

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pembelajaran kooperatif teknik *NHT* pada materi pokok larutan elektrolit dan redoks, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terjadi peningkatan persentase tiap jenis aktivitas *on task* siswa, peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu aktif dalam diskusi sebesar 5%, mengajukan pertanyaan sebesar 11,25%, memberikan pendapat sebesar 7,5 % dan menjawab pertanyaan sebesar 6,25%, Peningkatan yang terjadi dari siklus II ke siklus III yaitu aktif dalam diskusi sebesar 12,5%, mengajukan pertanyaan sebesar 8,75%, memberikan pendapat sebesar 13,75% dan menjawab pertanyaan sebesar 10%. Hal ini disebabkan siswa mulai tertarik pada pembelajaran kooperatif teknik *NHT* yang mengakibatkan semakin banyak siswa yang aktif di dalam kelas.
2. Terjadi peningkatan persentase rata-rata tiap jenis indikator keterampilan generik sains siswa pada materi pokok larutan elektrolit dan redoks, peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu indikator bahasa simbolik sebesar 12,5 %, indikator hukum sebab akibat sebesar 10%, indikator inferensia logika sebesar 9,5% dan indikator membangun konsep sebesar 12,5%. Peningkatan dari siklus II ke siklus III yaitu indikator bahasa simbolik sebesar 18,5%,

indikator hukum sebab akibat sebesar 10,5%, indikator inferensia logika sebesar 11% dan indikator membangun konsep sebesar 14%. Hal ini disebabkan guru semakin mengoptimalkan pembelajaran teknik *NHT* sehingga membuat siswa semakin antusias dalam proses pembelajaran.

3. Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi pokok larutan elektrolit dan redoks hingga mencapai 87,50%, dan diperoleh pada siklus III.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan :

1. Bagi calon peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian pembelajaran kooperatif teknik *NHT*, sebaiknya lebih sering membimbing siswa dalam kelompok agar pembelajaran kooperatif dapat berjalan optimal sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan generik sains terutama pada materi pokok larutan elektrolit dan redoks.
2. Bagi guru bidang studi kimia SMA Perintis 2 Bandar Lampung sebaiknya menerapkan pembelajaran kooperatif teknik *NHT* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran kimia untuk meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan generik sains terutama pada materi pokok larutan elektrolit dan redoks.