

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Setting Penelitian

3.1.1. Waktu penelitian:

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2010/2011 selama 2 bulan yaitu dari bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2011.

3.1.2. Tempat penelitian:

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Blitarejo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung.

3.1.3. Permasalahan penelitian:

Aktifitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPA pada materi penelitian Sumber Daya Alam berlangsung.

3.2. Subjek Penelitian:

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III SD Negeri 2 Blitarejo Tahun Pelajaran 2010/2011, sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

3.3. Prosedur Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian ini akan dilakukan melalui 2 (dua) siklus, setiap siklus dilakukan selama 1 kali pertemuan (2 x 35 menit) yang

terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Langkah-langkah dalam PTK adalah sebagai berikut:

Siklus I

3.3.1. Tahap Perencanaan:

- a. Menentukan kelas penelitian dan menetapkan siklus tindakan.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Membentuk kelompok belajar.
- d. Menyiapkan alat tes (essay).
- e. Menetapkan cara observasi untuk siswa dan guru.

3.3.2. Tahap Pelaksanaan:

Materi pembelajaran pada siklus I adalah Sumber Daya Alam dilaksanakan 2 X 35 menit (1 kali pertemuan)

a. Kegiatan awal:

Mengerjakan tes awal, melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran yang dibahas.

b. Kegiatan inti:

- 1) Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang pokok-pokok materi pelajaran yang akan dibahas.
- 2) Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat tentang masalah yang diajukan.
- 3) Guru mengamati setiap kelompok dalam mendiskusikan untuk menyelesaikan masalah yang diajukan

c. Kegiatan akhir:

Guru memberi bimbingan kepada siswa kesempatan untuk menentukan langkah mana yang dapat diambil kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari

3.3.3. Pengamatan dan penilaian:

Pada tahap ini menggunakan lembar pengamatan, yaitu sebagai berikut:

Lembar pengamatan: digunakan untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA pada setiap siklus. Pengamatan ini dilakukan oleh guru (peneliti) pada proses pembelajaran pada setiap siklus. Hasil dari lembar pengamatan kemudian dimasukkan ke dalam rekapitulasi untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar IPA siswa melalui model pembelajaran *Cooperative Learning Student Teams Achievement Division* (STAD). Adapun format rekapitulasi aktivitas belajar siswa terlampir.

3.3.4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan mengevaluasi hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan dan penilaian. Dari hasil refleksi penelitian yang telah penulis lakukan dari siklus 1, dan siklus 2 kemudian dijadikan acuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Student Teams Achievement Division* (STAD) dan untuk menentukan apakah penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus berikutnya atau tidak.

Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi dari siklus I, maka pada siklus II ini untuk memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I mata pelajaran IPA dengan materi pokok Sumber Daya Alam, apabila aktivitas siswa dianggap sudah berhasil maka tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

3.4. Sumber Data Penelitian:

Data aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan IPA pada setiap siklus pembelajaran akan menggunakan lembar pengamatan , yaitu dengan format sebagai berikut:

Tabel 1: Aspek Penilaian Aktivitas Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam					
2	Bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum jelas mengenai sumber daya alam					
3	Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan sumber daya alam					
4	Mendemonstrasikan dan menunjukkan contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah					
5	Ketepatan menyimpulkan hasil percobaan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui					
6	Ketepatan mengumpulkan tugas yang diberikan guru tentang hasil kerja dalam kelompoknya					
	Jumlah skor					
	Persentase Aktifitas Belajar Siswa					

Keterangan: sangat tidak aktif, (2) tidak aktif, (3) kurang aktif,(4) aktif, (5) sangat aktif.

$$\text{Pensekoran: } \frac{\text{Jumlah skor diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

(Burhan Nurgiantoro, 2006: 364)

Tabel 2: Data Rekapitulasi Penilaian Aktifitas dari Siklus I dan II

No.	Komponen yang diamati	Siklus			
		I		II	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam				
2	Bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum jelas mengenai sumber daya alam				
3	Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan sumber daya alam				
4	Mendemonstrasikan dan menunjukkan contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah				
5	Ketepatan menyimpulkan hasil percobaan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui				
6	Ketepatan mengumpulkan tugas yang diberikan guru tentang hasil kerja dalam kelompoknya				
Jumlah skor					
Persentase Aktifitas Belajar Siswa					

Sumber: Hasil analisis data penulis

3.5. Indikator keberhasilan 75 % siswa aktif.