

ABSTRAK

Penggunaan Model Pembelajaran *Problem solving* untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 1 Baradatu Tahun Pelajaran 2014/2015

Oleh

RIA ANISA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar geografi yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dan hasil belajar geografi dengan menggunakan model *konvensional*. Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem solving* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Eksperimen Semu (*quasi eksperimen*). Jumlah sampel sebanyak 58 siswa. Analisis data yang digunakan adalah *Uji T* dan *Regresi Linear*. Hasil analisis diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar geografi yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan hasil belajar yang menggunakan model konvensional. Dan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

Kata Kunci: Model Problem Solving, berpikir kritis, dan Hasil Belajar Geografi