. Jelaskan peranan koperasi dalam perekonomian Indonesia?
4. Jelaskan prinsip-prinsip koperasi?
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perusahaan ?

G. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skore
1	<ul style="list-style-type: none"> • Rumah tangga keluarga (rumah tangga konsumen) • Rumah tangga keluarga merupakan suatu kesatuan yang terdiri dari suami, isteri, anak, dan anggota keluarga yang lain. • Rumah tangga pemerintah adalah rumah tangga yang tugasnya mengendalikan perekonomian untuk mencapai tujuan-tujuan ekonomi. • Tujuan ekonomi suatu negara/pemerintah, antara lain tercapainya tingkat kesempatan kerja yang tinggi atau tingkat pengangguran yang rendah, tingkat produktivitasnya yang tinggi, tingkat pendapatan yang tinggi, tingkat inflasi yang rendah, serta neraca pembayaran luar negara yang berimbang 	8
2	<p>○ Koperasi merupakan badan usaha yang beranggotakan orang secara perorangan atau badan hukum koperasi yang dijalankan yang berdasarkan azas kekeluargaan sebagai pelaku ekonomi, koperasi berperan sebagai konsumen, produsen maupun distributor, yang mengutamakan kepentingan anggotanya. Hal ini sesuai dengan tujuan koperasi segala sumber daya ekonomi dimiliki koperasi berdasar dari anggota dan digunakan seluas-luasnya untuk kepentingan anggota.</p>	4

No.	Kunci Jawaban	Skore
3	<p>○ Peranan koperasi sebagai pelaku ekonomi tercermin dalam jenis-jenis koperasi berdasarkan jenis usaha yang dijalanka sebgai berikut :</p> <p>○ Ekonomi negara</p> <p>○ Pemerintahan mempunyai peranan yang sangat penting dalam perekonomian indonesia, seperti ;</p> <p>a. pembuatan dan pelaksaannya aturan main</p> <p>b. menjamin persaingan yang sehat</p> <p>c. menyediakan barang publik</p> <p>d. meningkatkan distribusi pendapatan</p> <p>e. mengurangi pengangguran</p>	8
4	 <pre> graph TD Landasan[Landasan Pancasila dan UUD 1945] --- KOPERASI Asas[Asas Kekeluargaan, Demokrasi Ekonomi, dan Gotong Royong] --- KOPERASI Tujuan[Tujuan Mewujudkan kesejahteraan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya, serta turut membangun tatanan perekonomian nasional dalam rangka mewujudkan masyarakat yang maju, adil, dan makmur berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. (Pasal 3 Undang-Undang Koperasi No. 25 Tahun 1992)] --- KOPERASI KOPERASI --- Fungsi[Fungsi dan Peran • Membangun dan mengembangkan potensi dan kemampuan ekonomi anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan sosialnya. • Berperan secara aktif dalam upaya mempertinggi kualitas kehidupan manusia masyarakat. • Memperkokoh perekonomian masyarakat sebagai dasar kekuatan dan ketahanan perekonomian nasional dengan koperasi sebagai soko gurunya. • Usaha untuk mewujudkan dan mengembangkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi.] KOPERASI --- Prinsip[Prinsip • Keanggotaan bersifat sukarela dan terbuka • Pengelolaan dilakukan secara demokratis • Pembagian sisa hasil usaha (SHU) dilakukan secara adil sebanding dengan besarnya balas jasa usaha masing-masing anggota • Pemberian balas jasa yang terbatas terhadap modal • Kemandirian • Pendidikan perkoperasian • Kerja sama antar koperasi] </pre>	10

No.	Kunci Jawaban	Skore
5	<p>● Perusahaan adalah kesatuan teknis yang menghasilkan barang dan jasa</p> <p>Bentuk perusahaan ada yang perseorangan , persekutuan komanditer , perseroan terbatas . Tetapi perusahaan tidak saja melakukan kegiatan menghasilkan barang smata , karena mata rantai kegiatan produksi tersebut juga melibatkan kegiatan ekonomi lain yaitu konsumsi dan distribusi .</p>	4
Jumlah Skor Maksimal		34

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Guru Kolaborator,

Bandar lampung, 7 Oktober 2012
Peneliti / Guru Mata Pelajaran,

Leni Yusefa.S.Pd.M.Pd.
NIP. 197001022007012013.

Parwono.S.Pd.
NIP. 196110091987011002

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 14 Bandar Lampung

Dra. Hj. Ellyda AZ,M.M.Pd.
NIP. 195610191979032003.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 14 Bandar Lampung.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII /1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.3. Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2 x pertemuan) Siklus 3

Indikator :

1. Menjelaskan arti dan fungsi pasar.
2. Menuliskan syarat – syarat terjadinya pasar.
3. Menjelaskan peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah.
4. Menjelaskan macam – macam pasar
5. Membedakan antara pasar konkret dengan pasar abstrak.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan arti dan fungsi pasar.
2. Mengidentifikasi syarat – syarat terjadinya pasar.
3. Mendeskripsikan peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah.
4. Mengidentifikasikan macam – macam pasar
5. Membedakan antara pasar konkret dengan pasar abstrak.

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Kepedulian Sosial (*Social Care*)

Kepedulian Lingkungan (*Environmental Care*)

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan fungsi pasar.
2. Syarat-syarat terjadinya pasar.
3. Peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah
4. Macam – macam pasar.
5. Perbedaan pasar konkrit dengan pasar abstrak.

C. Model Pembelajaran :

Problem Based Learning (PBL)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Materi :

1. Pengertian dan fungsi pasar.
2. Syarat-syarat terjadinya pasar.
3. Peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah.

● Pendahuluan :

Salam pembuka

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

● Apersepsi (pengetahuan prasarat) :

Siswa diminta memberi contoh fungsi pasar yang ada disekitarnya

siswa diminta bercerita pengalaman di pasar.

Kegiatan Inti :

● Eksplorasi

- Mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;
- dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

● **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- Siswa dibagi menjadi 8 kelompok belajar.
- Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli 1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3 dan seterusnya .
- Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang pengertian, syarat- syarat dan fungsi pasar. peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah
- Kelompok ahli berpisah kembali ke kelompok belajarnya.
- Dalam kelompok belajar, masing-masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya.
- Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya .
- Anggota kelompok yang baru saja presentasi , menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal , dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator.
- Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok / perorangan.

● **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

● **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
- ☞ memberikan tugas yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan ke 2

Materi :

4. Macam – macam pasar.
5. Perbedaan pasar konkret dengan pasar abstrak.

● **Pendahuluan :**

Salam pembuka

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas.

● **Apersepsi** (pengetahuan prasarat) :

Siswa diminta memberi contoh fungsi pasar yang ada disekitarnya

siswa diminta bercerita pengalaman di pasar.

Kegiatan Inti :

● **Eksplorasi**

- Mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber.
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

● **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- Siswa dibagi menjadi 8 kelompok belajar.
- Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3 dan seterusnya .
- Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang macam – macam pasar, perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak serta simulasi jual beli seperti dipasar tradisional.
- Kelompok ahli berpencar kembali ke kelompok belajarnya.
- Dalam kelompok belajar, masing-masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya.
- Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya .

- Anggota kelompok yang baru saja presentasi , menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal , dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator.
- Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok / perorangan.

• **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

• **Kegiatan Penutup**

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru melakukan post test pada pertemuan yang akan datang.
- Salam penutup

E.Sumber Belajar

Gambar-gambar Pelaku-pelaku Ekonomi

Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

LCD

F. Penilaian

1. Jenis tagihan : tes.
2. Teknik : tes tertulis.
3. Bentuk instrumen : uraian singkat.

➤ **Instrumen**

1. Jelaskan apa yang anda ketahui tentang pengertian pasar?
2. Jelaskan syarat-syarat terjadinya pasar?
3. Jelaskan peranan pasar bagi masyarakat dan pemerintah?
4. Tuliskan macam-macam pasar ?
5. Jelaskan perbedaan pasar konkrit dengan pasar abstrak?

G. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skore
1	Pasar adalah merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi Jual beli	2

No.	Kunci Jawaban	Skore
	<p>➤ PASAR ABSTRAK</p> <p>➤ jual beli barang atau jasa yang diperdagangkannya dilakukan berdasarkan contoh-contoh yang kualitasnya sudah ditentukan.</p> <p>➤ Barang yang dijualnya pun tidak tersedia di tempat.</p> <p>➤ Transaksi yang dilakukan antara penjual dan pembeli juga tidak harus bertemu secara langsung. Mereka dapat melakukannya melalui telepon, surat, internet, dan telegram. Contoh dan bentuk barang bisa dilihat melalui brosur, internet, televisi, majalah, koran, tabloid, dan lain-lain</p>	3
Jumlah Skor Maksimal		20

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Bandar Lampung, 15 Oktober 2012

Guru Observer,

Guru Peneliti,

Leni Yosefa.S.Pd.M.Pd.

Parwono, S.Pd.

NIP.19700102200712013

NIP. 196110091987011002

Mengetahui,

Kepala SMPN 14 Bandar Lampung

Dra. Hj. Ellyda AZ., M.M.Pd.

NIP. 195610191979032003