

V. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dipaparkan hasil wawancara terhadap informan yang telah dilaksanakan dan datanya telah diolah secara sistematis sebagaimana yang ditetapkan dalam metode penelitian. Setelah diadakan penelitian terhadap informan siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung, maka digambarkan bagaimana motivasi pelajar sma mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat terbentuk. Berikut tabel yang berkaitan dengan data para informan dan pendapat para informan terkait dengan motivasi pelajar sma mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat.

Tabel 9. Distribusi data informan

No	Nama	Jenis Kelamin	Umur	Kelas	Hobi
1.	Hudi Ardiyanto	L	17	XII IPA1	Olahraga
2.	Nurhanifah	P	17	XII IPA2	Nyayi
3.	Sulaiman	L	18	XII IPS2	Jalan-jalan
4.	Susanti	P	16	XI IPA2	Jalan-jalan
5.	Hanif Firdaus	L	17	XII IPS3	Olahraga
6.	Dedi Firnawan	L	15	X E	Mancing
7.	Sherly	P	15	X E	Masak
8.	Nuril	P	15	X C	Baca Buku
9.	Nalendro	L	15	X B	Dengerin Musik
10.	Niken	P	15	X E	Baca Buku

Dari tabel diatas terlihat bahwa, para informan merupakan perwakilan dari berbagai kelas, sehingga menunjukkan pemilihan informan menggunakan cara acak atau *random sampling*.

Tabel 10. Distribusi pertanyaan tentang “Motivasi Instrinsik”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Instrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan keinginan yang kuat dari dalam diri, supaya dapat menemukan jati diri saya sendiri, sebagai pesilat yang tangguh dan mempunyai prestasi yang tinggi, dengan memaksimal kemampuan yang saya dimiliki”	
2	Nurhanifah	P	“saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan keinginan yang kuat dari dalam dirinya, supaya dapat menemukan jati dirinya sendiri, selain itu kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat sangat menarik dan <i>extrim</i> atau menantang bagi kaum perempuan”	
3	Sulaiman	L	“saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan keinginan yang kuat dari dalam diri, supaya dapat menemukan jati diri saya sendiri, sebagai pesilat yang tangguh dan mempunyai prestasi yang tinggi, dengan memaksimal kemampuan yang saya miliki”	
4	Susanti	P	“saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan keinginan dari dalam diri saya, supaya menjadi pesilat yang tangguh dan mempunyai prestasi didunia pencak silat, dengan memaksimal kemampuan yang saya miliki”	

Lanjutan Tabel 10

5	Hanif Firdaus	L	“saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan keinginan dari dalam diri, supaya dapat menemukan jati diri saya sendiri, sebagai pesilat yang mempunyai prestasi yang tinggi”	
6	Dedi Firmawan	L		“saya mengikuti kegiatan ini karena disarankan salah satu teman saya, supaya mendapatkan pengalaman dan untuk menjaga diri dari tindakan tidak menyenangkan”
7	Sherly	P		“saya mengikuti kegiatan ini karena keinginan yang kuat dari dalam diri saya, supaya mendapatkan pengalaman dan untuk menjaga diri dari orang-orang jahat”
8	Nuril	P	“saya mengikuti kegiatan ini karena keinginan yang kuat dari dalam diri saya, supaya mendapatkan pengalaman dan untuk menjaga diri”	
9	Nalendro	L	“saya mengikuti kegiatan ini karena keinginan yang kuat dari dalam diri saya, supaya mendapatkan pengalaman dan untuk menjaga diri”	
10	Niken	P	“saya mengikuti kegiatan ini karena ajakan teman, guna menjaga diri dari orang-orang yang akan berbuat jahat”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa alasan para siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat merupakan keinginan dari dalam diri mereka sendiri, dalam hal ini merupakan bagian dari motivasi instrinsik yaitu minat, yang diwakili oleh 8 pelajar, sedangkan 2 pelajar didorong oleh motivasi ekstrinsik.

Tabel 11. Distribusi pertanyaan tentang “Pengetahuan olahraga pencak silat sebelum mengikuti ekstrakurikuler pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“saya sebelumnya mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak kecil, karena saya tinggal di daerah Pulau Jawa, yang masyarakatnya banyak mengetahui dan pandai dalam ilmu pencak silat, sejak jaman penjajahan Belanda dahulu”	
2	Nurhanifah	P	“sebelumnya saya sudah mengenal atau mengetahui ekstrakurikuler olahraga pencak silat dari buku, media cetak maupun elektronik”	
3	Sulaiman	L	“saya sebelumnya sudah mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak duduk di SMP, walaupun dulu belum begitu serius mengikuti kegiatan itu”	
4	Susanti	P	“saya sebelumnya saya belum mengenal atau mengetahui ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
5	Hanif Firdaus	L	“saya sebelumnya sudah mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak duduk di MTS, walaupun dulu belum mengikuti kegiatan itu”	
6	Dedi Firmawan	L		“saya belum sama sekali mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat, walaupun begitu saya sangat senang, enjoy dalam mengikuti kegiatan itu”
7	Sherly	P		“saya sebelumnya sudah mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak duduk di SD, walaupun dulu belum mengikuti kegiatan itu”

Lanjutan tabel 11

8	Nuril	P	“saya sebelumnya sudah mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak duduk di MTS, walaupun dulu belum seberapa serius dalam mengikuti kegiatan itu”	
9	Nalendro	L	“saya sebelumnya sudah mengenal atau mengetahui olahraga pencak silat sejak duduk di SMP, walaupun dulu belum mengikuti kegiatan itu”	
10	Niken	P	“saya sebelumnya belum mengenal sama sekali atau mengetahui ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, dari 10 informan menunjukkan ada 8 siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung sudah pernah mengenal dunia pencak silat, sebelum mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, walaupun ada dua orang siswa yang belum pernah mengenal dunia pencak silat.

Tabel 12. Distribusi pertanyaan tentang “Mempunyai keterampilan tertentu sehingga memiliki keinginan untuk mengembangkan keterampilan tersebut dengan mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan yang belum terasah, dan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”	

Lanjutan tabel 12

2	Nurhanifah	P	“dalam saya terdapat keterampilan menantang atau <i>extrim</i> untuk yang masih belum terasah, oleh karenanya saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat di SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung, guna mengembangkan keterampilan yang saya miliki tersebut”	
3	Sulaiman	L	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan yang belum terasah, dan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”	
4	Susanti	P	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan yang belum terasah, dan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”	
5	Hanif Firdaus	L	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan yang belum terasah, dan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”	

Lanjutan Tabel 12

6	Dedi Firmawan	L		“dalam diri saya belum ada keterampilan, oleh karenaitu saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat di SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung, guna memperoleh keterampilan yang dapat saya kembangkan”
7	Sherly	P		“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan, dengan mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”
8	Nuril	P	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan yang belum terasah”	
9	Nalendro	L	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena saya memiliki keterampilan, dan kegiatan ini dapat membantu saya mengembangkan keterampilan tersebut”	
10	Niken	P	“saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena ajakan teman, tetapi saya tidak mempunyai keterampilan khusus”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa para siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat, mengaku bahwa mereka mempunyai suatu keterampilan yang perlu diasah lagi dengan cara mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, dalam hal ini keterampilan merupakan bagian dari motivasi instrinsik yaitu bakat, walaupun ada 2 pelajar yang mengaku tidak mempunyai keterampilan sedikit pun.

Tabel 13. Distribusi pertanyaan tentang “Mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat dikarenakan dorongan atau saran dari pihak lain”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
2	Nurhanifah	P	“selain adanya keinginan dan keterampilan yang saya miliki, orang tua saya pun sangat mendukung kegiatan saya, karena pencak silat merupakan warisan asli budaya bangsa Indonesia yang patut kita lestarikan, apa lagi kita sebagai generasi muda Bangsa Indonesia, kalau bukan kita, siapa lagi yang peduli dengan budaya Bangsa kita, hal ini merupakan dorongan yang sangat berarti bagi saya”	
3	Sulaiman	L	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
4	Susanti	P	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua dan teman-teman saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
5	Hanif Firdaus	L	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	

Lanjutan Tabel 13

6	Dedi Firmawan	L		“saya mendapat dukungan dari orang tua saya dan teman-teman saya, ini merupakan dorongan yang sangat berarti bagi saya”
7	Sherly	P		“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”
8	Nuril	P	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya, dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
9	Nalendro	L	“selain keinginan dan keterampilan yang saya miliki, adanya dorongan dari orang tua saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
10	Niken	P	“adanya dorongan dari orang tua saya, ini sangat mendukung saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, dorongan yang diberikan oleh orang tua siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat merupakan suatu dorongan pendukung bagi mereka untuk mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, selain adanya keinginan dari dalam diri mereka sendiri. Selain itu juga terdapat 2 pelajar yang mengaku mendapat dorongan dari orang tua dan teman-teman mereka.

Tabel 14. Distribusi pertanyaan tentang “Pekerjaan orangtua anda mempengaruhi keputusan anda untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	
2	Nurhanifah	P	“pekerjaan orang tua saya sama sekali tidak mempengaruhi keputusan saya dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan murni dari keinginan beliau sendiri”	
3	Sulaiman	L	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	
4	Susanti	P	“selain adanya adanya keinginan dan keterampilan yang saya miliki, orang tua saya pun sangat mendukung kegiatan saya, karena pencak silat merupakan warisan asli budaya bangsa Indonesia yang patut kita lestarikan, apa lagi kita sebagai generasi muda Bangsa Indonesia, kalau bukan kita, siapa lagi yang peduli dengan budaya Bangsa kita, hal ini merupakan dorongan yang sangat berarti bagi saya”	
5	Hanif Firdaus	L	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	

Lanjutan tabel 14

6	Dedi Firmawan	L		“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”
7	Sherly	P		“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”
8	Nuril	P	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	
9	Nalendro	L	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	
10	Niken	P	“tidak ada kaitan pekerjaan orang tua saya terhadap keputusan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, hal ini murni dari keinginan saya sendiri”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton

Bandar Lampung mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat, tidak ada kaitannya sama sekali dengan pekerjaan orang tua mereka, melainkan dari dalam diri mereka sendiri.

Tabel 15. Distribusi pertanyaan tentang “Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini akan mendapatkan bimbingan fisik”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“benar sekali dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
2	Nurhanifah	P	“benar sekali dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh selain itu juga membuat badan kita menjadi <i>rileks</i> dalam mengikuti kegiatan apapun”	
3	Sulaiman	L	“benar sekali dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
4	Susanti	P	“benar sekali dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
5	Hanif Firdaus	L	“dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
6	Dedi Firmawan	L		“mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”

Lanjutan tabel 15

7	Sherly	P		“dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”
8	Nuril	P	“dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan sehat serta kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
9	Nalendro	L	“benar sekali dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar dan kegiatan ini meminimalisir penyakit yang akan menyerang tubuh”	
10	Niken	P	“dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, badan lebih bugar”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, para pelajar SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung mengakui adanya bimbingan fisik yan mereka dapat dalam mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, yang dapat memberikan kebugaran dalam tubuh, sehingga selalu *fress* dalam melakukan aktivitas berikutnya.

Tabel 16. Distribusi pertanyaan tentang “Keterampilan olahraga pencak silat bermanfaat, baik sekarang maupun yang akan datang”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahaga yang dipertandingkan di PON dan SEAGAME yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	

Lanjutan tabel 16

2	Nurhanifah	P	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini dapat membuat tubuh saya tetap sehat dan bugar, karena ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini banyak bergerak hal ini membuat badan saya menjadi <i>rileks</i> ”	
3	Sulaiman	L	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan di PON dan SEAGAME yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	
4	Susanti	P	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan di PON yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	
5	Hanif Firdaus	L	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan di nasional maupun internasional yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	
6	Dedi Firmawan	L		“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan ditingkat dunia yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”
7	Sherly	P		“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan di PON yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”
8	Nuril	P	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan ditingkat lebih tinggi yaitu SEAGAME yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	

Lanjutan tabel 16

9	Nalendro	L	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan di PON yang bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	
10	Niken	P	“ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini merupakan olahraga yang dipertandingkan dan bermanfaat bagi saya dalam berkarir nantinya”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, mereka berpendapat keterampilan yang mereka miliki, bermanfaat bagi mereka baik sekarang maupun yang akan datang. karena dengan keterampilan yang dimiliki akan bermanfaat bagi karir mereka dimasa akan datang.

Tabel 17. Distribusi pertanyaan tentang “Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat untuk mendapatkan prestasi di bidang ini”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	
2	Nurhanifah	P	“walaupun dengan berlatih sungguh-sungguh saya hanya bertujuan mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini untuk menjaga diri dari orang-orang jahat yang tidak bertanggung jawab”	
3	Sulaiman	L	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	

Lanjutan tabel 17

4	Susanti	P	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	
5	Hanif Firdaus	L	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	
6	Dedi Firmawan	L	dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan”	
7	Sherly	P	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan”	
8	Nuril	P	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan orang tua dan diri saya sendiri, dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	
9	Nalendro	L	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat prestasi yang sangat membanggakan dibidang ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini”	
10	Niken	P	“dengan berlatih sungguh-sungguh, saya akan mendapat pengalaman yang sangat berarti bagi saya nantinya”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, dengan berlatih secara sungguh-sungguh dan disiplin, maka para siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung akan memperoleh prestasi dibidang ekstrakurikuler pencak silat ini.

Tabel 18. Distribusi pertanyaan tentang “Mengalami hambatan dari sekolah dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	
2	Nurhanifah	P	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat sudah ada sejak lama di SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung”	
3	Sulaiman	L	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	
4	Susanti	P	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	
5	Hanif Firdaus	L	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada sekolah untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	

Lanjutan tabel 18

6	Dedi Firmawan	L		tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah maupun guru untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”
7	Sherly	P		“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini sekolah tidak melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”
8	Nuril	P	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada siswa-siswi yang tertekan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	
9	Nalendro	L	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah untuk melarang siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	
10	Niken	P	“tidak ada hambatan dari sekolah, karena saya merasa sampai saat ini tidak ada usaha sekolah untuk melarang siswa-siswi mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat tersebut”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, tidak adanya usaha pihak sekolah untuk menghambat para pelajar, yang akan mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, sehingga tidak adany kendala bagi para pelajar tersebut dalam mengikuti ekstrakurikuler pencak silat.

Tabel 19. Distribusi pertanyaan tentang “Kegiatan belajar mengajar di sekolah mengalami gangguan dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat sejak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
2	Nurhanifah	P	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini, karena kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat ini mempunyai waktu tersendiri sehingga tidak mengganggu waktu belajar saya”	
3	Sulaiman	L	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat sejak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
4	Susanti	P	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat sejak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	

Lanjutan tabel 19

5	Hanif Firdaus	L	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat sejak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
6	Dedi Firnawan	L		“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat”
7	Sherly	P		“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin bertambah”
8	Nuril	P	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin bertambah”	
9	Nalendro	L	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu dikarenakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, melainkan prestasi saya semakin meningkat sejak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”	
10	Niken	P	“kegiatan belajar saya tidak sama sekali terganggu, dikarenakan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, mempunyai waktu tersendiri”	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, para pelajar yang mengikuti ekstrakurikuler pecak silat, tidak pernah terganggu dalam hal belajar, melainkan sebaliknya, para pelajar ini mengaku bahwa prestasi mereka semakin meningkat dibidang intrakurikuler.

Tabel 20. Distribusi pertanyaan tentang “Proses latihan kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Instrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”	
2	Nurhanifah	P	“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri , dan sampai sekarangpun lancar-lancar saja, tidak ada hambatan apapun”	

Lanjutan Tabel 20

3	Sulaiman	L	<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>	
4	Susanti	P	<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>	
5	Hanif Firdaus	L	<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>	

Lanjutan tabel 20

6	Dedi Firnawan	L		<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>
7	Sherly	P		<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>
8	Nuril	P	<p>“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”</p>	

Lanjutan tabel 20

9	Nalendro	L	“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya, tahap demi tahap pelatihan diberikan sampai dengan saya dapat melakukan latihan mandiri sehingga dapat memperoleh prestasi dalam mengikuti beberapa pertandingan baik tingkat kota maupun provinsi”
10	Niken	P	“latihan dimulai dari bimbingan seorang pelatih yang bernama Eko Priyanto salah satu kader utama Perguruan Seni Bela Diri Tapak Suci Putra Muhammadiyah Bandar Lampung dan dibantu oleh beberap asistennya”

Dari tabel diatas terlihat bahwa, proses latihan pencak silat, dilakukan dengan mendapat bimbingan, arahan secara bertahap dan *continuu*, dari seorang pelatih yang dibantu oleh beberapa asistennya.

Tabel 21. Distribusi pertanyaan tentang “Sarana latihan atau perlengkapan ekstrakurikuler olahraga pencak silat yang disediakan sekolah memenuhi kebutuhan untuk pertandingan atau latihan”

No	Nama	Jenis Kelamin	Motivasi	
			Intrinsik	Ekstrinsik
1	Hudi Ardiyanto	L	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , <i>sansak</i> dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	

Lanjutan tabel 21

2	Nurhanifah	P	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
3	Sulaiman	L	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
4	Susanti	P	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
5	Hanif Firdaus	L	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
6	Dedi Firmawan	L		“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”
7	Sherly	P		“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”

Lanjutan tabel 21

8	Nuril	P	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
9	Nalendro	L	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak dan <i>body protektor</i> tidak ada, hal ini kurang maksimalnya latihan”	
10	Niken	P	“sarana dan prasarana kurang memadai, hanya tersedia lapangan saja untuk berlatih, dan sarana penunjang seperti <i>handback</i> , sansak	

Dari tabel diatas terlihat bahwa, walaupun tidak adanya kelengkapan sarana prasarana yangdisipakan oleh pihak sekolah sebagai penunjang latihan, para pelajar SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung, tetap semangat dalam latihan, karena dari awal mereka mempunyai keinginan yang keras untuk mengikuti ekstrakurikuler pencak silat, guna mencapai cita-cita yang mereka akan mencapai.

B. Pembahasan

1. Motivasi Pelajar SMA Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat

Motivasi merupakan dorongan, keinginan, sehingga seseorang atau individu melakukan sesuatu kegiatan atau aktivitas dengan memberi yang terbaik dari dirinya, baik waktu, maupun tenaga demi tercapainya tujuan yang diinginkan.

Motivasi pelajar SMA Muhammadiyah 2 Kedaton Bandar Lampung dalam mengikuti kegiatan kestrakurikuler olahraga pencak silat merupakan motivasi instrinsik, yakni motivasi yang datang dari dalam diri mereka sendiri, hal ini terlihat dari hasil wawancara dari 10 siswa sebagai sampel wawancara secara acak (*random sampling*), yang dilaksanakan pada tanggal 11 Oktober 2010 yang lalu, sebanyak 8 orang atau sebesar 80% siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat karena adanya keinginan dari dalam diri mereka sendiri, tanpa adanya paksaan atau dorongan dari orang lain, kebanyakan dari mereka sebelum memang sudah mengenal pencak silat, dan ini beragam, ada yang mengenal pencak silat sejak dari kecil, SMP atau MTS maupun buku, media cetak, dan media elektronik.

Kebanyakan dari mereka mempunyai keterampilan yang belum terasah, hal ini juga menjadi alasan mereka mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, selain itu juga pencak silat mempunyai daya tantangan dan *exxtrim* bagi kaum perempuan, karena kebanyakan perempuan suka dengan hal yang peminim, bukan hal yang kasar, walau pun ada gerakan pencak silat menampilkan gerakan seni, yang menggabungkan kelemahan gemulian tangan dengan tenaga.

Selain itu juga dorongan keluarga sangat berarti beberapa siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat, karena sebagian siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ini bertujuan untuk mengukir prestasi dan untuk menjaga dirinya dari gangguan orang-orang yang tidak bertanggung jawab.

Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat mendapat bimbingan pisik yang membuat badan siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ini menjadi

bugar, dan rilek dalam melakukan aktivitas selanjutnya. Selain itu juga, bisa meminimalisi penyakit yang akan menyerang tubuh, karena ada pepatah yang berbunyi, didalam tubuh yang sehat, terdapa jiwa yang kuat.

Para siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga pencak silat yakin bahwa, kegiatan ini bermanfaat bagi mereka baik sekarang maupun akan datang, ini terlihat dari beberap senior mereka yang mengikuti kegiatan ini, setelah lulus dapat kuliah tanpa tes masuk UNILA, yang merupakan Universitas yang bergengsi di Lampung, yang menjadi jembatan untuk mencapai karir dan cita-cita yang ingin dicapai mereka.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, motivasi pelajar sma mengikuti kegiatan ekstarkurikuler pencak silat merupakn motivasi instirnsik, motivasi yang datang dari dalam diri mereka sendiri, motivasi yang mendorong mereka untuk mencapai tujuan yang mereka inginkan.