V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS Terpadu antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*.
2. Hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Talking Stick* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajaannya menggunakan model kooperatif tipe *Make A Match*.
3. Hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki minat belajar rendah yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Talking Stick* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model koopratif tipe *Make A Matcth*.
4. Ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu. Hal ini berarti terdapat pengaruh bersama atau *joint effect* antara model *Talking Stick* dan *Make A Match* dengan minat belajar siswa terhadap rata-rata hasil belajar IPS Terpadu.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajar IPS Terpadu dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dan model *Make A Match* dengan memperhatikan minat belajar siswa, maka penulis menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran *Talking Stick* untuk pokok bahasan kegiatan ekonomi karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih efektif dan hasil belajar meningkat.
2. Sebaiknya, jika siswa dalam kelas memiliki minat belajar tinggi dalam pembelajaran bisa menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* untuk pokok bahasan Kegiatan Ekonomi karena dapat menggali potensi siswa.
3. Sebaiknya, siswa yang memiliki minat belajarnya rendah dalam pembelajaran dapat menerapkan *Talking Stick* untuk pokok bahasan kegiatan ekonomi karena dapat memberikan rangsangan kepada siswa agar berminat dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik untuk yang memiliki minat belajar tinggi maupun rendah untuk pokok bahasan kegiatan ekonomi, sehingga model ini dapat digunakan dalam pembelajaran. Tetapi, pada dasarnya setiap model pembelajaran dapat meningkatkan hasil pembelajaran bergantung bagaimana dalam pelaksanaan dan pengaplikasian model itu sendiri. Pemilihan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari.