

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP AKTIVITAS SISWA DAN PENGUASAAN MATERI POKOK EKOSISTEM

(Studi Eksperimen Semu Pada Siswa Kelas VII SMP Surya Dharma 2
Bandar Lampung Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)

ASNI

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap aktivitas siswa di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung; (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap penguasaan materi pokok ekosistem oleh siswa di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

Desain penelitian ini adalah pretes-postes kelompok tak ekuivalen. Sampel pada penelitian adalah siswa kelas VII₁ (38 siswa) dan VII₂ (38 siswa) yang dipilih secara acak dengan teknik *cluster random sampling*. Data penelitian berupa data kuantitatif yaitu penguasaan materi yang diperoleh dari pretes dan postes pada setiap pertemuan. Data kualitatif yaitu aktivitas siswa yang diperoleh dari lembar observasi. Analisis data kuantitatif menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 5% dengan menggunakan program SPSS 17 dan data kualitatif menggunakan persentase aktivitas siswa dengan menghitung rata-rata skor aktivitas siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-gain* siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

(39,77) lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *N-gain* siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi (18,41). Dengan demikian penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh nyata terhadap peningkatan penguasaan materi pokok ekosistem. Selanjutnya aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen (pertemuan I) yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan rata-rata (82,63) juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi dengan rata-rata (76,83). Sedangkan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen (pertemuan II) yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan rata-rata (87,10) juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi dengan rata-rata (80,79). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh nyata terhadap aktivitas dan penguasaan materi oleh siswa pada materi pokok ekosistem.

Kata kunci: STAD, Penguasaan materi, Aktivitas siswa, dan Materi Pokok Ekosistem.