

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kalaborasi partisipasi antara teman, mahasiswa dan guru SDN 3 Perumnas Way Halim Bandar Lampung.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1a Semester I SDN 3 Perumnas Bandar Lampung tahun ajaran 2010-2011.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan tema dan kompetensi dasar pembelajaran matematika yang dilaksanakan di kelas 1a semester I SDN 3 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan, dimulai dari bulan Oktober 2010 sampai dengan Desember 2010.

B. Faktor Penelitian

Untuk menjawab masalah yang telah tertuang dalam perumusan masalah, faktor yang diteliti adalah :

1. Aktivitas siswa dengan menggunakan media pembelajaran kartu angka selama pembelajaran matematika berlangsung.

2. Hasil belajar siswa dengan penggunaan media kartu angka setiap akhir pembelajaran matematika.

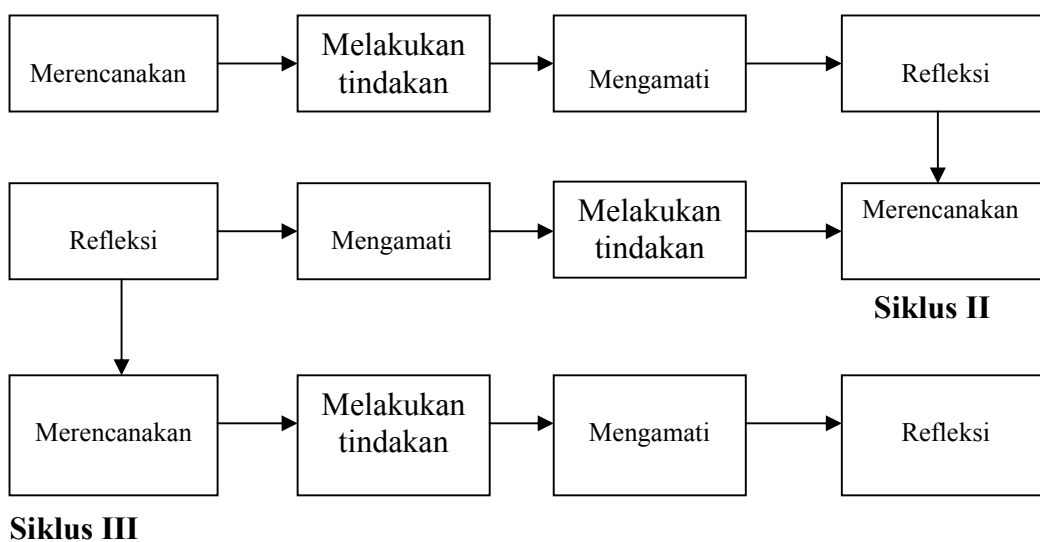
C. Prosedur Penelitian

Metode penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

- a. menerapkan , b. Melakukan tindakan, c. Mengamati dan di refleksi

Penelitian ini dilakukan dengan 3 siklus.

Siklus I



Gambar II. Tahap-tahap PTK

↳ Siklus I

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan perbaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menyiapkan media kartu angka
- b. Menentukan waktu, hari, tanggal dan bulan pelaksanaan penelitian siklus I

- c. Menyusun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Menyusun instrumen untuk aktifitas siswa maupun untuk guru/peneliti
- e. Menyiapkan tabel analisis kualitatif menggunakan persentase (%)

2. Tahap Pelaksanaan

Setelah persiapan selesai guru sebagai peneliti melaksanakan tindakan dalam kelas berdasarkan perencanaan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Guru memberikan salam, menanyakan keadaan siswa dan mengajukan pertanyaan sebagai berikut :
 - ↳ Pada pukul berapa kamu bangun pagi ?
 - ↳ Apa saja yang kamu lakukan setelah bangun pagi ?
 - ↳ Apa saja yang kamu lihat saat berangkat ke sekolah ?
- b. Guru terlebih dahulu mengenalkan bilangan yang ada di dalam kelas seperti kertas persegi empat yang telah berisikan angka 1 sampai dengan 10.
- c. Siswa mengamati kartu angka yang di perlihatkan oleh guru
- d. Guru menyuruh siswa menghitung angka 1 sampai dengan 10
- e. Siswa diminta menyebutkan bilangan yang ditunjukkan oleh guru yang tertera pada kertas persegi empat
- f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan di setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa dan ada 1 kelompok yang berisikan 5 orang siswa
- g. Siswa memperhatikan kartu angka dengan kelompoknya masing-masing
- h. Guru mengamati dan membimbing siswa yang belum mengerti cara penggunaan kartu angka dengan lembar observasi

- i. Setelah selesai melakukan permainan kartu angka, siswa mengerjakan tugas evaluasi yang sudah terlampir di RPP
- j. Memberikan umpan balik, penguat atau pujian terhadap siswa
- k. Guru menekankan lagi cara menggunakan kartu angka dengan benar
- l. Guru mengajukan pertanyaan atau wawancara tentang pendapat siswa mengenai kartu angka menggunakan lembar wawancara yang sudah terlampir di RPP
- m. Guru membagikan lembar pekerjaan rumah (PR)

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

Observasi tindakan ini berkolaborasi dengan teman sejawat mengidentifikasi kegiatan dan hasil belajar siswa serta observasi kinerja guru/peneliti dilanjutkan wawancara/tanya jawab dengan siswa menggunakan alat penilaian sebagai berikut:

- a. Lembar observasi aktifitas siswa
- b. Lembar observasi kinerja guru
- c. Lembar wawancara tentang pendapat siswa mengenai kartu angka yang baru saja dilakukan
- d. Lembar evaluasi belajar siswa

4. Tahap Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan tindakan siklus I, hasil pengamatan menunjukkan hal-hal sebagai berikut :

- a. Semua siswa sudah aktif melakukan semua permainan kartu angka meskipun masih ada beberapa siswa yang pada saat memainkan kartu angkanya tidak sesuai aturan
- b. Guru hendaknya melibatkan siswa lebih dalam penyampaian materi membilang
- c. Guru hendaknya menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi membilang
- d. Guru harus lebih intens (lebih mendalam) dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti materi membilang
- e. Siswa yang duduk di belakang harus lebih mendapat perhatian dari guru
- f. Guru lupa tidak memberikan kesempatan kepada siswa

↳ Siklus II

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan perbaikan yang dilakukan untuk siklus II adalah sebagai berikut :

1. Memperbaiki kartu angka yang digunakan oleh guru/peneliti
2. Menentukan hari, tanggal dan bulan pelaksanaan penelitian siklus II
3. Menyusun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Menyiapkan instrumen untuk mengobservasi aktivitas siswa dalam kinerja guru/peneliti
5. Menentukan jenis data dengan alat untuk mendapat data kualitatif
6. Menyiapkan tabel untuk menganalisis data yang berkaitan dengan hasil belajar siswa serta observasi kinerja guru/peneliti selama kegiatan berlangsung

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan ini berdasarkan siklus I dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- a. Guru/peneliti memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

- ↪ Apa saja yang kamu makan saat sarapan pagi ?
- ↪ Saat berangkat sekolah siapa saja yang kamu beri salam ?
- ↪ Kamu menuju ke sekolah menggunakan apa ?

- b. Berdasarkan jawaban siswa, guru/peneliti menunjukkan kartu angka kepada anak-anak

- c. Guru/peneliti langsung memberikan tes awal secara lisan misal : Guru menunjukan 1 kartu angka, angka berapa ini anak-anak?. Selanjutnya guru menunjukan 2 kartu angka, yang satu angkanya berapa?, dan satunya lagi angkanya berapa?

- d. Guru/peneliti menunjukkan kartu angka 1 sampai dengan 10, misal :



- e. Siswa masih duduk di tempatnya masing-masing karena setiap kelompok hanya terdapat 4 orang di 1 mejanya
- f. Guru/peneliti membagikan kartu angka yang bertuliskan angka 1 sampai 10 kepada setiap kelompok
- g. Siswa menunjukkan kepada guru setiap kartu yang dipegangnya dan menyebutkan angkanya

- h. Guru/peneliti mengamati aktifitas siswa dengan menggunakan lembar observasi dan lembar observasi kinerja guru
- i. Setelah selesai melakukan tugas bersama kelompoknya guru/peneliti membagikan lembar kerja
- j. Guru/peneliti memberikan umpan balik dan memberikan penguat kepada siswa
- k. Wawancara/tanya jawab pendapat siswa mengenai kartu angka yang baru saja dimainkannya
- l. Guru/peneliti membagikan tugas pekerjaan rumah (PR)

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

Tahap observasi ini dilakukan ketika pembelajaran berlangsung oleh pengamat juga guru/peneliti menggunakan data. Lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kinerja guru, lembar wawancara tentang pendapat siswa mengenai kartu angka yang baru saja dilakukan dan lembar kerja siswa

4. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini berdasarkan siklus II yang sudah dilakukan oleh siswa maupun guru/peneliti dan hasil-hasil pengamatan menunjukkan hal-hal sebagai berikut :

1. Ketika diberi tes awal, guru menunjukkan kartu yang berisikan angka 9, siswa diminta untuk menjawab, lalu salah satu siswa dengan cepat menjawab salah, guru/peneliti menunjuk salah satu siswa yang juga ternyata menjawab salah, sampai tiga orang siswa jawabannya semua salah. Pada dasarnya siswa tersebut dapat menjawab dengan benar namun

karena jawabannya tidak dipikirkan terlebih dahulu dan dan menjawab spontan maka semua siswa jadinya menjawab salah.

2. Setiap kelompok sudah aktif memainkan kartu angka, walaupun masih ada siswa ketika menunjukan kartu yang dipegang tidak sesuai dengan angka yang ada didalam kartu tersebut
3. Guru masih kurang memberikan motivasi kepada siswa
4. Interaksi guru kepada siswa kurang efektif karena guru masih terpaku pada penggunaan media pembelajaran kartu angka yang ditempel di papan tulis
5. Pewarnaan pada media pembelajaran masih perlu diperbaiki
6. Perhatian guru masih kurang pada siswa yang duduk dibelakang

↳ **Siklus III**

1. Tahap Perencanaan

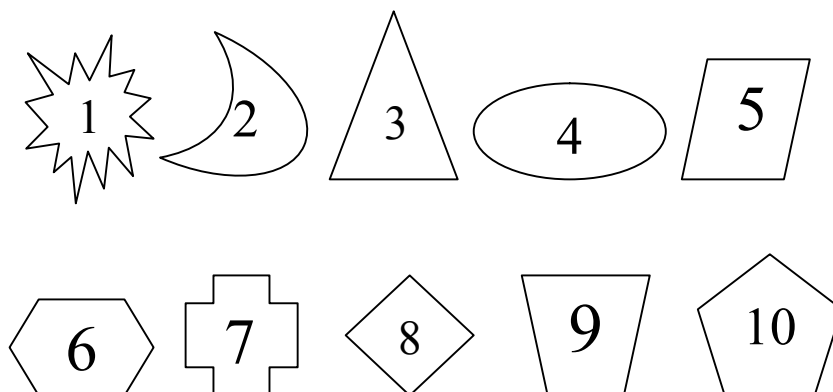
Perencanaan perbaikan yang dilakukan siklus III adalah sebagai berikut :

- a. Guru/peneliti mengganti dasar warna kartu angka menggunakan kertas warna-warni yang dibentuk menjadi berbagai bentuk gambar
- b. Menentukan hari, tanggal, dan bulan pelaksanaan penelitian siklus III
- c. Menyusun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan instrumen untuk mengobservasi aktivitas siswa dan kinerja guru/peneliti
- e. Menyiapkan tabel analisis kualitatif menggunakan persentase (%)

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan berdasarkan pelaksanaan siklus II dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Guru/peneliti memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan, sebagai berikut :
 1. Apa saja yang kamu lakukan setelah samapi di sekolah ?
 2. Saat berada di dalam kelas, apa saja yang terdapat di dalam kelas ?
 3. Coba hitung ada berapa buku yang kamu bawa pada hari ini ?
- b. Berdasarkan jawaban siswa, guru/peneliti menanyakan apakah anak-anak masih ingin belajar sambil bermain menggunakan kartu angka?
- c. Guru/peneliti mengadakan tes awal secara lisan, misal : Guru menunjukkan kartu angka kesiswa, angka berapakah ini ?, selanjutnya guru mengambil kartu angka yang di pilihnya dan menunjukkan kepada siswa, lalu siswa disuruh menyebutkannya
- d. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan disetiap kelompok terdiri dari 4 orang dan ada 1 kelompok yang terdiri dari 5 orang
- e. Guru/peneliti menunjukan kartu angka yang ada gambarnya, misal :



- f. Guru/peneliti menjelaskan angka-angka yang ada pada kartu , dan mulai siswa meminta kartu-kartu tersebut
- g. Guru/peneliti membagikan kartu-kartu tersebut secara bergantian, masing-masing siswa mendapat 10 kartu (angka 1 sampai dengan 10)
- h. Guru/peneliti meminta murid mengangkat kartu yang angkanya disebutkan oleh guru, angka yang disebutkan secara acak tidak dimulai dari 1
- i. Guru/peneliti mengamati aktifitas siswa dengan lembar observasi siswa dan lembar observasi kinerja guru
- j. Setelah selesai menggunakan kartu angka guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)
- k. Guru/peneliti memberikan umpan balik dan memberi penguat kepada siswa
- l. Wawancara/tanya jawab pendapat siswa mengenai kartu angka yang baru saja dilaksanakan
- m. Guru/peneliti membagikan tugas Pekerjaan Rumah (PR)

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

Tahap observasi ini dilakukan ketika pembelajaran berlangsung oleh guru/peneliti menggunakan data seperti : Lembar observasi aktivitas siswa, Lembar observasi kinerja guru, Lembar wawancara tentang pendapat siswa mengenai permainan kartu angka yang baru saja dilakukan dan lembar kerja siswa (LKS).

4. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini pelaksanaan siklus III yang sudah dilakukan oleh siswa maupun guru/peneliti dan hasil pengamatan mewujudkan hal-hal sebagai berikut :

- a. Ketika diberi tes awal kemampuan siswa dalam membilang atau memahami bilangan untuk siklus III sudah ada kemajuan
- b. Interaksi guru kepada siswa sudah cukup efektif, guru sudah mulai terbiasa dan tidak terpaku pada penggunaan kartu angka
- c. Gambar-gambar yang ada pada tampilan media kartu angka perlu ditambah
- d. Perhatian guru mulai maksimal kepada siswa yang duduk dibelakang
- e. Tampilan media kartu angka bergambar menarik perhatian siswa
- f. Siswa yang ada pada siklus I, siklus II kurang berani maju kedepan kelas, pada siklus III ini sudah mulai berani untuk maju kedepan kelas

D. Teknik Pengumpulan data

1. Lembar panduan observasi, dirancang peneliti berkolaborasi dengan teman sejawat, guru kelas juga sebagai peneliti lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kinerja aktifitas belajar siswa selama penelitian tindakan kelas
2. Pedoman wawancara, ini juga dirancang oleh peneliti berkolaborasi dengan teman sejawat. Pedoman ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa berkaitan dengan media pembelajaran kartu angka yang baru saja dilakukan

3. Evaluasi hasil belajar, digunakan untuk menyaring data mengenai aktifitas dan kemajuan hasil belajar siswa sehubungan dengan media kartu angka

E. Teknik Analisis Data

Data peneliti tindakan kelas pada dasarnya dikumpulkan oleh guru/peneliti yang berperan sebagai peneliti dan juga pengajar, dibantu dengan teman sejawat.

Data tersebut lebih banyak bersifat kualitatif, analisis kualitatif untuk menganalisis data kinerja guru, aktifitas siswa, pendapat siswa tentang kartu angka.

Dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \quad 100\%$$

Keterangan:

P : Besarnya presentase

F : Jumlah seluruh alternatif jawaban yang benar

N : Jumlah siswa