

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif. Arikunto (2000:310) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variabel, gejala atau keadaan. Penelitian ini akan mendeskripsikan pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini di Kecamatan Tanjungkarang Barat Tahun 2015.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan diseluruh Taman Kanak-Kanak yang ada di Kecamatan Tanjungkarang Barat Bandar Lampung. Penelitian dilaksanakan pada bulan April 2015 sampai bulan Mei 2015.

#### **C. Populasi dan Teknik Sampling**

##### **1. Populasi**

Menurut Sangadji (2010) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: subyek atau objek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan, populasi bisa berupa subjek maupun objek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru TK di Kecamatan Tanjungkarang Barat yang berjumlah 110 orang guru.

## 2. Teknik Sampling

Dalam sebuah penelitian, teknik sampling merupakan bagian yang sangat penting, karena dengan adanya teknik sampling peneliti dapat dengan mudah menentukan sampel-sampel yang akan diteliti. Sugiarto (2001:4) menyatakan bahwa sampel adalah “sebagian dari populasi yang ingin diteliti, yang ciri-ciri dan keberadaannya diharapkan mampu mewakili atau menggambarkan ciri-ciri dan keberadaan populasi yang ada”.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* (Sampling Berimbang). Arikunto (2008:116) menyatakan bahwa “Apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 persen atau 20-55 persen”.

Mengingat keterbatasan peneliti, maka sampel yang diambil hanya 40 persen dari jumlah populasi di setiap sekolah, sedangkan setelah mendapatkan jumlah sampel dari tiap sekolah, peneliti melakukan *random* dalam memilih guru yang akan menjadi sampel penelitian dengan melakukan pengocokan nama guru, jumlah sampel akhir sebanyak 36 orang guru. (dapat dilihat pada lampiran 2).

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Tes**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, yang digunakan sebagai alat ukur untuk mendeskripsikan pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini.

Soal tes pada penelitian ini akan diberikan kepada guru sekolah taman kanak-kanak yang menjadi sampel dalam penelitian, untuk mendapatkan hasil data yang valid dan reliabilitas.

Adapun pemberian skor untuk tiap-tiap jawaban adalah jika pada pernyataan positif jawaban benar diberi skor 1 (satu) dan pada jawaban salah diberi skor 0 (nol). Pada pernyataan negative jawaban benar diberi skor 0 (nol) dan jawaban salah diberi skor 1 (satu).

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data-data tentang guru yang diperlukan dalam penelitian ini, serta foto dan video saat melakukan penelitian.

### **3. Wawancara**

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan data yang tidak terungkap dalam soal tes seperti kendala yang dialami oleh guru dalam pembuatan serta penggunaan APE dalam proses pembelajaran anak usia dini.

## **E. Definisi Konseptual Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

### **1. Definisi Konseptual Variabel**

Pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini merupakan suatu pemahaman yang dimiliki guru PAUD dalam mengerti dan memahami alat permainan edukatif sebagai salah satu sumber belajar yang didalamnya mencakup kemampuan guru dalam menciptakan, mengkreasikan serta menggunakan alat permainan edukatif dalam setiap proses pembelajaran anak usia dini untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan yang ada pada diri anak.

### **2. Definisi Operasional Variabel**

Pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini merupakan suatu pemahaman yang dimiliki guru dalam menciptakan, mengkreasikan serta menggunakan APE dalam setiap proses pembelajaran anak usia dini. Adapun indikator dari pemahaman guru PAUD tentang APE adalah sebagai berikut:

- a) Pemahaman guru tentang hakikat APE
- b) Pemahaman guru tentang produksi APE
- c) Pemahaman guru tentang penggunaan APE dalam proses pembelajaran

## **F. Kisi-Kisi Instrumen**

Berikut ini merupakan tabel kisi-kisi instrumen soal tes Pemahaman

Guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini.

**Tabel 2. Kisi-Kisi Instumen**

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aspek yang dinilai	No Item Soal	
Pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini	1. Pemahaman guru tentang hakikat APE	1.Konsep APE	a. Pengertian APE	1	
			b. Hakikat APE	2	
			c. Tujuan APE	3	
		2.jenis-jenis APE	a. Jenis APE berdasarkan strukturnya	4	
			b. Jenis APE berdasarkan tempatnya	5	
			c. Jenis APE berdasarkan pembuatnya.	6	
			3.Ciri-ciri APE	d. Kemudahan APE untuk digunakan	7
				e. Kesederhanaan bentuk APE	8
				f. Sifat APE	9
		g. Modifikasi APE		10	
		4. Manfaat APE	a. Pengembangan aspek motorik	11	
			b. Pengembangan aspek kognitif	12	
			c. Pengembangan aspek bahasa	13	
			d. Pengembangan aspek sosial emosional	14	
			e. Pengembangan aspek nilai moral dan agama	15	
			f. Pengembangan kreativitas anak	16	
	2. Pemahaman guru tentang produksi APE	5. Jenis bahan APE	a. Keamanan penggunaan bahan pembuat APE	17	
			b. Variasi bahan pembuat APE	18	
		6. Kriteria pembuatan APE	a. Syarat edukatif	19	
	3.Pemahaman guru tentang penggunaan APE dalam proses pembelajaran	7. Kegunaan APE dalam proses pembelajaran	b. Syarat teknis	20	
			c. Syarat estetika	21	
			a. APE bias digunakan oleh anak	22	
		8. Evaluasi penggunaan APE	b. APE sebagai prndorong minat bermain anak	23	
			c. APE sebagai pendukung proses pembelajaran	24	
			a. Kesesuaian penggunaan APE dengan tujuan pembelajaran	25	
			b. Kesesuaian antara penggunaan APE dengan evaluasi pembelajaran	26	
	c. Kesesuaian penggunaan APE dengan tema	27			

## **G. Uji Instrumen**

### **1. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur, valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas terbagi menjadi beberapa bagian yaitu validitas isi (*content validity*), validitas konstruk (*construk validity*), validitas ukuran, validitas sejalan.

Penelitian ini menggunakan pengujian validitas yang dilakukan dengan cara pengujian validitas konstruk (uji ahli) dimana dapat dibantu dengan menggunakan instrumen penelitian yang sudah diuji oleh ahli. Instrument dalam penelitian ini sudah diuji oleh tiga dosen PG-PAUD yakni Dr. Een Yayah Haenilah, M.Pd, Nia Fatmawati, M.Pd dan Gian Fitriani, M.Pd

### **2. Uji Reliabilitas**

Reabilitas adalah ukuran yang menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian mempunyai keandalan sebagai alat ukur, diantaranya diukur melalui konsistensi hasil pengukuran yang telah divalidasi oleh ahlinya.

## **H. Analisis Data**

Setelah butir soal tes dinyatakan reliable dan valid, kemudian soal tes diisi oleh guru yang menjadi sampel penelitian, untuk memperoleh hasil yang akan menjadi sumber informasi. Kemudian hasil dari penelitian akan dianalisis menggunakan analisis data kuantitatif. Perhitungan dilakukan dengan menghitung jumlah guru yang menjawab dengan benar pada setiap

item soal tes yang nantinya akan didapatkan nilai rata-rata untuk setiap deskriptor.

Setelah mendapatkan nilai rata-rata dari setiap deskriptor, maka untuk melihat bagaimana pemahaman guru PAUD tentang APE peneliti membuat empat kategori yang akan memperjelas bagaimana pemahaman guru PAUD tentang APE menggunakan rumus interval menurut (Hadi, 2006: 178) yakni :

$$I = \frac{NT-NR}{K}$$

Keterangan :

I = Interval

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Terendah

K= Kategori

Berikut adalah perhitungan empat kategori pemahaman guru PAUD tentang APE dalam proses pembelajaran anak usia dini.

$$I = \frac{100-0}{4} = 25$$

Maka, berikut ini merupakan tabel kategori yang menjadi acuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dalam proses pembelajaran anak usia dini.

**Tabel 3. Kategori Pemahaman Guru**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
75,1-100	Sangat Paham
50,1-75,0	Paham
25,1-50,0	Belum Paham
0-25,0	Tidak Paham

Sumber : mengacu pada rumus interval (Hadi, 178:2006)