

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, tindakan, pembahasan, dan refleksi siklus-siklus pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC pada pembelajaran tematik, tema lingkungan pada siswa kelas I SD Negeri Tanjung Rejo, Kecamatan Negerikaton, Kabupaten Pesawaran dapat disimpulkan :

1. Minat siswa mengalami peningkatan dari siklus I pertemuan pertama dan kedua, siklus II pertemuan ketiga dan keempat. Pada siklus I pertemuan pertama rata-rata minat siswa adalah 40,62 %, dikategorikan sangat kurang, pada Pada siklus I pertemuan kedua rata-rata minat siswa adalah 51,56 %, dikategorikan kurang, Pada siklus II pertemuan ketiga rata-rata minat siswa adalah 70,75 %, dikategorikan baik, Pada siklus II pertemuan keempat rata-rata minat siswa adalah 85,93 %, dikategorikan sangat baik.
2. Hasil pembelajaran siswa mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan pertama dan kedua, siklus II pertemuan ketiga dan keempat, rata-rata nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus ke siklus, pada siklus I pertemuan pertama ketuntasan hasil belajar adalah 25,00 % diketegorikan sangat tidak baik, pada siklus I pertemuan kedua ketuntasan hasil belajar adalah 31,25 % diketegorikan tidak baik, pada siklus II pertemuan ketiga ketuntasan hasil belajar adalah 75,00 % diketegorikan baik, pada siklus II pertemuan keempat ketuntasan hasil belajar adalah 93,75 % diketegorikan sangat baik.

B. SARAN

Berdasarkan hasil refleksi pada setiap siklus dalam penerapan pembelajaran melalui metode CIRC pada pembelajaran tematik, tema lingkungan pada siswa kelas I SD Negeri Tanjung Rejo, Kecamatan Negerikaton, Kabupaten Pesawaran, maka dalam rangka untuk meningkatkan mutu pembelajaran tematik disekolah dasar, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru disarankan sangat perlu melakukan PTK sebagai evaluasi dan perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan dalam kegiatan belajar mengajar, *out put*, maupun kompetensi guru untuk menjadi lebih profesional.
2. Kepada peneliti yang terkait pada penelitian yang sama hendaknya memberikan bimbingan yang optimal kepada siswa agar tahap-tahap pembelajaran menggunakan metode CIRC dapat dilakukan siswa dengan baik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.