

## **V. SIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa pada materi pokok Pengaruh Kepadatan Manusia Terhadap Lingkungan, yang mana penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* lebih baik daripada *Guided Discovery Learning*.
2. Tidak terdapat perbedaan antara penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar ranah afektif siswa pada materi pokok Pengaruh Kepadatan Populasi Manusia Terhadap Lingkungan.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi siswa, untuk memberikan pengalaman belajar yang berbeda sebaiknya setiap siswa memiliki buku penunjang agar semua siswa memiliki tanggung jawab terhadap tugasnya dan aktif dalam proses pembelajaran
2. Bagi guru, dapat menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* dan *Guided Discovery Learning* sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan afektif siswa.
3. Bagi sekolah, dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* dan *Guided Discovery Learning* dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan mutu pelajaran biologi.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang nyata sebagai calon pendidik di masa depan dalam menyiapkan model pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelidiki dan menemukan masalah.
5. Sebelum melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* dan *Guided Discovery Learning* di kelas, sebaiknya digunakan terlebih dahulu kedua model pembelajaran tersebut sebelum pengambilan data agar siswa mudah mengetahui langkah-langkah pada kedua model pembelajaran ini sehingga data yang diperoleh lebih baik.