

## ABSTRAK

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM POSING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA PADA MATERI POKOK LINGKUNGAN  
(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1  
Bangunrejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015)**

Oleh

**AHMAD EFENDI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan aktivitas belajar siswa. Desain penelitian adalah desain pretes postes kelompok ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X<sub>3</sub> dan X<sub>7</sub> yang dipilih secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai pretes, postes, dan *N-gain* yang dianalisis menggunakan uji t dengan program SPSS versi 17. Data kualitatif berupa aktivitas belajar siswa yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata *N-gain* sebesar 66,85. Peningkatan indikator berpikir kreatif siswa terjadi pada indikator berpikir lancar (80,06%), ber kriteria “tinggi”; berpikir luwes (82,67%) ber kriteria “tinggi”; berpikir orisinal (53,79) ber kriteria “sedang”; dan berpikir merinci (37,50%)

berkriteria “sedang”. Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dalam semua aspek yang diamati memiliki kriteria tinggi yaitu 76 %. Dengan demikian, pembelajaran *Problem Posing* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa serta meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi pokok Lingkungan.

Kata kunci: *Problem Posing*, berpikir kreatif, aktivitas belajar, lingkungan