

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan diperoleh simpulan bahwa model pembelajaran koopertif tipe TPS efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 12 Bandar Lampung. Secara umum siswa yang memperoleh pembelajaran koopertif tipe TPS menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional dalam hal berikut:

1. Hasil belajar yang tampak dari rata-rata skor *posttest* siswa.
2. Persentase ketuntasan belajar  $\geq 75\%$
3. Pembentukan karakter diri siswa yang terdiri dari: teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu, bertanya, mengungkapkan ide/pendapat, menjadi pendengar yang baik dan kerjasama.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada guru, dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika dan membentuk karakter siswa, disarankan untuk menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam pembelajaran matematika di kelas. Khusus kepada guru matematika SMPN 12 Bandar Lampung disarankan untuk melanjutkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS agar terjadi pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang optimal sehingga hasil belajar matematika siswa SMPN 12 Bandar Lampung dapat meningkat lebih baik dari sebelumnya.

2. Kepada peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian sejenis dalam jangka waktu yang lebih lama. Hal ini bertujuan agar kondisi kelas sudah kondusif saat dilakukan pengambilan data, sehingga data dapat menggambarkan kemampuan siswa secara optimal.