

ABSTRAK

PENGARUH PEMANFAATAN ALAT- ALAT LABORATORIUM MELALUI METODE DISKUSI TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI OLEH SISWA PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

**(Studi Eksperimental Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil
SMP N 4 Gedongtataan Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Oleh

AJENG PRATIWI

Hasil observasi di SMP N 4 Gedongtataan, diketahui bahwa aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa belum dikembangkan secara optimal. Hal ini dikarenakan selama ini guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang kurang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa yaitu dengan media pembelajaran alat-alat laboratorium melalui metode diskusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan alat-alat laboratorium terhadap aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa.

Penelitian ini merupakan studi eksperimen semu dengan desain *pretest posttest* kelompok tak ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D yang dipilih dari populasi secara *cluster random sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai

pretest dan *posttest* yang dianalisis secara statistik melalui uji U dengan program SPSS versi 17 pada taraf kepercayaan 5%. Data kualitatif berupa gambaran penguasaan materi oleh siswa dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney U* (uji U), data aktivitas belajar siswa dianalisis dengan menghitung presentase, dan tanggapan siswa terhadap pemanfaatan alat-alat laboratorium dianalisis dengan menghitung presentase skor angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata penguasaan materi oleh siswa kelas eksperimen lebih tinggi (eksperimen = 65,81; kontrol = 29,1). Selain itu, rata-rata peningkatan penguasaan materi oleh siswa semua indikator yang diamati pada kelas eksperimen juga lebih tinggi (eksperimen = 57,2%; kontrol = 20%).

Rata-rata persentase aktivitas siswa dalam semua aspek yang diamati pada kelas eksperimen juga menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi (eksperimen = 79,9; kontrol = 72,21). Selain itu, sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap pemanfaatan media alat-alat laboratorium. Dengan demikian, pembelajaran memanfaatkan media alat-alat laboratorium berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa.

Kata kunci: media alat-alat laboratorium, metode diskusi, aktivitas belajar, penguasaan materi