

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Bandar Lampung, disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan RBL memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini didasarkan pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran dengan bahwa pendekatan RBL memiliki pengaruh lebih baik dari pendekatan *non-RBL*.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dan juga analisis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan RBL dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru-guru di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memperhatikan indikator-indikator yang harus dicapai sehingga siswa dapat benar-benar aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan baik.
2. Agar pembelajaran dengan pendekatan RBL dapat berjalan dengan baik, guru harus mempersiapkan diri dan perlengkapannya secara matang. Dari mulai ber-

bagai sumber belajar relevan yang akan digunakan saat proses KBM, berbagai pertanyaan yang efektif untuk merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, mental guru dan pengetahuan, alokasi waktu yang sesuai, serta siswa yang harus berada dalam kondisi yang kondusif. Sehingga secara teknis seluruh proses pembelajaran akan berlangsung dengan lancar dan baik.

3. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah-sekolah yang memiliki sumber belajar yang kurang memadai guru dapat menggunakan metode diskusi pada proses pembelajaran yang dilengkapi dengan latihan soal-soal tentang kemampuan berpikir kritis, meskipun tidak seefektif pendekatan RBL namun metode diskusi jika dilakukan dengan maksimal dapat menghasilkan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang tidak terlampau jauh dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan pendekatan RBL.