

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE LATIHAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V-B SDN 1 SINAR SEMENDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh**

**ROHIMAH**

Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa SD Negeri 1 Sinar Semendo merupakan permasalahan dalam penelitian ini. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian tindakan melalui metode latihan terbimbing guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Untuk itu, tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui metode latihan terbimbing, khususnya siswa kelas V-B SD Negeri 1 Sinar Semendo Tanggamus.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahapan sebagai berikut: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi . Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas V-B SD Negeri 1 Sinar Semendo tahun pelajaran 2011/ 2012 yang berjumlah 24 orang, terdiri atas 10 laki-laki dan

14 perempuan. Pada siklus I setiap siswa membaca pemahaman. Aspek yang dinilai setiap siklus adalah aktivitas siswa dan guru.

Hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas dan prestasi belajar siswa belum optimal. Pada siklus II dalam proses pembelajaran dan latihan membaca pemahaman guru mem-bimbing siswa dengan lebih sabar. Hasil evaluasi siklus II menunjukkan prestasi belajar siswa meningkat karena sesuai dengan indikator kerja yang menyatakan penelitian tindakan kelas berhasil, jika hasil belajar mencapai kriteria ketuntasan klasikal sebesar 80%.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa metode latihan terbimbing dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo sehingga mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu tercapai KKM sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia 65,00.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE LATIHAN TERBIMBING PADA SISWA  
KELAS V-B SDN 1 SINAR SEMENDO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**ROHIMAH**

**Penelitian Tindakan Kelas  
(PTK)**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

**Program Studi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2012**

Judul PTK : **Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo Tanggamus Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama Mahasiswa : **Rohimah**

NPM : 1113124001

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**MENYETUJUI,**  
Komisi Pembimbing

**Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum.**  
**NIP 195907221986031003**

**Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum.**  
**NIP 196001211988101004**

Ketua Jurusan,  
Pendidikan Bahasa dan Seni

**Drs. Imam Rejana, M.Si.**  
**NIP 1948104211987031004**

## MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum.** .....

Sekretaris : **Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum.** .....

Penguji  
Bukan Pembimbing : **Dr. Nurlaksana Eko R., M.Pd.** .....

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Bujang Rahman, M.Si.**  
**NIP 19600315 198503 1 003**

Tanggal Lulus Ujian: 19 Oktober 2012

## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti dilahirkan di Sukarame, Kecamatan Talang Padang, Kabupaten Tanggamus pada 27 Pebruari 1970. Jenjang pendidikan peneliti dimulai dari SD Negeri 3 Talang Padang 1983, SMPN 1 Talang Padang 1986, SPG PGRI 1989, dan D-3 Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI 1994.

Sejak Mei 2008 sampai sekarang, penulis bekerja sebagai pegawai negeri pada Pemerintah Kabupaten Tanggamus sebagai guru SDN 1 Sinar Semendo Talang Padang.

Tahun 2011 penulis melanjutkan kuliah di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang memiliki segala keindahan dan kesempurnaan yang hakiki yang telah menghamparkan cinta dan kasih sayang kepada kami semua. Kupersembahkan karyaku ini kepada kedua orang tuaku dan kedua mertuaku yang selalu mencurahkan cinta kepada seluruh keluarga, kepada suami dan anakku tercinta Pramudya Bahari dan Putri Tyanarani yang selalu memberi semangat dan dorongan, kepada kakak dan adikku, serta kepada teman-teman seperjuangan di S-1 dalam jabatan FKIP Unila jurusan pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, kepada guru-guru SD Negeri 1 Sinar Semendo Kecamatan Talang Padang Tanggamus, dan almamaterku tercinta Universitas Lampung.

Semoga Allah senantiasa menaungi kita dengan cinta dan mengumpulkan kita di surga-Nya yang penuh cinta....Amin.

## SANWACANA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah Yang Mahaagung atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas V-B Sekolah Dasar Negeri 1 Sinar Semendo”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Solallohualaihiwasallam, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Peneliti telah banyak menerima bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan PTK ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati sebagai wujud rasa hormat dan penghargaan atas segala bantuan, peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum., selaku pembimbing I dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan penuh ketegasan dan memberi motivasi yang kuat, serta arahan yang membuat peneliti termotivasi untuk menyelesaikan PTK ini dengan segera.
2. Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum., selaku pembimbing II dalam penyelesaian PTK ini, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran sehingga memacu semangat peneliti.



3. Dr. Nurlaksana Eko R., M.Pd., sebagai pembahas yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
4. Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Drs. Imam Rejana, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Bahasa dan Seni FKIP Unila yang telah membekali peneliti dengan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi selama mengikuti perkuliahan.
7. Dr. Bujang Rahman, M.Si. selaku Dekan FKIP Unila.
8. Guru-guru SD Negeri 1 Sinar Semendo Kecamatan Talang Padang Tanggamus, terutama Zahara, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Maizoni, S.Pd. sebagai guru mitra yang telah banyak memberi motivasi dalam menyelesaikan PTK ini.
9. Kedua orang tuaku tersayang, atas segala kasih sayang dan doa.
10. Suamiku Yuriayalin dan putra-putriku tercinta Pramudya Bahari dan Putri Tyanarani, atas segala doa, dorongan dan motivasi serta dukungannya.
11. Para rekan-rekanku di S1 dalam jabatan Mursidi, Puji Astuti, Yuliatun, Diana Iryani atas segala dukungan dan kerjasamanya semoga kalian tetap semangat dan pantang mundur.
12. Sahabat-sahabat terdekatku Hermarika, Evi Maulia, Deviyanti, Fitriana Asti, Fera Isyanti kebersamaan kita selama kuliah adalah kenangan tersendiri untuk masa depan kita.

13. Anak-anak didikku kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo Talang Padang Tanggamus Tahun Pelajaran 2011/2012 kalian memberi cerita tersendiri dalam kehidupan gurumu ini.

Semoga Allah membalas semua kebaikan dan pengorbanan bapak, ibu, saudara, teman-teman, adik-adik serta orang-orang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Penulis menyadari dalam penulisan PTK ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan PTK ini. Harapan penulis, karya kecil ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Bandar Lampung, Desember 2012  
Peneliti

**Rohimah**

## **MOTO**

”Senjata terkuat adalah kesabaran”

(Penulis)

”Bersabarlah dan terus berikhtiar dan bertawakal”

(Penulis)

”Berikan yang terbaik apa yang kamu punya kepada semua orang, seperti apa yang telah kamu terima dari banyak orang”

(Mario Teguh)

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
RIWAYAT HIDUP .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
SANWACANA .....	viii
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Peneliatan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Membaca .....	8
2.1.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.2 Tujuan Membaca.....	8
2.1.3 Jenis-Jenis Membaca.....	9
2.2 Membaca Pemahaman .....	11
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	11
2.2.2 Karakteristik Membaca Pemahaman.....	12
2.3 Cerita .....	12
2.3.1 Pengertian Cerita .....	13
2.3.2 Unsur-Unsur Cerita .....	13
2.4 Metode dan Teknik .....	13
2.4.1 Pengertian Metode dan Teknik .....	13
2.4.2 Fungsi Metode Pembelajaran .....	14

2.4.3 Faktor Pemilihan Metode Mengajar .....	15
2.4.4 Macam-Macam Metode Mengajar .....	15
2.5 Metode Latihan .....	16
2.5.1 Pengertian Metode Lati' .....	16
2.5.2 Kelebihan Metode Latil .....	16
2.5.3 Kelemahan Metode Lat .....	17
2.5.4 Langkah-Langkah Peng .....	17
2.5.5 Metode Latihan Terbim .....	18
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	19
3.2 Setting Penelitian .....	20
3.2.1 Subjek Penelitian .....	20
3.2.2 Tempat Penelitian .....	20
3.2.3 Waktu Penelitian .....	20
3.3 Prosedur Penelitian .....	20
3.3.1 Perencanaan .....	21
3.3.2 Tindakan .....	21
3.3.3 Observasi .....	23
3.3.4 Refleksi .....	24
3.4 Instrumen Penelitian .....	24
3.4.1 Instrumen Observasi Siswa .....	24
3.4.2 Instrumen Penilaian Kegiatan Membaca .....	25
3.4.3 Instrumen Observasi Guru .....	26
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
3.6 Indikator Keberhasilan .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian Tindakan .....	29
4.2 Siklus I .....	30
4.2.1 Proses Pembelajaran Siklus 1 .....	30
4.2.2 Hasil Pembelajaran Siklus 1 .....	32
4.2.3 Refleksi .....	37
4.3 Siklus 2 .....	38
4.3.1 Proses Pembelajaran Siklus 2 .....	39
4.3.2 Hasil pembelajarn Siklus 2 .....	42
4.3.3 Refleksi .....	45
4.4 Perbandingan Hasil Pembelajaran .....	46
4.4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	53
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN.....	57

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Sebaran Jumlah Siswa Menurut Klasifikasi Rentang Nilai Hasil Ulangan Harian Membaca Pemahaman Siswa Kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo .....	
3.1 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa .....	24
3.2 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	25
3.3 Instrumen Proses Pembelajaran Oleh Guru .....	26
3.4 Tolak Ukur penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman .....	28
4.1 Data Rerata Hasil Kemampuan Siswa Membaca Pemahaman Prasiklus ke Siklus 1 .....	33
4.2 Persentase Hasil Penilaian Membaca Pemahaman Prasiklus Ke Siklus 1 .....	33
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 ke Siklus II.....	42
4.5 Data Rerata Hasil Kemampuan Siswa Membaca Pemahaman Prasiklus, ke Siklus 1, dan Siklus 2.....	44
4.5 Persentase Hasil Penilaian Menulis Narasi Siklus 1 .....	59
4.6 Analisis Tingkat Kompetensi Membaca Pemahaman Siswa Kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo .....	47
4.7 Data Ketuntasan Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V-B SDN 1 Sinar Semendo .....	48
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	51

4.9 Data Hasil Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Prasiklus, Siklus I ke Siklus II.....	52
--	----



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kompetensi Membaca Pemahaman Siswa Per Indikator Prasiklus ke Siklus 1 .....	36
4.2 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Per Indikator Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	44
4.3 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kompetensi Membaca .....	48
4.4 Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V-B Prasiklus, Siklus I, dan Siklus 2 .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Satu.....	58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Dua.....	62
3. Lembar Observasi Siswa.....	66
4. Lembar Observasi Guru.....	67
5. Teks Cerita Rakyat Siklus I.....	69
6. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus.....	71
7. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Aspek Menyebutkan Tokoh Siklus Satu.....	72
8. Hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Aspek Karakter Tokoh Siklus I.....	73
9. Hasil Tes Kemampuan Membaca pemahaman Aspek Kesimpulan Siklus Satu.....	74
10. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus Satu.....	75
11. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Aspek Menyebutkan Tokoh Siklus Dua.....	76
12. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Aspek Karakter Tokoh Siklus Dua.....	77
14. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Aspek Kesimpulan Siklus Dua.....	78

14. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus Dua .....	79
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Satu .....	80
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Dua .....	81
17. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Satu .....	82
18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Dua .....	84
19. Contoh hasil kerja siswa menulis karangan narasi.....	85

