

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem solving* dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem posing*.
2. Rata-rata hasil belajar ekonomi yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem posing* bagi siswa yang memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran ekonomi.
3. Rata-rata hasil belajar ekonomi yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *problem posing* bagi siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran ekonomi.
4. Tidak Ada interaksi antara model pembelajaran dengan sikap siswa terhadap mata pelajaran pada mata pelajaran ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang analisis komparatif hasil belajar ekonomi siswa melalui model pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* dengan memperhatikan sikap siswa terhadap mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2012/2013, maka peneliti menyarankan:

1. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru melalui pelatihan mengenai model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya para guru mempelajari berbagai macam metode dan model pembelajaran yang lebih menitikberatkan pada PAIKEM GEMBROT (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan, Gembira, Berbot), kemudian model pembelajaran tersebut diterapkan di kelas disesuaikan dengan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
3. Sebaiknya guru mata pelajaran ekonomi lebih kreatif lagi dalam memilih menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Sebaiknya siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan sikap kerjasama yang positif antar siswa.
5. Sebagai alternatif dalam pembelajaran ekonomi dapat menggunakan model pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* karena pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, melatih siswa untuk

mendesain suatu penemuan sehingga membentuk siswa untuk berpikir dan bertindak kreatif dan merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.