

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS PROBLEM BASED LEARNING

PERTEMUAN 2 & 3

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / 2
Materi Pembelajaran : Kegiatan Pokok Ekonomi
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran (4x Pertemuan)

- A. Standar Kompetensi** : Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
- B. Kompetensi Dasar** : Mendiskripsikan kegiatan pokok ekonomi, yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa

C. Indikator :

Kognitif :

a. Produk :

1. Mendeskripsikan pengertian kegiatan ekonomi.
2. Mendefinisikan pengertian konsumsi dan jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga (harian, mingguna, dan bulanan)
3. Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan sebagai siswa.
4. Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.
5. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang.

a. Proses :

1. Mencermati dan menganalisis pengertian kegiatan ekonomi.
2. Mencermati dan menganalisis pengertian konsumsi dan jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga (harian, mingguna, dan bulanan)
3. Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan sebagai siswa.
4. Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.
5. Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang.

Psikomotor :

Mengidentifikasi pengertian kegiatan ekonomi dan konsumsi, jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga, Menyusun skala prioritas, Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.

Afektif :

a. Karakter:

Mengembangkan karakter yang terkait dengan disiplin, berpikir kritis, bertanggung jawab, tekun, toleran, menghargai pendapat orang lain serta mampu mengendalikan emosi.

b. Keterampilan Sosial:

Mengembangkan keterampilan mengemukakan pendapat, berkomunikasi, dan keterampilan bekerja sama

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif :

a. Produk :

6. Mendeskripsikan pengertian kegiatan ekonomi.
7. Mendefinisikan pengertian konsumsi dan jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga (harian, mingguna, dan bulanan)
8. Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan sebagai siswa.
9. Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.
10. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang.

b. Proses :

6. Mencermati dan menganalisis pengertian kegiatan ekonomi.
7. Mencermati dan menganalisis pengertian konsumsi dan jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga (harian, mingguna, dan bulanan)
8. Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan sebagai siswa.
9. Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.
10. Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang.

Psikomotor :

Mengidentifikasi pengertian kegiatan ekonomi dan konsumsi, jenis barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga, Menyusun skala prioritas,

Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.

Afektif :

a. Karakter:

Mengembangkan karakter yang terkait dengan disiplin, berpikir kritis, bertanggung jawab, tekun, toleran, menghargai pendapat orang lain serta mampu mengendalikan emosi.

b. Keterampilan Sosial:

Mengembangkan keterampilan mengemukakan pendapat, berkomunikasi, dan keterampilan bekerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ekonomi.
2. Konsumsi dan jenis barang konsumsi
3. Skala prioritas
4. Aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

F. Bahan / Sumber:

1. Muh. Nurdin. Mari belajar IPS 1 untuk SMP/MTs Kelas VII, Penerbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
2. LKS Ekonomi kelas VII

G. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Problem Based Learning

H. Langkah – Langkah Kegiatan

Pertemuan 2

a. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas, serta mengecek kesiapan kelas
2. Guru melakukan apersepsi dengan mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait dengan kegiatan ekonomi dan konsumsi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dan konsumsi

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeksplorasi dengan menyimak penjelasan guru tentang pengertian kegiatan ekonomi dan konsumsi melalui kajian referensi
2. Guru mengarahkan siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah model pembelajaran problem based learning
3. Guru membagi siswa-siswa ke dalam 9 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 siswa.
4. Guru membagikan materi soal yang sama sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan
5. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul yang terdapat didalam.
6. Salah satu kelompok belajar ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan hasil diskusi.

7. Guru memberikan penghargaan secara lisan dan skor kelompok kepada kelompok yang berhasil mempersentasikan hasil diskusi dengan baik dan benar.
8. Guru memberi penguatan materi dan meluruskan konsep yang kurang tepat

c. Kegiatan Akhir

1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi atas hasil pembelajarannya.
2. Guru memberi tugas individu kepada siswa
3. Guru memberikan tugas rumah untuk membuat rangkuman mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi yang telah dibahas dan membaca materi selanjutnya.

Pertemuan 3

a. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas, serta mengecek kesiapan kelas
2. Guru melakukan apersepsi dengan mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait dengan kegiatan ekonomi dan konsumsi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dan konsumsi

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeksplorasi dengan menyimak penjelasan guru tentang pengertian kegiatan ekonomi dan konsumsi melalui kajian referensi
2. Guru mengarahkan siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah model pembelajaran problem based learning
3. Guru membagi siswa-siswa ke dalam 9 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 siswa.
4. Guru membagikan materi soal yang sama sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan
5. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul yang terdapat didalam.
6. Salah satu kelompok belajar ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan hasil diskusi.
7. Guru memberikan penghargaan secara lisan dan skor kelompok kepada kelompok yang berhasil mempersentasikan hasil diskusi dengan baik dan benar.
8. Guru memberi penguatan materi dan meluruskan konsep yang kurang tepat

c. Kegiatan Akhir

1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi atas hasil pembelajarannya.
2. Guru memberi tugas individu kepada siswa

3. Guru memberikan tugas rumah untuk membuat rangkuman mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi yang telah dibahas dan membaca materi selanjutnya.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Tes Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - b. Tes Identifikasi unjuk kerja
3. Aspek penilaian: Kognitif , afektif, dan psikomotor

Instrumen penilaian kognitif (Tes Hasil Belajar 1)

1. Salah satu kegiatan pokok ekonomi masyarakat ialah konsumsi.
Jelaskan mengapa sampai terjadi pola hidup konsumtif ?
2. Sebutkan tujuan kegiatan konsumsi yang merupakan pola perilaku dari konsumen !
3. Sebutkan 6 Faktor yang memengaruhi konsumsi !
4. Diketahui konsumsi C = Rp. 32.000 Tingkat pendapatan sebesar Rp. 50.000 Berdasarkan data tersebut, tentukan besarnya tabungan!
5. Sebutkan 5 urutan skala prioritas seorang siswa !

☞ **Pedoman Penskoran:**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Pola hidup konsumtif terjadi karena tingkat keinginan seseorang menempati tingkat yang paling tinggi dalam pembelian. Keinginan untuk mengkonsumsi barang bisa terjadi karena pembeli ingin tampak berbeda dari yang lain, kebanggaan karena penampilan pribadinya, dan pencapaian status social.</p> <p>Menyebutkan dengan benar tetapi penjelasan salah atau sebaliknya</p> <p>Menyebutkan dengan penjelasan tetapi salah semua</p> <p>Tidak menjawab</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>
	Skor maksimum	2
2.	<p>1. Memperoleh kepuasan setinggi-tingginya</p> <p>2. Memenuhi kemakmuran atau mencapai kemakmuran</p> <p>3. Memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>4. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor maksimum	4
3.	<p>1. lingkungan tempat tinggal</p> <p>2. pendapatan.</p> <p>3. keluarga</p> <p>4. kebudayaan</p> <p>5. kelas social</p> <p>6. harga barang atau jasa</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor maksimum	6
4.	<p>Langkah 1 : $S = I - C$</p> <p>Langkah 2 : $S = 50.000 - 32.000$</p> <p>Langkah 3 : $S = 18.000$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor maksimum	3
5.	<p>1. Seragam Sekolah.</p> <p>2. Buku Pelajaran.</p> <p>3. Alat Tulis.</p> <p>4. Sepatu Sekolah.</p> <p>5. Tas.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maksimum	5

- Masing-masing soal berbobot 5

- $SBS = a \times c$

$SBS = \text{Skor Butir Soal}$

$a = \text{skor butir soal yang siswa peroleh}$

$b = \text{bobot nilai}$

- $\text{Skor Total Siswa} = \Sigma SBS$

☞ Tes Unjuk Kerja Pertemuan 2

Diskusikan dengan teman sekelompok !

Jika jumlah pengeluaran untuk konsumsi lebih besar daripada pendapatan maka akan lebih mudah menabung untuk mengurangi pengeluaran atau melakukan penghematan daripada mencari tambahan pendapatan.

- Bagaimana pendapat kalian mengenai hal ini ? berikan alasan yang mendukung pendapatmu.
- Untuk mengurangi pengeluaran, diperlukan suatu tindakan ekonomi.

Tindakan ekonomi seperti apa yang diperlukan ?

☞ Tes Unjuk Kerja Pertemuan 3

Diskusikan dengan teman sekelompok !

Pak mulia adalah seorang pegawai dengan gaji Rp. 1.380.000 tiap bulan, sedangkan istrinya adalah seorang guru TK dengan gaji Rp. 420.000 tiap bulan. Ia mempunyai 2 orang anak sekolah ditingkat SD dan SMP. Pak mulia juga seorang peternak ayam dengan hasil \pm Rp. 80.000 per bulan.

Kebutuhan keluarga pak mulia tiap bulan adalah :

biaya makan, biaya sekolah, biaya transport ke kantor dan ke sekolah, biaya kesehatan, biaya listrik, biaya saku anak, menabung, biaya pakan ayam, pengeluaran tak terduga.

Buatlah anggaran pendapatan dan belanja yang harus disusun oleh pak mulia!

☛ Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

▪ Aspek Penilaian:

1 = Tanggung jawab

2 = Kerjasama

3 = Disiplin

4 = Toleran

5 = Tekun

6 = Berfikir Kritis

7 = Keterampilan Berkomunikasi

▪ Penskoran:

Skor 1 = Kurang Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

- Skor Total:

Skor maksimum = 28

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- Kriteria penskoran:

79 – 100 = Sangat Baik

61 – 78 = Baik

43 – 60 = Cukup

25 – 42 = Kurang Baik

☛ Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Nama	Keterampilan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst.							

- Keterampilan:

1 = Kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar

2 = Kemampuan memahami pernyataan

3 = Kemampuan mengidentifikasi suatu permasalahan

4 = Kemampuan menyimpulkan pernyataan

5 = Kemampuan mempresentasikan jawaban

- Penskoran:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4= Sangat Baik

- Skor Total:

Skor maksimum = 20

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- Kriteria Penskoran

79 – 100 = Sangat Baik

61 – 78 = Baik

43 – 60 = Cukup Baik

25 – 42 = Kurang Baik

Bandar lampung, Mei 2013
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

(Ria Novitasari)
NPM. 0913031019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS PROBLEM BASED LEARNING

PERTEMUAN 4 & 5

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / 2
Materi Pembelajaran : Kegiatan Pokok Ekonomi
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran (4x Pertemuan)

- A. Standar Kompetensi** : Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
- B. Kompetensi Dasar** : Mendiskripsikan kegiatan pokok ekonomi, yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa

C. Indikator :

Kognitif :

a. Produk :

1. Mendefinisikan pengertian produksi
2. Mengidentifikasi usaha-usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian) baik melalui intensifikasi maupun ekstensifikasi
3. Mendefinisikan pengertian dan tujuan distribusi.
4. Mengidentifikasi saluran distribusi beserta contohnya
5. Mengidentifikasi lembaga distribusi

b. Proses :

1. Mencermati dan menganalisis pengertian produksi.
2. Menganalisis usaha-usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian)
baik melalui intensifikasi maupun ekstensifikasi
3. Mencermati dan menganalisis pengertian dan tujuan distribusi.
4. Mengidentifikasi saluran distribusi beserta contohnya
5. Mendiskusikan lembaga distribusi

Psikomotor :

Mengidentifikasi pengertian produksi, usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi, pengertian dan tujuan distribusi, saluran distribusi, dan lembaga distribusi.

Afektif :

a. Karakter:

Mengembangkan karakter yang terkait dengan disiplin, berpikir kritis, bertanggung jawab, tekun, toleran, menghargai pendapat orang lain serta mampu mengendalikan emosi.

b. Keterampilan Sosial:

Mengembangkan keterampilan mengemukakan pendapat, berkomunikasi, dan keterampilan bekerja sama

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif :

a. Produk :

1. Mendefinisikan pengertian produksi
2. Mengidentifikasi usaha-usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian) baik melalui intensifikasi maupun ekstensifikasi
3. Mendefinisikan pengertian dan tujuan distribusi.
4. Mengidentifikasi saluran distribusi beserta contohnya
5. Mengidentifikasi lembaga distribusi

b. Proses :

1. Mencermati dan menganalisis pengertian produksi.
2. Menganalisis usaha-usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang industri dan pertanian) baik melalui intensifikasi maupun ekstensifikasi
3. Mencermati dan menganalisis pengertian dan tujuan distribusi.
4. Mengidentifikasikan saluran distribusi beserta contohnya
5. Mendiskusikan lembaga distribusi

Psikomotor :

Mengidentifikasi pengertian produksi, usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi, pengertian dan tujuan distribusi, saluran distribusi, dan lembaga distribusi.

Afektif :

a. Karakter:

Mengembangkan karakter yang terkait dengan disiplin, berpikir kritis, bertanggung jawab, tekun, toleran, menghargai pendapat orang lain serta mampu mengendalikan emosi.

b. Keterampilan Sosial:

Mengembangkan keterampilan mengemukakan pendapat, berkomunikasi, dan keterampilan bekerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ekonomi.
2. Konsumsi dan jenis barang konsumsi
3. Skala prioritas
4. Aspek-aspek positif dan negatif perilaku konsumtif
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

F. Bahan / Sumber:

1. Muh. Nurdin. Mari belajar IPS 1 untuk SMP/MTs Kelas VII, Penerbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
2. LKS Ekonomi kelas VII

G. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Problem Based Learning

H. Langkah – Langkah Kegiatan

Pertemuan 4

a. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas, serta mengecek kesiapan kelas
2. Guru melakukan apersepsi dengan mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait dengan kegiatan produksi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kegiatan produksi

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeksplorasi dengan menyimak penjelasan guru tentang pengertian kegiatan produksi melalui kajian referensi
2. Guru mengarahkan siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah model pembelajaran problem based learning
3. Guru membagi siswa-siswa ke dalam 9 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 siswa.
4. Guru membagikan materi soal yang sama sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan
5. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul yang terdapat didalam.
6. Salah satu kelompok belajar ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan hasil diskusi.

7. Guru memberikan penghargaan secara lisan dan skor kelompok kepada kelompok yang berhasil mempersentasikan hasil diskusi dengan baik dan benar.
8. Guru memberi penguatan materi dan meluruskan konsep yang kurang tepat

c. Kegiatan Akhir

1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi atas hasil pembelajarannya.
2. Guru memberi tugas individu kepada siswa
3. Guru memberikan tugas rumah untuk membuat rangkuman mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi yang telah dibahas dan membaca materi selanjutnya.

Pertemuan 5

a. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas, serta mengecek kesiapan kelas
2. Guru melakukan apersepsi dengan mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait dengan kegiatan distribusi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kegiatan distribusi

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengeksplorasi dengan menyimak penjelasan guru tentang pengertian kegiatan ekonomi dan konsumsi melalui kajian referensi
2. Guru mengarahkan siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah model pembelajaran problem based learning
3. Guru membagi siswa-siswa ke dalam 9 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 siswa.
4. Guru membagikan materi soal yang sama sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan
5. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul yang terdapat didalam.
6. Salah satu kelompok belajar ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan hasil diskusi.
7. Guru memberikan penghargaan secara lisan dan skor kelompok kepada kelompok yang berhasil mempersentasikan hasil diskusi dengan baik dan benar.
8. Guru memberi penguatan materi dan meluruskan konsep yang kurang tepat

c.

Kegiatan Akhir

1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi atas hasil pembelajarannya.
2. Guru memberi tugas individu kepada siswa

3. Guru memberikan tugas rumah untuk membuat rangkuman mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi yang telah dibahas dan membaca materi selanjutnya.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes tertulis
- c. Tes Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
- b. Tes Identifikasi unjuk kerja

3. Aspek penilaian: Kognitif , afektif, dan psikomotor

☞ Instrumen penilaian kognitif (Tes Hasil Belajar 2)

1. Sebutkan 3 macam tingkat produksi beserta contohnya ?
2. Sebutkan 3 pengertian produksi !
3. Sebutkan 4 saluran distribusi !
4. Sebutkan 4 macam lembaga distribusi beserta contohnya !
5. Sebutkan 6 faktor – faktor dalam memilih saluran distribusi !

☞ Pedoman Penskoran:

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	1. primer : pertanian, kehutanan, pertambangan, dan perikanan	1
	2. skunder : kerajinan, industri, dan pengolahan lainnya	1
	3. tersier : asuransi, perdagangan, perbankan, transportasi	1
	Skor maksimum	3

2.	1. kegiatan mengelolah bahan mentah	1
	2. kegiatan mengelolah lahan	1
	3. kegiatan mengambil bahan – bahan yang disediakan oleh alam.	1
	Skor maksimum	3
3.	1. produsen – konsumen	1
	2. produsen – pengecer – konsumen	1
	3. produsen – grosir – pengecer – konsumen	1
	4. produsen – agentunggal – grosir – pedagang menengah – pengecer – konsumen	1
	Skor maksimum	4
4.	1. Pedagang besar : agen, makelar, komisioner	1
	2. Pedagang kecil : kios, toko, swalayan, toserba	1
	3. Pedagang khusus : agen, makelar, komisioner	1
	4. pedagang jasa : asuransi, pengacara, salon	1
	Skor maksimum	4
5.	1. sifat barang yang didistribusikan	1
	2. modal yang disediakan	1
	3. luas daerah penyebaran	1
	4. Alat komunikasi yang tersedia	1
	5. besarnya biaya pengangkutan	1
	6. besarnya jumlah pembelian	1
	Skor Maksimum	6

- Masing-masing soal berbobot 5

- $SBS = a \times c$

$SBS = \text{Skor Butir Soal}$

$a = \text{skor butir soal yang siswa peroleh}$

$b = \text{bobot nilai}$

- $\text{Skor Total Siswa} = \Sigma SBS$

☞ Tes Unjuk Kerja Pertemuan 4

Diskusikan dengan teman sekelompok !

Jika seseorang / perusahaan akan melakukan kegiatan produksi dan menggunakan faktor-faktor produksi, maka :

- Apakah mungkin, dari keempat faktor produksi yang ada, faktor produksi
kewirausahaan tidak diikutkan dalam produksi? Mengapa?
- Faktor produksi apa yang peranannya paling besar? Jelaskan !
- Bagaimana hasil yang diperoleh dari pengkombinasian faktor-faktor
produksi yang ada dibanding tanpa adanya kombinasi? Mengapa?

☛ Tes Unjuk Kerja Pertemuan 5

Diskusikan dengan teman sekelompok !

1. Coba kalian cari tahu informasi tentang kesulitan dan kendala distribusi
barang dan jasa di Indonesia.
 - a. Apa penyebab terjadinya kendala distribusi barang dan jasa tersebut?
 - b. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?

☛ Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

- Aspek Penilaian:
 - 1 = Tanggung jawab
 - 2 = Kerjasama
 - 3 = Disiplin
 - 4 = Toleran
 - 5 = Tekun
 - 6 = Berfikir Kritis
 - 7 = Keterampilan Berkomunikasi
- Penskoran:
 - Skor 1 = Kurang Baik
 - Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

▪ Skor Total:

Skor maksimum = 28

Skor total =

▪ Kriteria penskoran:

79 – 100 = Sangat Baik

61 – 78 = Baik

43 – 60 = Cukup

25 – 42 = Kurang Baik

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

☛ Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Nama	Keterampilan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst.							

▪ Keterampilan:

1 = Kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar

2 = Kemampuan memahami pernyataan

3 = Kemampuan mengidentifikasi suatu permasalahan

4 = Kemampuan menyimpulkan pernyataan

5 = Kemampuan mempresentasikan jawaban

- Penskoran:

1= Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4= Sangat Baik

- Skor Total:

Skor maksimum = 20

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- Kriteria Penskoran

79 – 100 = Sangat Baik

61 – 78 = Baik

43 – 60 = Cukup Baik

25 – 42 = Kurang Baik

Bandar lampung, Mei 2013
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

(Ria Novitasari)
NPM. 0913031019