

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Seputih Mataram Kab. Lampung Utara Materi Pokok Peran Manusia dalam Pengelolaan Lingkungan Tahun Pelajaran 2014/2015)

Oleh

SUCI MARDIANTI

Hasil observasi dengan guru biologi di SMP Negeri 1 Seputih Mataram, diketahui bahwa *self efficacy* siswa dan hasil belajar siswa belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan alternative untuk meningkatkan *self efficacy* dan hasil belajar, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran PBI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap *self efficacy* dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain *pretes postes non-equivalen*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII_B dan VII_C yang dipilih dari populasi secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh dari rata-rata nilai *n-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-Anova dengan bantuan program SPSS versi 17. Data kualitatif berupa *self efficacy* siswa, dan angket tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran PBI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Instruction* (PBI) berpengaruh terhadap *self efficacy* dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan rata-rata nilai *pretes* sebesar 42,00, nilai *postes* 78,00 dan *N-gain* 63. Peningkatan *self efficacy* siswa terjadi dalam semua aspek. sebesar 70% dengan kriteria “baik”. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *Problem Based Instruction* berpengaruh terhadap *self efficacy* dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran *PBI*, *Self efficacy*, hasil belajar dan Peran Manusia dalam Pengelolaan Lingkungan.