

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DENGAN PENDEKATAN TEMATIK PADA SISWA
KELAS III SEMESTER GANJIL SD NEGERI 2
BLITAREJO KECAMATAN GADINGREJO
KABUPATEN PRINGSEWU TAHUN
PELAJARAN 2010/2011**

**OLEH
LEGIMAN**

**Tugas Akhir
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan
Pada
Program Studi Strata 1 Dalam Jabatan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PGSD STRATA 1 DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2012**

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN PENDEKATAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III SEMESTER GANJIL SD NEGERI 2 BLITAREJO KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Suatu kegiatan pembelajaran akan sangat bermakna bagi siswa, apabila kegiatan pembelajaran tersebut mengutamakan interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dan muridnya, artinya kegiatan pembelajaran yang dilakukan merupakan tempat bagi siswa dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa, sehingga tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat terlaksana. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) aktivitas belajar siswa meningkat ?, (2) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan tematik di kelas III SD Negeri 2 Blitarejo ?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Blitarejo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu, dalam pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan tematik.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, penilaian/pengamatan dan refleksi. Untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi dan tes.

Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan tematik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kelas III SD Negeri 2 Blitarejo. Pada siklus pertama aktivitas siswa rata-rata kurang aktif (51,60%) dan hasil belajar siswa berkategori kurang dengan persentase 58,63%. Dan pada siklus kedua aktivitas siswa rata-rata cukup aktif (63,14%) dan hasil belajar siswa dari 24 siswa yang berkategori baik adalah 11 siswa (45,83%), berkategori cukup baik 9 siswa (37,5%), dan berkategori kurang baik hanya 4 siswa (16,66%). Jadi penerapan pembelajaran tematik terhadap siswa kelas III pada siklus II dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA SD Negeri 2 Blitarejo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2010/2011.

Kata kunci: Aktivitas belajar, Model STAD, Tematik.

Judul TA : PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) DENGAN
PENDEKATAN TEMATIK PADA SISWA
KELAS III SEMESTER GANJIL SD
NEGERI 2 BLITAREJO KECAMATAN
GADINGREJO KABUPATEN
PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN
2010/2011

Nama Mahasiswa : LEGIMAN
NPM : 1013119026
Program Studi : S.1 PGSD dalam Jabatan
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Lokasi Penelitian : SD Negeri 2 Blitarejo
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENGETAHUI

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd.
NIP. 19510507 198103 1 002

Dr. Riswandi, M.Pd.
NIP19760808 200912 1 001

PENGESAHAN

1. Tim Penguji

Penguji : Dr. Riswandi, M.Pd.

Penguji
Bukan Pembimbing: Dr. M. Toha B. Sampurna Jaya MS

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lampung

Dr. H. Bujang Rahman, M.Si.
NIP. 10600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian TA : 9 Maret 2012

SURAT PERNYATAAN

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam Tugas Akhir ini yang berjudul:” Peningkatan Aktivitas Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (Stad) Dengan Pendekatan Tematik Pada Siswa Kelas III Semester Ganjil SD Negeri 2 Blitarejo Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2010/2011”, adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian tugas akhir ini bukan merupakan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Bandar Lampung, 22 Februari 2012

LEGIMAN
NPM. 1013119026

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Panjerejo pada tanggal, 12 Oktober 1962, merupakan anak ke 5 dari 7 bersaudara dari pasangan Ibu Tugiyem dan Bapak Kasan Diwiryo.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Panjerejo lulus pada tahun 1977, Sekolah Menengah Pertama Persiapan Gadingrejo lulus pada tahun 1981, Sekolah Pendidikan Guru Negeri 1 Pringsewu lulus pada tahun 1984, D.II Universitas Terbuka UPBJJ-UT Bandar Lampung dan lulus tahun 2004.

Pada tahun 2010, penulis tercatat sebagai mahasiswa PGSD S.1 dalam Jabatan FKIP UNILA hingga saat ini.

PERSEMBAHAN

Karya Tulis Ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda dan ayahnda atas perjuangan dan do'a restunya yang tak kenal lelah.
2. Isteri Tusini tercinta yang selalu memberikan dorongan dan semangat demi keberhasilan studiku.
3. Anak-anakku: Yudesta Erfayliana, S.Pd, Anggit Asnia Afita, Aan Dimas Roliansyah dan Stevi Aulia Irnenti yang tentunya sangat mengharapakan keberhasilan sang ayah.
4. Semua rekan mahasiswa S.1 dalam Jabatan angkatan 2010.
5. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir (TA) ini dengan baik. Tugas Akhir ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan S.1 PGSD dalam jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. Penulis telah berusaha secara maksimal untuk menuysun tugas akhir ini, namun sekiranya terdapat kekeliruan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dimasa mendatang. Penyusun tugas akhir ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, tuntunan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Bapak Dr. H. Bujang Rahman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Bapak Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S. selaku Pembantu Dekan I dan sekaligus sebagai Dosen Pembahas Laporan Tugas Akhir.
3. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
4. Bapak Dr. Darsono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S.1 PGSD Universitas Lampung.
5. Bapak Dr. Riswandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Penyusunan Laporan Tugas Akhir.

6. Bapak Ibu Dosen Pengajar Program S.1 PGSD dalam Jabatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menuntut ilmu pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
7. Bapak Sujiwanto, A.Ma.Pd. selaku Kepala Sekolah sebagai tempat penelitian.

Dalam penelitian tindakan kelas ini banyak kekurangan dan kelemahan yang disebabkan dangkalnya pengetahuan penulis dan keterbatasan waktu, untuk itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan laporan tugas akhir ini senantiasa penulis harapkan.

Semoga tugas akhir ini berguna bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya, dan demi kemajuan Program Studi S.1 dalam jabatan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Bandar Lampung, 22 Februari 2012

Penulis

LEGIMAN
NPM. 1013119026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
RIWAYAU HIDUP	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
2.1. Teori Belajar dan Pembelajaran	6
2.1.1. Pengertian Aktifitas Belajar	8
2.1.2. Beberapa Aktifitas Belajar	8
2.1.3. Peranan Guru dalam Proses Belajar	11
2.2. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	

<i>Division</i> (STAD).....	12
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Cooperative Learning STAD...	12
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD)	13
2.2.3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD)	13
2.2.4. Kelebihan Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD)	14
2.2.5. Kelemahan Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD)	15
2.2.6. Pendekatan Tematik	16
2.2.7. Kerangka Pikir	18
2.2.8. Hipotesis Tindakan.	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Setting Penelitian.....	20
3.1.1. Waktu Penelitian	20
3.1.2. Tempat Penelitian.....	20
3.1.3. Permasalahan Penelitian	20
3.2.Subjek Penelitian	20
3.3.Prosedur Penelitian.....	20
3.3.1. Tahap Perencanaan	21
3.3.2. Tahap Pelaksanaan	21
3.3.3. Tahap Pengamatan dan Penilaian	22

3.3.4. Tahap Refleksi	22
3.4. Sumber Data Penelitian	23
3.5. Indikator Keberhasilan	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Umum Penelitian.....	25.
4.2. Pelaksanaan Siklus I	25
4.3. Pelaksanaan Siklu II	31
4.4. Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	40
5.2. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
DAFTAR LAMPIRAN	43