

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas IV pada pembelajaran matematika di SDN 4 Metro Utara dapat disimpulkan:

1. Penggunaan model *cooperative learning* tipe TPS pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pengamatan observer yang telah dilakukan terhadap siswa mulai dari siklus I sampai siklus III dan terjadi peningkatan dalam setiap siklusnya yaitu nilai rata-rata pada siklus I mencapai 38,18%, siklus II meningkat menjadi 59,78%, siklus III sebesar 84,69%, sedangkan peningkatan setiap siklusnya dari siklus I ke siklus II meningkat yaitu 5,17 meningkat menjadi 8,7. Selanjutnya dari siklus II ke siklus III yaitu 8,7 meningkat menjadi 9,57%.
2. Penggunaan model *cooperative learning* tipe TPS pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan nilai hasil belajar yang telah diperoleh siswa dari siklus I sampai siklus III. Secara berurutan peningkatan hasil belajar siswa tiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar

27,59%, siklus II sebesar 31,03%, siklus III sebesar 37,93%. Bila dilihat dari presentase ketuntasan hasil belajar siswa, dari 29 siswa pada siklus I presentase ketuntasan belajar siswa sebanyak 10 siswa (34,48%) pada siklus II meningkat menjadi 18 siswa (62,06%) dan pada siklus III meningkat menjadi 26 siswa (89,65%). Dengan demikian penerapan model *cooperative learning* tipe TPS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 4 Metro Utara. Jika dihitung menggunakan uji t-tes berdasarkan taraf kepercayaan 5% (dk): $n-1$ dan $n=29$ ditemukan sebesar 2,048 didapatkan hasil pada siklus I dan II $t_{hitung} 4,45 > t_{tabel} 2,048$ dan uji t-tes siklus II dan III didapatkan $t_{hitung} 6 > t_{tabel} 2,048$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima,

5.2 Saran

1. Kepada siswa: dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model TPS sehingga dapat mencapai KKM pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri 4 Metro Utara.
2. Kepada guru: Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelasnya, diharapkan siswa lebih saling bekerja sama, lebih aktif dan lebih membuat siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

3. Kepada sekolah: dengan penerapan model TPS pada pembelajaran matematika memberikan sumbangan yang berguna kepada sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah khususnya dalam model pembelajaran.
4. Kepada peneliti berikutnya: sebagai bahan masukan peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh sehingga dapat melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe TPS dengan memperhatikan saran perbaikan yang ada sehingga dapat menghasilkan hasil yang maksimal.