

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini berupa kajian perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran teks syair didapat simpulan sebagai berikut.

#### **5.1.1 Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran berupa RPP yang dibuat guru memuat komponen-komponen: (1) identitas sekolah, mata pelajaran atau tema, kelas/semester, dan alokasi waktu; (2) kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi; (3) tujuan pembelajaran; (4) materi pembelajaran; (5) metode pembelajaran; (6) sumber dan media pembelajaran; (7) kegiatan pembelajaran; dan (8) penilaian. Berdasarkan hal tersebut maka dapat dikatakan RPP telah sesuai dengan ketentuan Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 Lampiran IV tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Pembelajaran dan Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Beberapa hal yang perlu diperbaiki adalah pada komponen penilaian. Pada komponen penilaian guru belum menuliskan penilaian sikap pada langkah-langkah

pembelajaran yang disusun, padahal rubrik penilaian sudah tercantum. Selain itu juga terdapat ketidaksinkronan bentuk penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi. Ini dapat dilihat pada RPP yang disusun guru belum mencantumkan kegiatan peserta didik untuk mencapai indikator 4.4.2, menuliskan kosakata baku dari isi teks pantun/syair. Meskipun begitu, RPP yang disusun guru telah memenuhi syarat penyusunan dan sesuai Permendikbud No 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Pembelajaran.

### **5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran terdapat dua aktivitas, yaitu aktivitas guru dan aktivitas peserta didik. Aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran melakukan tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan seluruh rencana yang tercantum pada RPP. Terdapat ketidaksesuaian alokasi waktu yang direncanakan dalam RPP dengan pelaksanaannya di kelas. Namun guru mampu menyiasatinya.

Pada kegiatan inti guru menyampaikan muatan pembelajaran KD 3.4. dan 4.4 dengan materi teks syair, menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik dan menarik, penerapan pendekatan saintifik berupa pendekatan *discovery based learning* melalui tahapan: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Dalam hal penggunaan bahasa lisan yang benar dan tepat dalam pembelajaran terjadi ketidaktepatan dilakukan guru karena sering menggunakan bahasa lisan yang bercampur kode. Penggunaan bahasa lisan bercampur kode oleh guru dikarenakan

guru tersebut merupakan guru kelas bilingual, dimana dalam kegiatan pembelajaran digunakan dua bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Inggris) sebagai pengantar pembelajaran. Namun demikian, guru berusaha memperbaikinya ketika terjadi tuturan bercampur kode.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, memberi tes lisan atau tulisan, mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio, dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. Meskipun terdapat ketidaksesuaian alokasi waktu guru dapat menyiasatinya dan kegiatan yang direncanakan pada RPP telah terlaksana.

Aktivitas peserta didik ketika pelaksanaan pembelajaran melakukan lima kegiatan, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengomunikasikan.

### **5.1.3 Penilaian Pembelajaran Teks Syair**

Penilaian yang dilakukan guru dalam pembelajaran teks syair pada KD 3.4 dan 4.4 adalah penilaian proses berupa penilaian sikap oleh guru dan penilaian hasil belajar. Teknik penilaian hasil belajar yang dilakukan guru adalah teknik tes tertulis dalam bentuk tertulis praktik menyunting teks syair yang dikerjakan secara berkelompok. Penilaian dilakukan dengan mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik, kemudian mengoreksi satu persatu dan memberi nilai di lembar jawaban peserta didik.

Dari hasil pembelajaran teks syair didapati sebanyak tiga kelompok (15 peserta didik) beroleh nilai 90 dengan predikat baik sekali, dua kelompok (6 peserta didik) beroleh nilai 80 dengan predikat baik, dan satu kelompok (6 peserta didik) beroleh nilai 70 dengan predikat cukup. Sesuai dengan KKM yang ditentukan maka pembelajaran teks syair dikatakan berhasil.

Hal yang perlu diperbaiki adalah kesesuaian rencana penilaian dengan pelaksanaannya. Dalam hal ini guru tidak melakukan penilaian antar teman padahal dalam RPP penilaian ini sudah dicantumkan. Hal lain yang belum terdapat dalam RPP adalah pencantuman penilaian tertulis dalam bentuk soal-soal. Walaupun penilaian belum lengkap, tetapi telah menggambarkan penilaian yang disusun pada RPP telah memuat ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang merupakan cairi penilaian autentik.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini maka disarankan sebagai berikut.

1. Guru kelas VH SD Al Kautsar Bandarlampung dapat memperhatikan kesesuaian RPP dengan pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam mengelola alokasi waktu yang ditentukan dan melakukan penilaian.

2. Guru kelas VH SD Al Kausar Bandarlampung sebaiknya memperhatikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang direncanakan dalam RPP untuk menghindari kesalahan dalam pelaksanaannya.
3. Guru kelas VH SD Al Kautsar Bandarlampung sebaiknya memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kaidah yang benar .