

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, tindakan, dan lain-lain. Deskriptif adalah data yang dikumpulkan lebih mengambil bentuk kata-kata atau gambar daripada angka-angka (Emzir, 2012: 3).

Dalam penelitian ini, metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan kelayakan isi dan bahasa dalam buku teks *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII* karya Ima Rohimah.

### **3.2 Data dan Sumber Data**

Data yang digunakan adalah kutipan-kutipan bahasa dan isi atau teks yang terdapat di dalam buku teks *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII* karya Ima Rohimah. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII* karya Ima Rohimah diterbitkan oleh Erlangga.

**Identitas Buku**

Judul Buku	: <i>Bupena Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII</i>
Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas	: VII
Penerbit	: PT. Erlangga
Tahun Terbit	: 2014
Penyusun	: Dr. Ima Rohima

**3.3 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah dokumentasi. Analisis dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis teks, langkah-langkah analisis data yaitu sebagai berikut:

1. Membaca sumber data yaitu, buku *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII*.
2. Mendeskripsikan materi yang terdapat dalam buku *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII*.
3. Melakukan penilaian kualitas buku *Bupena Bahasa Indonesia Kelas VII*, dengan menggunakan uji kelayakan isi materi dan uji kelayakan bahasa yang terdapat dalam buku dengan berpedoman pada penilaian buku teks yang dikeluarkan oleh BSNP. Uji kelayakan isi yang dimaksud meliputi kesesuaian antara materi yang ada dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang berlaku, keakuratan materi yang ada dalam buku, dan

pendukung materi yang ada. Uji kelayakan bahasa yang dimaksud meliputi komunikatif, dialogis dan interaktif, lugas, keruntutan alur pikir, koherensi, kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar, dan penggunaan istilah dan simbol atau lambang yang sesuai dengan perkembangan peserta didik.

4. Mengambil kesimpulan berdasarkan pada langkah kerja ketiga.

**Tabel 3.1** Indikator Kelayakan Isi Buku Teks

No	Indikator	Deskriptor
1	<p>Kesesuaian Uraian Materi dengan Kurikulum (KI dan KD)</p> <p>a. Kelengkapan Materi</p> <p>b. Keluasan Materi</p>	<p>Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.</p> <p>Penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya</p>

	<p>c. Kedalaman Materi</p>	<p>KI dan KD.</p> <p>Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam KI dan KD.</p> <p>Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan KI dan KD yang telah dirumuskan.</p> <p>Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor yang dituntut KI dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan</p>
--	----------------------------	---

		materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.
2	<p>Keakuratan Materi</p> <p>a. Akurasi Konsep dan Definisi</p> <p>b. Akurasi Prinsip</p> <p>c. Akurasi Prosedur</p>	<p>Materi dalam buku teks harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa.</p> <p>Konsep dan definisi harus dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.</p> <p>Prinsip yang merupakan salah satu aspek yang digunakan untuk menyusun suatu teori.</p> <p>Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi tafsir bagi siswa.</p> <p>Prosedur merupakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai suatu sasaran tertentu.</p> <p>Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak</p>

	<p>d. Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi</p> <p>e. Akurasi Sosial</p>	<p>melakukan kekeliruan secara sistematis.</p> <p>Konsep, prinsip, prosedur, atau rumus harus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat. Dengan cara demikian, siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalistis.</p> <p>Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.</p>
3	<p>Materi Pendukung Pembelajaran</p> <p>a. Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi.</p> <p>b. Keterkinian Fitur, contoh, dan rujukan.</p>	<p>Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks harus sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.</p> <p>Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Keterkinian ini terlihat pada sumber atau rujukan</p>



	<p>e. Keterkaitan Antar Konsep</p> <p>f. Komunikasi</p>	<p>memahami masalah, merancang model, memeriksa hasil, (mencari solusi yang layak), dan menafsirkan solusi yang diperoleh.</p> <p>Keterkaitan antarkonsep dalam buku teks dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh. Selain itu, perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara pelajaran satu dan pelajaran atau keterkaitan antara materi yang sedang dipelajari dan kehidupan sehari-hari agar siswa menyadari manfaat materi tersebut dalam kehidupan.</p> <p>Materi dalam buku teks hendaknya memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah</p>
--	---	--

	<p>g. Penerapan</p> <p>h. Kemenarikan Materi</p> <p>i. Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Jauh</p>	<p>yang sedang dipelajari atau dihadapi.</p> <p>Materi dalam buku teks hendaknya memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat menerapkan dalam kehidupan nyata setiap konsep yang dipelajari.</p> <p>Materi dalam buku teks hendaknya memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh. Apabila siswa tertarik terhadap materi yang dipelajari, ia akan terangsang untuk mempelajarinya lebih jauh.</p> <p>Materi dalam buku teks hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi</p>
--	---	---

	j. Materi Pengayaan	<p>lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.</p> <p>Materi dalam buku teks sebaiknya menyajikan uraian, contoh, atau soal pengayaan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam daripada materi yang dituntut KD. Dengan pengayaan ini, diharapkan siswa mempunyai kompetensi yang lebih luas dan kaya.</p>
--	---------------------	---

**Tabel 3.2** Indikator Kelayakan Bahasa Buku Teks

No	Indikator	Subindikator
1	Kekomunikatif	a. Komunikatif. b. Tidak komunikatif.
2	Kedialogisan dan Keinteraktifan	a. Dialogis dan interaktif. b. Tidak dialogis dan interaktif.
3	Kelugasan	a. Lugas. b. Tidak lugas
4	Keruntutan Alur Pikir	a. Runtut b. Tidak runtut.
5	Kekoherensi	a. Koherensi. b. Tidak koherensi.

6	Kesesuaian dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang Benar	a. Sesuai. b. Tidak sesuai.
7	Kesesuaian Penggunaan Istilah dan Simbol atau Lambang yang Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik	a. Sesuai b. Tidak sesuai.