

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe GI dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe problem solving tanpa memperhatikan bentuk soal. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang pembelajarannya dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI secara keseluruhan 74,375 lebih tinggi dibandingkan dengan tipe problem solving yang rata-rata keseluruhannya sebesar 72,578.
2. Hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan bentuk soal analisis hubungan. Hal itu terlihat dari hasil rata-rata siswa yang di tes dengan bentuk tes pilihan ganda sebesar 74,375 sedangkan untuk tes analisis hubungan 72.578 dan dibuktikan pula pada pengujian hipotesis ke-2 menggunakan T-test Dua Sampel Independent diperoleh $T_{hitung} 6,299 > T_{tabel} 2,037$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar ekonomi yang di tes menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan bentuk soal analisis hubungan.

3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa. Hal ini terbukti dari pengujian hipotesis ke-3 menggunakan T-test Dua Sampel Independent diperoleh $T_{hitung} 4,078 > T_{tabel} 2,037$ berarti hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.
4. Hasil belajar ekonomi antara siswa yang belajar dengan pembelajaran metode kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan dengan tipe problem solving jika menggunakan bentuk soal tes pilihan ganda. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran metode kooperatif tipe GI sebesar 74,375 sedangkan rata-rata hasil belajar menggunakan bentuk soal yang sama pada kelas problem solving sebesar 72,578.
5. Hasil belajar ekonomi antara siswa yang belajar dengan pembelajaran metode kooperatif tipe GI lebih rendah dibandingkan dengan tipe problem solving jika menggunakan bentuk soal tes analisis hubungan. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata hasil belajar Ekonomi dengan menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada pembelajaran GI sebesar 67,578 sedangkan pada kelas problem solving sebesar 74,609.
6. Hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada pembelajaran kooperatif tipe GI. Hal itu terlihat dari perolehan hasil belajar rata-rata menggunakan bentuk soal pilihan ganda pada kelas GI sebesar 74,375 sedangkan rata-rata hasil belajar menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada kelas yang sama sebesar 67,578.
7. Hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang dites

menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada pembelajaran kooperatif tipe problem solving. Hal itu terlihat dari perolehan hasil belajar rata-rata menggunakan bentuk soal pilihan ganda pada kelas problem solving sebesar 72,578 sedangkan rata-rata hasil belajar menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada kelas yang sama sebesar 74,609.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran ekonomi, seperti menggunakan pembelajaran kooperatif yang merupakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan sikap dapat bekerja sama, gotong royong, berbagi dan meningkatkan nilai-nilai sosial dalam diri siswa.
2. Penggunaan bentuk soal akan mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga hendaknya untuk materi yang dirasa sulit dan memiliki cakupan yang luas disarankan menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan untuk materi yang sebaliknya disarankan menggunakan bentuk soal analisis hubungan.
3. Kepada peneliti yang berminat untuk mengembangkan hasil penelitian ini disarankan agar memperhatikan variabel yang lain yang mungkin mempengaruhi penggunaan metode pembelajaran ini yaitu misalnya waktu yang tersedia, gaya belajar, motivasi, dan minat belajar siswa.