3.1 Desain Penelitian

Desain dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang membicarakan beberapa kemungkinan untuk memecahkan masalah dengan cara mengumpulkan data, menyusun data, menganalisis, dan menginterpretasikannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan menulis laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012.

3.2 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012. Populasi tersebut berjumlah 162 siswa yang tersebar dalam empat kelas.

Tabel 3.1 Daftar Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 20011/2012

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	VIII A	40
2.	VIII B	40
3.	VIII C	42
4.	VIII D	40
	Jumlah	**162**

Sumber data: Data SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan.

3.3 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi ter-sebut (Sugiyono,2009: 120). Selain itu, sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu (Margono, 2007: 121). Jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 siswa. Oleh karena itu, peneliti hanya mengarah pada sampel.

Peneliti mengambil sampel sebanyak 15% dari jumlah siswa kelas VIII setiap kelas, sehingga sampelnya berjumlah kurang lebih 24 siswa. Hal ini, bergantung pada ke-mampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana, sempit luasnya wilayah pe-ngamatan dari setiap subjek, dan besarnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Da-lam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *random sampling*atau peng-ambilan secara acak.

Tabel 3.2 Deskripsi Sebaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1.	VIII A	40	6
2.	VIII B	40	6
3.	VIII C	42	6
4.	VIII D	40	6
	Jumlah	**24**	**24**

Sumber data: Data SMP Negeri 3 Jati Agung Lampung Selatan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Tes yang digunakan adalah tes tertulis (menulis laporan perjalanan) untuk mempe-roleh data tingkat kemampuan menulis laporan perjalanan. Siswa diminta untuk membuat laporan perjalanan dengan kelengkapan unsur-unsurnya dan ketepatan penggunaan bahasa yang diungkapkan. Waktu yang disediakan adalah 90 menit.

Tabel 3.3 IndikatorPenilaian dan Deskriptor Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
1	Sistematika Penulisan Laporan Perjalanan	a. Pendahuluan	1) Bagian pendahuluan dituliskan dengan lengkap, yaitu terdapat waktu pelaksanaan kegiatan perjalanan, lokasi, tujuan dari perjalanan yang dilakukan dan persiapan sebelum melakukan perjalanan.	4
			2) Salah satu unsur pendahuluan tidak dituliskan.	3
			3) Dua unsur pendahuluan tidak dituliskan.	2
			4) Semua unsur pendahuluan tidak dituliskan.	1
		b. Isi	1) Isi laporan perjalanan Dituliskan secara jelas, menceritakan hal-hal dan kejadian yang dialami saat melakukan	4

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
			perjalanan, sesuai dengantema danurutan dari awal melakukan kegiatan perjalanan sampai perjalanan selesai.	
			2) Salah satu kriteria dari bagian isi tidak dituliskan. Misalnya, isi dituliskan secara jelas, menceritakan hal-hal dan kejadian yang dialami saat melakukan perjalanan, urutan dari awal melakukan kegiatan perjalanan sampai perjalanan selesai, tetapi isinya tidak sesuai dengan tema.	3
			3) Dua kriteria dari bagian isi tidak dituliskan. Misalnya, isi dituliskan secara jelas, menceritakan hal-hal dan kejadian yang dialami saat melakukan perjalanan, tetapi isinya tidak sesuai dengan tema dan tidakberurutan dari awal melakukan kegiatan perjalanan sampai perjalanan selesai.	2
			4) Tiga kriteria dari bagian isi tidak dituliskan. Misalnya, isi hanya dituliskan	1

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
			sesuai dengan tema, tetapi tidak dituliskan secara runtut peristiwa dari awal melakukan kegiatan perjalanan sampai selesai, tidak diungkapkan secara jelas, dan tidak dituliskan hal-hal apa saja yang ditemui selama melakukan perjalanan.	
		c. Penutup	1) Bagian penutup dituliskan dengan lengkap, yaitu terdapat kesan, manfaat, ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut serta di dalamnya, dan salam penutup laporan perjalanan.	4
			2) Salah satu bagian penutup tidak dituliskan. Misalnya, terdapat kesan, manfaat, ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut serta di dalamnya, tetapi tidak dituliskan kalimat penutup laporan perjalanan.	3
			3) Dua bagian penutup tidak dituliskan. Misalnya, terdapat kesan, ucapan terima kasih kepada pihak-	2

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
			pihak yang turut serta di dalamnya, tetapi tidak dituliskan manfaat dari mengikuti perjalanan, dan kalimat penutup laporan perjalanan.	
			4) Tidak terdapat bagian penutup laporan perjalanan atau tidak terdapat 3 bagian penutup laporan perjalanan.	1
2	Kebahasaan	a. Kalimat Efektif	1) Kalimat yang dituliskan memenuhi kriteria kalimat efektif, yaitu seimbang antargagasan dan struktur bahasa yang dipakai, efektif, variasi, padu, dan logis.	4
			2) Kalimat yang ditulis tidak memenuhi 1 kriteria kalimat efektif. Misalnya, kalimat yang dituliskanseimbang antargagasan dan struktur bahasa yang dipakai, efektif, padu, logis, tetapi tidak variatif.	3
			3) Kalimat yang ditulis tidak memenuhi 2 kriteria kalimat efektif. Misalnya, kalimat yang dituliskanseimbang	2

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
			antargagasan dan struktur bahasa yang dipakai, efektif, variasi, tetapi tidak padu dan logis. 4) Kalimat yang dituliskan tidak memenuhi kriteria kalimat efektif.	1
		b. Paragraf	1) Paragraf disusun dengan memenuhi syarat kesatuan dan kepaduan. 2) Kalimat-kalimat dalam paragraf disusun padu secara makna, tapi kurang padu secara bentuk. 3) Kalimat-kalimat dalam paragraf disusun cukup padu secara bentuk, tapi tidak padu secara makna. 4) Paragraf tidak memenuhi syarat kesatuan dan kepaduan, kalimat-kalimat dalam paragraf tidak padu baik secara bentuk maupun makna.	4 3 2 1
		c. Ejaan	1) Ejaan diterapkan dengan baik, penggunaan ejaan (pemakaian huruf kapital, penulisan	4

No.	Indikator	Sub-indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
			kata, dan pemakaian tanda baca) sangat tepat, hanya terdapat 0-1 ejaan yang salah.	
			2) Terdapat 2-5jumlah kesalahan penggunaan ejaan, baik penulisan huruf kapital, tanda baca, maupun penulisan kata.	3
			3) Terdapat 6-8jumlah kesalahan penggunaan ejaan, baik penulisan huruf kapital, tanda baca, maupun penulisan kata..	2
			4) Terdapat 9-12 atau lebih jumlah kesalahan penggunaan ejaan, baik penulisan huruf kapital, tanda baca, maupun penulisan kata.	1
			Total Skor Maksimal	28

Sumber: Modifikasi Gorys Keraf, Hasnun Anwar, Mustakim, dan Wahono.

$$\text{Rumus Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3.5 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis secara silang (*cross cek*) yakni dilakukan oleh pene-liti sebagai penskor 1 dan seorang guruBahasa Indonesia sebagai penskor 2. Alasan data diolah oleh 2 penskor

adalah agar hasil yang diperoleh lebih objektif. Data yang diperoleh di-analisis dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membaca dan menskor setiap lembar hasil pekerjaan siswa berupa laporan per-jalanan yang asli (tulisan tangan siswa) per aspek.
2. Menjumlah skor laporan perjalanan secara utuh.
3. Menghitung rerata kemampuan siswa menulis laporan perjalanan dengan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X = skor rata-rata

∑X = jumlah skor hasil kemampuan menulis laporan perjalanan

N = jumlah skor maksimal

4. Menafsirkan perhitungan dengan tolok ukur sebagai berikut.

Tabel 3.4 Tolok Ukur Penilaian Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan

Kelas Interval	Keterangan
85—100	Sangat Baik
70—84	Baik
55—69	Cukup
40—54	Kurang
≤40	Sangat Kurang

(Kusumah,2011: 159)

S