

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Sistem Pernapasan
Pertemuan ke	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

Kompetensi Dasar : 3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia dan hewan (misalnya burung).

A. Indikator

- Menjelaskan keterkaitan struktur dan fungsi organ-organ pernapasan pada hewan.
- Menjelaskan keterkaitan struktur dan proses pernapasan pada hewan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan STAD, siswa mampu :

1. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada laring hewan (burung).
2. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada trakea hewan (burung).
3. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada siring hewan (burung).
4. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada bronkus hewan (burung).
5. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada paru-paru hewan (burung).
6. Menjelaskan struktur, fungsi, dan proses pada pundi-pundi udara hewan (burung).
7. Menjelaskan mekanisme pernapasan pada burung

Karakter siswa yang Diharapkan :

- Disiplin
- Jujur
- Rasa ingin tahu
- Komunikatif
- Tanggung jawab
- Menghargai prestasi

B. Materi Pembelajaran

Sistem pernapasan pada hewan (burung).

C. Media Pembelajaran

Media Video

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Macam Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Sintak STAD	Alokasi waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran. Memberikan apersepsi "apakah kalian sering mendengar burung berkicau?", "kira-kira ada organ apa pada burung sehingga burung dapat berkicau?" Memotivasi "Pada pertemuan ini kita akan melanjutkan sub materi yaitu sistem pernapasan pada hewan. Dengan mempelajari ini kalian dapat mengetahui organ-organ pernapasan pada hewan dan juga dapat mengetahui bahwa faktor lingkungan hidup hewan dapat mempengaruhi proses pernapasan. 	<p>Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Menjawab pertanyaan guru kemudian mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Mendengarkan penjelasan guru</p>		10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa kedalam kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa. Menjelaskan materi secara garis besar mengenai organ-organ pernapasan pada burung dan proses pernapasan pada burung Membagikan lembar kerja siswa (LKS) mengenai mekanisme pernapasan dan gangguan/penyakit pada sistem pernapasan Memberikan petunjuk pengerjaan LKS kepada siswa 	<p>Mengkondisikan dirinya ke dalam kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Menerima LKS guru</p> <p>Mendengarkan penjelasan guru Mengerjakan LKS</p>	Guru menyajikan materi	55 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok 	secara berkelompok	Belajar dalam kelompok	25 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan menjadi fasilitator kelompok belajar yang mengalami kesulitan. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengumpulkan LKS hasil diskusi. 	Mengumpulkan LKS		
	b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok nya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi 	<p>Memprsentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya secara lisan.</p> <p>Menanggapi/ mengemukakan idenya dan menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.</p>		
	c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terhadap jawaban hasil diskusi siswa dan meluruskan miskonsepsi yang mungkin masih dimiliki oleh siswa. 	Mendengarkan penjelasan guru.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang telah disampaikan. • Memberikan soal postes • Memberi penghargaan pada kelompok berdasarkan berdasarkan prestasi belajar yang dicapai anggota kelompoknya. Penilaian ini bertujuan menjadi motivator siswa untuk mendapatkan nilai yang lebih baik. 	<p>Membuat kesimpulan</p> <p>Menjawab soal postes</p> <p>Menerima penghargaan</p>	<p>Siswa di beri tes secara individual.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan nilai peningkatan hasil akhir individual dari skor dasar ke skor berikutnya.</p>	

E. Sumber, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Sumber :Dra. D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini, Suharno, Bambang S. 2006. Biologi Untuk SMA Kelas XI. Erlangga. Jakarta

Sf. Eko Yulianto, S.Si. Organ Pernapasan Hewan.

(<http://konsepbiologi.wordpress.com/organ-pernapasan-hewan>). Diakses pada hari Selasa 26 Maret 2013 pukul 15.00.

Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS).

G.Penilaian

Jenis :

1. Tes tertulis

2. Nontes

Bentuk :

- Esai

- Lembar observasi aktivitas belajar siswa

Guru Mitra



Inayah Pujiyati, S.Pd
NIP. 197302202005012005

Lubuk Raja, 25 April 2013
Peneliti



Vivi Alvionita. N
NPM. 0913024116

