

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan refleksi pada pembelajaran IPA dapat disimpulkan bahwa : penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Kebon Jeruk Kecamatan Tanjungkarang Timur Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/1013.

Hal ini terbukti pada hasil siklus I yaitu aktivitas mengajukan pertanyaan rata-rata 46,67 persen, siklus II meningkat menjadi 61,67 persen, dan siklus III meningkat menjadi 78,33 persen. Aktivitas menjawab pertanyaan pada siklus I rata-rata sebesar 36,67 persen, siklus II meningkat menjadi 53,34 persen, dan siklus III meningkat menjadi 70,00 persen. Aktivitas mendiskusikan masalah pada siklus I rata-rata sebesar 53,34 persen, siklus II meningkat menjadi 63,34 persen, dan siklus III meningkat menjadi 81,67 persen. Aktivitas membuat kesimpulan pada siklus I rata-rata sebesar 61,67 persen, siklus II meningkat menjadi 76,67 persen, dan siklus III meningkat sebesar 86,67 persen. Dan aktivitas mengemukakan hasil diskusi pada siklus I rata rata sebesar 63,34 persen, siklus II meningkat menjadi 80,00 persen, dan siklus III meningkat menjadi 90,00 persen.

Ssedangkan siswa yang mendapat hasil belajar mencapai KKM sebesar 50 persen. Kemudian pada siklus II, siswa yang mendapat hasil belajar mencapai KKM meningkat menjadi 60 persen, dan pada siklus III, siswa yang mendapat hasil belajar mencapai KKM meningkat menjadi 73,34 persen.

## 5.2 Saran

Dalam rangka memperbaiki pelaksanaan tindakan berikutnya dan untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu alternatif yang layak dikembangkan untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar IPA.
2. Guru hendaknya terus menggali potensi siswa guna meningkatkan hasil belajar IPA sehingga nantinya dapat langsung diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru dan siswa hendaknya memaksimalkan persiapan sebelum melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar pada saat pelaksanaan berjalan sesuai teori yang akan dipelajari.
4. Kepala sekolah diharapkan dapat menyarankan kepada dewan guru untuk memanfaatkan media untuk meningkatkan hasil belajar IPA khususnya pada mata pelajaran IPA.
5. Dinas Pendidikan hendaknya lebih sering memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru berkenaan dengan hal-hal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA.

